

Муниципальные общеобразовательные бюджетные учреждения Тюкалинского Муниципального района Омской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

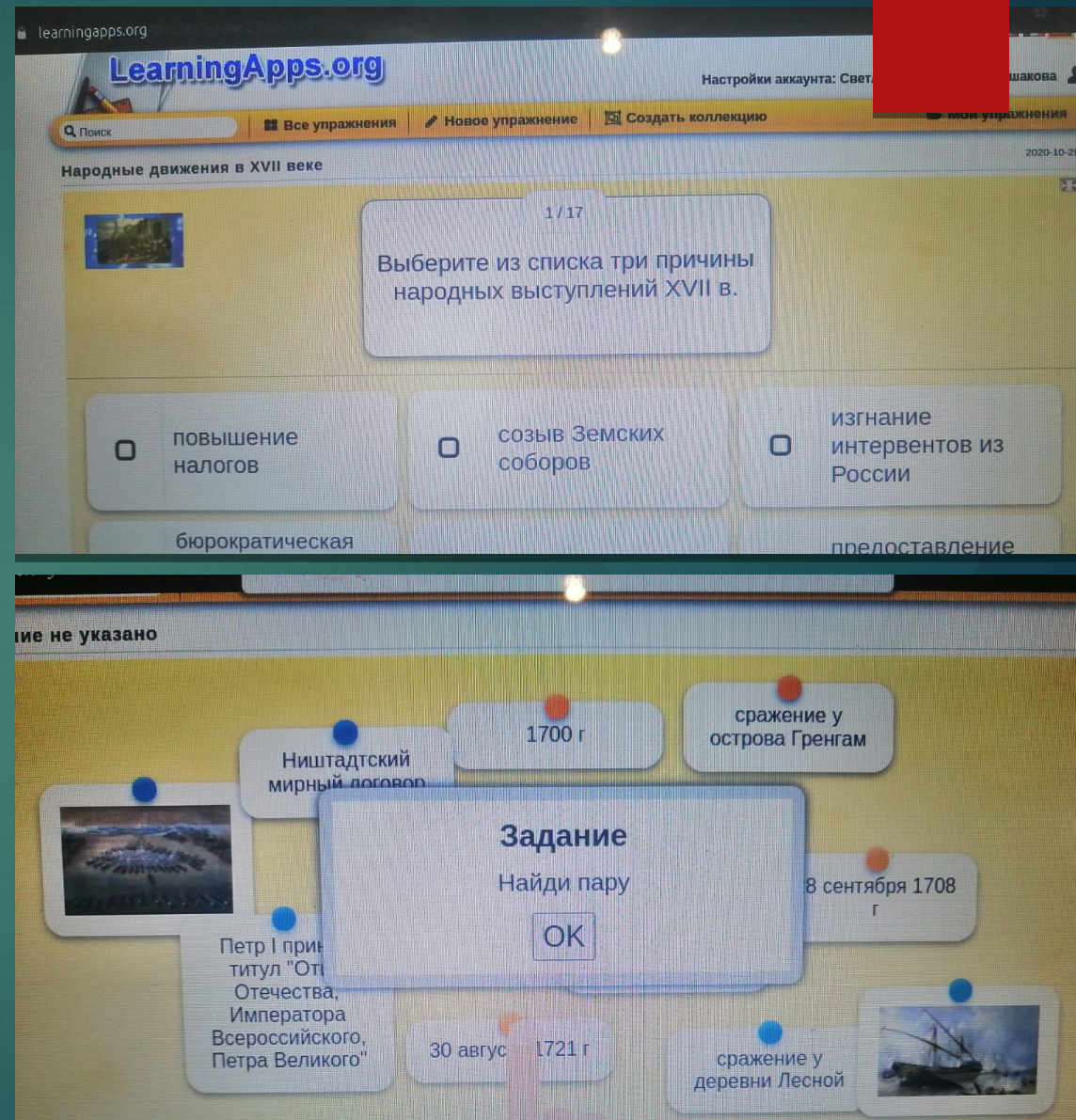


- ▶ Методы и приемы преодоления неуспешности в обучении истории и обществознания применяются в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования, а также с учетом опыта педагогов школ по данной проблеме.

МОБУ "Тюкалинский Лицей"

Шушакова С.В

- ▶ Использование различных электронных платформ позволяет учителю повышать мотивацию обучающихся к изучению истории и обществознания.
- ▶ Формирует умения устанавливать причинно - следственные связи, умения применять ранее полученные знания в нестандартных ситуациях.
- ▶ Позволяет определять и уместно использовать исторические (обществоведческие) понятия и термины.

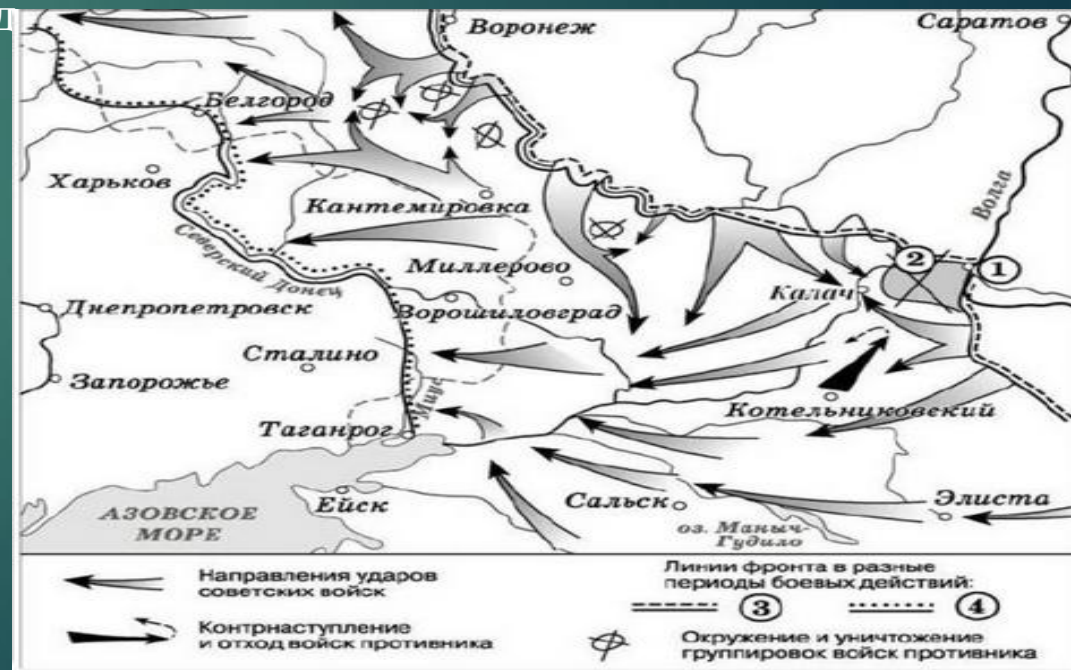




МОБУ "Солдатская сош"
Пингина О.И
важнейшие города в заданиях по карте
(ГИА. История)

Определите название города обозначенного на карте цифрой 1.

- ▶ Объясните, как найти?
- ▶ Предложите ученику интересный факт про город





МОБУ "Солдатская сош
Пингина О.И

Определите названия города
 обозначенного на карте
 цифрой 1.
 Объясните, как его найти?
 Предложите ученику
 интересный факт про этот
 город

- ▶ В своей работе мне часто приходится сталкиваться со слабоуспевающими обучающимися. Такие ребята есть в каждом классе. На этом слайде я хочу поделиться, как я на практике провожу работу с такими обучающимися, конкретно, на уроке - истории.
- ▶ **Работа с иллюстрациями.** Например, предлагаю ребятам иллюстрацию и формулирую ключевые вопросы к ним. Это могут быть как просто вопросы, так и задания в виде теста. Одним из видов работы с иллюстрациями является - мозаика. Иллюстрацию по изученной теме разрезаю на части и предлагаю ученику собрать её и назвать то событие, которое в ней отражено. Не менее интересным заданием является работа на соотнесение иллюстраций с понятиями, отражающими их суть. Например, предлагаю картинки исторических источников и обучающиеся должны их разложить по специальным кармашкам исторических источников.
- ▶ **Работа с понятиями.** Предлагаю ребятам понятие и три слова на выбор. Они должны к понятию подобрать нужный и ответ и прикрепить его. Также я применяю такой приём работы - на усвоение терминов. Разрезаю его на отдельные слова, и ученик должен из них составить определение.
- ▶ **Работа с таблицами.** В данном способе работы с обучающимися, я предлагаю заполнить таблицу с уже указанными мною простыми уточняющими вопросами, на которые даются короткие ответы.
- ▶ **«Нарисуй историю».** Этот прием очень хорошо работает для тех слабоуспевающих ребят, которые умеют достаточно неплохо рисовать. Это задание они выполняют с восторгом.
- ▶ **Работа с короткими историческими видеороликами.** Мною тщательно отбираются ролики на исторические темы, они должны быть ёмкими и несложно сформулированными в плане текстового сопровождения видеосюжета. С такими роликами активно работают абсолютно все ребята. Вопросы формулирую четко по увиденному материалу.

МОБУ
"Новокошкульская
сош"
Костюченко Г.Ф

- ▶ 1. Систематизирование материала. Главная цель – не просто заучивать текст учебника, а научить ребенка анализировать, делать выводы. Например, изучая Греко – персидские войны, предлагается заполнить таблицу по основным сражениям. Одно сражение разбирается на уроке и оформляется в таблицу. В данном случае, детям нужно самим верно распределить материал по колонкам таблицы, а также самим сделать вывод об итогах сражения (на чьей стороне была удача, почему так произошло и т.д.);
- ▶ 2. Составление исторических кроссвордов, перестрелок, викторин;
- ▶ 3. Рисунки, как способ отразить тот или иной исторический сюжет;
- ▶ 4. Раздаточный материал – готовые рисунки, по которым нужно рассказать об историческом явлении
- ▶ **Логическая схема «Паучки»**
- ▶ Для работы над понятиями можно использовать небольшие структурно-логические схемы — «паучки». К обведенному в овал слову подбирают ключевые понятия, которые характеризуют основное слово. Эти слова образуют «ножки паучка». «Паучки» используют для устной речи, характеристики понятий.

МОБУ "Октябрьская сош"

Емельянов В.А

Использование ИКТ ресурсов для повышения результативности на уроках истории и обществознания

The screenshot shows the main page of LearningApps.org. At the top, there is a search bar and navigation links for "Все упражнения" and "Новое упражнение". Below this, a category filter for "История" is active, showing a grid of sub-topics such as "3 класс", "XVII в.", "Города России", "Древняя Греция", "История России", and "Культура". At the bottom, there is a grid of featured applications with icons and titles like "Направления живописи в 19 веке", "События", "Глоссарий", "Викторина на тему", and "Петербург времени правления Анны".

This screenshot shows a quiz interface for "Викторина об Италии". The question is "1) Родина «Ромео и Джульетты»?". There are four radio button options: "Рим", "Верона", "Ремини", and "Венеция". A "Проверить ответ" button is located at the bottom of the question area. The background of the quiz is a scenic view of a Venetian canal.

This screenshot shows a quiz interface for "Знатокам Богов и героев Древней Греции". The question is "Дочь царя Миноса, давшую Тесею меч и клубок ниток, звали". There are four radio button options: "А Еленой Прекрасной", "В Ариадна", "С Иштар", and "D Семирамидой". The background is a dark blue abstract pattern.

МОБУ "Красноусовская сош"

Зайдова С.П

- ▶ **Дифференцированные задания** позволяют ученикам разного уровня получить положительную оценку за работу. Многие дети правильно оценивают свои возможности и рады, если учитель их учитывает и дает задания по силам. Задания могут быть не только по проверке имеющихся знаний, но и на развитие навыков и умений, в том числе и работа с текстом (как по знакомой теме, так и с новым материалом). Так повышается самооценка учеников, которую должен поддержать учитель и использовать для их дальнейшего развития
- ▶ **Работа с текстом: учимся выделять главное**
- ▶ 1. Внимательно прочитайте текст. 2. Подумайте, о чем (или о ком) говорится в тексте. Обратите внимание на заголовок. 3. Выясните, что говорится об этом. 4. Разделите текст на законченные части. 5. Определите, какие слова являются самыми важными (ключевыми) в каждой части. Без каких слов (второстепенных) можно обойтись. 6. Дидактическими приемами выделения главного могут быть: игры, составление планов, заголовков текста, опорных конспектов. Составьте план текста. Главные мысли повторите вслух.
- ▶ **Работа с понятиями.** Предлагаю ребятам понятие и три слова на выбор. Они должны к понятию подобрать нужный и ответ и прикрепить его. Также я применяю такой приём работы - на усвоение терминов. Разрезаю его на отдельные слова, и ученик должен из них составить определение.



МОБУ "Троицкая сош" Райхерт Л.Л

- ▶ 1. Составление исторических кроссвордов
- ▶ 2. Исторические диктанты
- ▶ 3. На уроках обществознания:
 - ▶ Составление договоров (например, купли-продажи)
 - ▶ Проведение игры-судебного процесса
 - ▶ Работа с терминами «Облако слов»

МОБУ "Атрачинская СОШ" Лаптева О.И


- ▶ • Перфокарты
- ▶ • «Разрезные правила»
- ▶ • Карточки-тренажеры
- ▶ • «Карточки-информаторы»
- ▶ • «Карточки с образцами решения»
- ▶ • «Карточки-конспекты»
- ▶ • «Паучок»
- ▶ Приём «Паучок»
- ▶ Этот приём связан с введением на уроке нового термина, понятия. «Паучок» - это небольшая структурно-логическая **схема**. В центре её располагается овал, в котором написано понятие (термин, тема). От овала отходят «лапки **паучка**» - стрелки. Учитель предлагает ученикам рядом с каждой «лапкой» написать ключевые понятия, которые характеризуют основное слово. Все варианты выписываются учителем на доске (на экране). Затем учитель подводит итоги. Указывает на те существенные признаки, которые учащиеся включили в свои варианты определения, а какие еще необходимо добавить

МОБУ "Коршуновская сош" Варжинская О.М

- ▶ Прием формирующего оценивания «Лови ошибку» оценивает метапредметные предметные результаты и анализирует, как учащиеся понимают основные принципы, логику выполнения задания.
- ▶ Формирует: • умение анализировать информацию;
- ▶ умение применять знания в нестандартной ситуации;
- ▶ умение критически оценивать полученную информацию.

- ▶ Работа по карточкам направлена на отработку типичных ошибок по именно заданию 4 знание исторических личностей. 6 класс
- ▶ *Методика «Недельные отчёты»*
- ▶ Данная методика позволяет обеспечить быструю связь, с помощью которой ученики сообщают, чему они научились за неделю по предмету история и какие трудности у них возникли
- ▶ Анализируя отчёты, можно :
 - ▶ -узнать об основных затруднениях у учеников;
 - ▶ -получить полезную обратную связь;





Таким образом, современный учитель может использовать различные приемы для преодоления неуспешности. Самое главное - видеть перед собою каждого ученика, знать его индивидуальные способности и помочь ему учиться с удовольствием по мере своих возможностей.