Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области

ПРИКАЗ

г. Тюкалинск

от 13 января 2023 года

№ 6

О проведении Мониторинга состояния управления образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области и диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода

В рамках реализации муниципального проекта «Лидерство в образовании» в целях выявления эффективных практик и проблем в управлении образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области в соответствии с Планом мероприятий муниципального проекта «Лидерство в образовании»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Провести Мониторинг состояния управления образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области (далее Мониторинг) и диагностику профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода (далее диагностика) в период с 16 по 27 января 2023 года.
- 2. Создать экспертную комиссию для проведения Мониторинга и диагностики в составе:
- Мигунова И.И., председатель Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области;
- Янкова О.А, заместитель председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области;
- Радке А.Ю., директор КУ ИМО «ЦФИХО в СО»;
- Безродных А.Е., методист КУ ИМО «ЦФИХО в СО»;
- Изосимова О.А., главный специалист Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области.
- 3. Утвердить порядок проведения Мониторинга и диагностики (приложение №1).
- 4. Экспертной комиссии в срок до 31января 2023 года изучить состояние управления образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области в соответствии с утвержденным Порядком проведения Мониторинга и диагностики.

- 6. Экспертной комиссии по итогам Мониторинга и диагностики в срок до 1 февраля 2023 года: определить наиболее эффективные практики управления образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области;
- сформировать группу руководителей, требующих коррекции в системе управления образовательной организацией; внести предложения по закреплению наставников за данной группой руководителей;
- сформировать проект графика и тематики выездных совещаний руководителей ОО Тюкалинского муниципального района Омской области с учетом выявленных эффективных практик и затруднений.
- 6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета по образованию

И.И. Мигунова

ПОРЯДОК

проведения Мониторинга состояния управления образовательными организациями Тюкалинского муниципального района Омской области и диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода

Основные вопросы для изучения в ходе Мониторинга:

Исполнение руководителями образовательных организаций нормативноправовых и распорядительных документов Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области и Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области. Принципы, своевременность, результативность.

1. Реализация региональных и муниципальных проектов:

- «Успех каждого ребенка»;
- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего».
- 3. Реализация региональных и муниципальных подпроектов:
- «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей»;
- «Билет в будущее»;
- «Управление реализацией ИППР педагогов»;
- «Лидерство в образовании».
- 4. Система работы с кадрами. Управление профессиональным развитием педагога. Результативность участия педагогов образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства.
- 5. Управление повышением качества образования. Внутренняя система оценки качества образования.
- 6. Система работы по развитию одаренности обучающихся. Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней (включая Всероссийскую олимпиаду школьников).
- 7. Система взаимодействия с родителями и органами государственно-общественного управления по основным направлениям деятельности образовательной организации.

II. Перечень документов для изучения в ходе проведения Мониторинга:

- Приказы руководителя ОО по основной деятельности;
- Приказы руководителя ОО по личному составу;

- Программа развития ОО (Программа перевода ОО в эффективный режим работы)
- Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов
- Положение об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагога на уровне OO
- Индивидуальные программы профессионального развития педагогов
- База профессиональных затруднений педагогов
- Модель методической работы ОО, план методической работы
- Должностные инструкции педагогов.

III. Регламент работы экспертной комиссии при выезде в образовательные организации и Тюкалинского муниципального района Омской области:

В каникулярное время:

10.00-12.00 часов — педагогический совет по основным направлениям деятельности образовательной организации. Форма проведения: дискуссия.

12.00-15.00 часов — работа с документацией образовательной организации. Индивидуальные собеседования с руководителями и педагогами образовательной организации по выявленным проблемам.

15.00-16.00 часов - общешкольное родительское собрание по основным направлениям деятельности образовательной организации.

В период учебного процесса:

10.00-13.00 часов - работа с документацией образовательной организации. Индивидуальные собеседования с руководителями и педагогами образовательной организации по выявленным проблемам.

13.00-15.00 часов - педагогический совет по основным направлениям деятельности образовательной организации. Форма проведения: дискуссия.

15.00-16.00 часов - общешкольное родительское собрание по основным направлениям деятельности образовательной организации.

IV. Порядок проведения диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе индикативного подхода:

Диагностика профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций проводится в соответствии с Моделью оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя на основе индикативного подхода, утвержденной Распоряжением Министерства образования Омской области от 05.11.2019 года № 4200.

Направления оценки:

Управление информацией.

Управление кадрами.

Управление ресурсами

Управление процессами

Управление результатами.

Диагностика профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций проводится в 2 этапа:

- 1 этап самооценка профессиональных компетенций лично каждым руководителем в соответствии с Регламентом проведения самооценки на основе индикаторов и шкалы начисления баллов за каждый индикатор.
- 2 этап внешняя оценка экспертной комиссии на основе тех же индикаторов и шкалы начисления баллов за каждый индикатор в ходе изучения документов, представленных образовательной организацией при посещении организации и изучения документов, представленных на сайте образовательной организации.

После проведения самооценки и внешней оценки профессиональной компетентности проводится сравнительный анализ полученных результатов. После завершения диагностики готовится аналитическая информация по результатам диагностики. Аналитическая информация представляется на совещании руководителей образовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области.

Приложение 2 к приказу Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области от 13.01.2023 года №6

Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя организации дополнительного образования детей на основе индикативного подхода

«1У» - Управление информацией

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	2022 год
1. Нормативное	1. Наличие в образовательной	Нет - 0 max -	
регулирование	организации локальных	0,5	
внутренних и внешних	нормативных актов, определяющие единые	·	
информационных	требования к оформлению внутренней		
потоков образовательной	документации (регламент, положения,		
организации	рекомендации и др.)		
max -1,5	2. Наличие в образовательной организации		
	локальных актов, определяющие единые		
	требования к оформлению внешней	Нет - 0	
	входящей и исходящей документации в	Да - 1	
	соответствии с требованием ГОСТ от	(соответствие	
	01.07.2018г.	100%)	
2. Формирование	1. Наличие возможности у участников	,	
внутреннего	образовательных отношений получения		
информационного	документов образовательной организации	и о о	
пространства,	в открытом доступе (образцы заявлений,	Нет - 0 max -2	
эффективных каналов	заявок и др.):	1	
коммуникации и	• педагогические работники;	1	
системы обмена	• родители (законные		
информацией, включая	представители)		
документооборот тах -4	2. Наличие в образовательной организации	Нет - 0 max -2	
	оперативного получения и передачи	за каждую	
	информации в разных форматах:	позицию 0,4	
	• печатные издания;		
	• стенды (в т.ч. электронные		
	стенды), вывески и другие		
	электронные носители;		
	• внутренняя локальная сеть;		
	• внутренний чат;		
	электронные журналы занятости		
	обучающихся		
3. Управление	1. Наличие открытой и общедоступной	Нет - 0 max -	
информационными	информации на сайте образовательной	0,75 за каждую	
коммуникациями в целях	организации, содержащей информацию о	позицию 0,25	
удовлетворения	деятельности учреждения:		
потребностей всех	• дляобучающихся;		
участников	• дляпедагогов;		
образовательного	• дляродителей.		
процесса тах -2,5	2. Адресная и своевременная передача	Нет - 0 max -	
	информации о деятельности учреждения:	0,75 за каждую	
	• дляобучающихся;	позицию 0,25	
	• дляпедагогов;		
	для родителей.		
	3. Наличие и функционирование способов	Нет - 0 max -1	
	обратной связи для участников	за каждую	
	образовательных отношений о качестве	позицию 0,25	
	предоставляемых услуг (обучающиеся,		

4. Использование информационно - аналитических систем как инструмента управления max -7	сайт; горячая линия, аккаунты в социальных сетях; образовательный портал, размещен форум. 1. Использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности ОО и осуществления корректировки: материалы федерального уровня; материалы регионального уровня; материалы муниципального уровня; материалы образовательной	
	организации. 2. Размещение дополнительных общеобразовательных программ в региональном навигаторе	Нет - 0 Да - 1
	З. Участие руководителя в общественной деятельности (в т.ч. РИП-ИНКО, региональные проекты, ассоциации, Советы и др.): на федеральном уровне на региональном уровне на муниципальном уровне.	Нет-0 max -4 2 1,5
	Итого	15

«2У» - Управление кадрами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	2022 год
1. Организация	1. Уровень квалификации руководителя	Нет-0 max -0,5	
эффективной кадровой	учреждения соответствует требованиям	0,1	
политики, в т.ч.	профессионального стандарта	0,2	
стимулирование тах -4,5	«Руководитель образовательной	0,1	
	организации» (проект, 2019 год):	0,1	
	• высшее образование		
	(специалитет/магистратура);		
	• профессиональная переподготовка в		
	сфере управления;		
	• дополнительное профессиональное		
	профилю профессиональной		
	деятельности не реже одного раза		
	в три года;		
	• не менее 3 лет стажа на		
	педагогических или руководящих		
	должностях.		
	2. Уровень квалификации управленческой		
	команды учреждения (заместители		
	профессионального стандарта		
	«Руководитель образовательной		
	организации» (проект, 2019 год):		
	• высшее образование	Нет-0 max -0,5	
	(специалитет/магистратура);	0,1	
	• профессиональная переподготовка	0,2	
	в сфере управления;	0,1	
	• дополнительное	0,1	
	профессиональное образование		
	профилю профессиональной		
	деятельности не реже одного раза		
	в три года;		
	не менее 3 лет стажа на педагогических		

	должностях.	
	3. Укомплектованность учреждения	
	кадрами (отсутствие вакантных	Нет-0
	должностей)	Да-0,5
	4. Доля педагогов, имеющих	менее 90 % - 0
	квалификационную категорию (первая или	более 90 %-
	высшая)	0,5
	5. Наличие банка лучших практик	Нет-0; max -
	педагогов:	0,5
	• видеоматериалы;	0,1
	описанные практики.	0,4 (не менее 3
	описанные практики.	видов)
	6. Деятельность руководителя по	Видов)
	привлечению кадров в учреждение:	
	• наличие договоров с ВУЗами;	Нет - 0
	• наличие договоров с СУЗами;	max -1
	• организация профориентационной	
		за каждую позицию
	1	0,25
	специальностям в том числе наличие	(OT 24% - 0,25)
	педагогического класса;	(01 2470 - 0,23)
	наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет	
	7. Наличие в положении об оплате труда	Нет - 0
	разделов «Стимулирующие, премиальные	Да - 0,5
	выплаты» с четкими критериями,	
	демонстрирующие открытость	
	распределения средств	
	8. Наличие в учреждении действующей	11 0
	комиссии по распределению	Нет - 0
2.05	стимулирующих и премиальных выплат	Да - 0,5
2. Обеспечение развития	1. Наличие индивидуальных программ	менее 100 % -
кадрового потенциала	профессионального развития у педагогов и	0 100 %- 0,5
max -5	руководителей образовательных	
	организаций	200/ 0
	2. Доля педагогов, прошедших	менее 30%- 0
	добровольную независимую оценку	30% и более -
	квалификации	0,5
	3. Доля педагогов, вовлеченных в	менее 40%- 0
	национальную систему учительского роста	40% и более -
	4 Hamming Hamaparan numbers	0,5
	4. Наличие педагогов, включенных в	
	разработку и реализацию проектов:	Hot 0. may 1
	• Международного/Федерального	Нет - 0; max -1
	уровней	0,4 0,3
	• Межрегионального/Регионального уровней	0,3
	• Межмуниципального	0,1
	/Муниципального уровней	0,1
	Уровень образовательной организации	
	5. Наличие у образовательной организации	Нет - 0; max -1
		1161 - U, IIIax -1
	1	
	текущий период	
	• Федеральная инновационная	
	площадка (ФИП)	
	• Стажировочная площадка ИНКО;	
	• Консультационный центр ИНКО;	
	• Участник ИНКО;	
	• Муниципальная площадка 6. Доля педагогов, участников, призеров и	до 15% - 0,2
	по поли пелагогор упастиякор призеров и	L 110 13% - U.Z
	победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года	15% и выше - 0,5

	7 П	100/ 50-0:
	7. Доля педагогов, имеющие	10% и более-
	ведомственные награды, почетные звания,	0,5 менее 10%
	ученые степени	- 0
	8. Наличие в образовательной организации	Нет - 0
	функционирующих внутрикорпоративных	max -0,5
	форм взаимодействия педагогов (наличие	за каждую
	продуктов деятельности):	позицию
	• внутриучрежденческие стажировки;	0,10
	• творческие/рабочие группы;	0,10
	• наставничество;	
	1	
	• ассоциации педагогов;	
	• методические объединения педагогов,	
	годичные команды	
3. Формирование и	1. Наличие и реализация управленческого	Нет-0
развитие структуры	проекта по работе с молодыми	Да-0,5
управления	специалистами, развитие института	
образовательной	наставничества за последние 3 года	
организацией, поддержка	2. Доля педагогов из образовательной	Нет - 0 max -
деятельности	организации, включенных в кадровый	0,5 менее 10% -
коллегиальных органов	управленческий резерв муниципального	0,25, более
_		
управления	района	10% - 0,5
образовательной	3. Наличие реализованных в	Нет-0
организацией	образовательной организации	Да-0,5
max -1,5	управленческих проектов за последние 3	
	года	
4. Создание	1 .Наличие циклограммы работы	Нет-0
административно -	управленческой команды	Да-0,5
управленческой команды	2.Наличие системы контрольных	r 1 ·· · · 7 ·-
и делегирование	мероприятий по отслеживанию	Нет-0
полномочий тах -2,5	выполнения поручений	
nomonin max - 2,3		Да-0,5
	3. Все члены управленческой команды	100.07
	осуществляют экспертную функцию в	менее 100 % -
	образовательной организации	0 100 %- 0,5
	4. Управленческая команда принимает	
	управленческие решения по коррекции и	
	улучшению качества образовательного	Нет-0
	процесса:	max -1
	• на основе результатов внешней	0,2
	1 *	0,2 0,3 (при
	экспертизы;	. –
	• на основе результатов внутренней	наличии
	экспертизы;	экспертного
	по результатам мониторинговых	заключения)
	исследований различного уровня	0,5
5. Установление	1.Отсутствие жалоб на педагогических	Нет-0
эффективных	работников учреждения со стороны	Да-0,25
коммуникаций внутри	заказчиков образовательных услуг	
трудового коллектива,	(родители, обучающиеся)	
управление конфликтами	2.Доля педагогов, осуществляющих	менее 80 % - 0
max -1,5	профессиональную деятельность в данной	80 %- 0,5
111114 - 1,50	образовательной организации более 10 лет	00 /0- 0,0
		11 - 0
	3. Наличие в организации образовательных	Нет-0
	событий по формированию внутренних	Да-0,5
	коллектива	
	4.Отсутствие обоснованных жалоб,	
	обращений работников в трудовую	Нет-0
	инспекцию и др. надзирательные органы	Да-0,25
	Итого	15
[111010	1.0

«ЗУ» - Управление ресурсами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	2022 год
1. Регулирование	1. Наличие локальных нормативных	Нет - 0	

	T	т 4
ресурсного обеспечения	актов по вопросам планирования,	Да - 1
образовательной	контроля и использования ресурсов в	
организации в	образовательной организации;	и о
соответствии со	2*. Наличие согласованности статей	Нет - 0
стратегией ее развития	бюджета в соответствии со стратегией	Да - 1
max - 2	развития организации (программы	
2	развития)	П
2. Формирование	1. Своевременность обновления	Нет - 0
системы оплаты труда и	Положения об оплате труда в	Да — 1
материального	соответствии с целевыми показателями	
стимулирования кадров	проф. стандарта, инновационной	
max -3	деятельностью ОО по реализации	
	актуальных задач национального проекта	
	«Образования» и с условиями	
	образовательной деятельности ОУ.	
	2. Привлечение внебюджетных средств	
	для повышения оплаты труда работников	Нет - 0
	00	Да - 1
	3. Выполнение целевых показателей по	
	средней заработной плате	Нет - 0
	педагогических работников	Да - 1
3*.Организация	1. Наличие нормативной базы по	Нет - 0
закупочной деятельности	организации закупочной деятельности:	max - 1
max -4	• положение о закупках ОО	за каждую позицию
	• наличие плана закупок.	0,5
	2. Соблюдение действующих	Нет - 0
	законодательных норм, соблюдение	Да - 1
	документооборота, отсутствие	
	предписаний ФАС, прокуратуры,	
	обоснованных жалоб со стороны	
	участников контрактной системы	
	3. Наличие внутреннего аудита по	Нет - 0
	организации закупочной деятельности	Да - 0,5
	4. Наличие и квалификация персонала,	
	осуществляющего закупочную	Нет - 0
	деятельность	Да - 0,5
	5. Обеспечение сроков выполнения	Нет - 0
	закупочных процедур	Да - 0,5
	6.Обеспечение открытости закупочной	Нет - 0
	деятельности (размещение информации	
	на сайте ОО)	Да - 0,5
4. Мониторинг и оценка	1.Соответствие психо лого-	Нет - 0 max - 0,5
ресурсов, определение	педагогических условий требованиям	0,25
возможных источников	ΦΓΟC:	0,25
их пополнения	- наличие документов (программы,	
max -4	проекты и т.д.), направленных на	
	формирование и развитие психо лого-	
	педагогической компетентности	
	участников образовательных отношений;	
	- наличие документов (программы,	
	проекты и т.д.), направленных на	
	обеспечение психо лого-педагогического	
	сопровождения участников	
	образовательных отношений	
	2. Соответствие материально –	Нет - 0
	технического обеспечения требованиям	max - 1,5
	ΦΓΟC:	за каждую позицию
	• санитарно-гигиенические нормы	0,3
	образовательно процесса	
	(требования к водоснабжению,	
	канализации, освещению,	
	воздушно-тепловому режиму и	
	, ,	ll

	T .	T T
	др.);	
	• санитарно-бытовые условия	
	(наличие оборудованного	
	гардероба, санузлов и др.)	
	• требования охраны труда;	
	• своевременные сроки и	
	необходимые объемы текущего и	
	капитального ремонта;	
	• возможность для	
	беспрепятственного доступа	
	обучающихся с ОВЗ к объектам	
	инфраструктуры учреждения (при	
	наличии детей в ОВЗ)	
	3. Доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации.	
		Нет - 0
	Деятельность руководителя по	
	привлечению дополнительных средств	max - 1
	учреждения (привлечение инвесторов,	10%-29%-0,25
	участие в грантовых конкурсах, участие	30%-49% - 0,5
	в государственных программах)	50% - 100%-1
	4. Исполнение муниципального	Нет - 0
	(государственного) задания на	Да - 1:
	предоставление государственных услуг в	0,4
	следующем:	0,2
	• соответствие объема	0,4
	предоставленных госуслуг	
	параметрам муниципального	
	(государственного) задания;	
	• соответствие контингента	
	потребителей государственной	
	услуги параметрам	
	муниципального	
	задания);	
	соответствие качества предоставленных	
	госучреждением государственных услуг	
	параметрам муниципального	
5* V	(государственного) задания.	H ₂ A
5*.Управление	1.Наличие мониторинга данных о	Нет - 0
финансовыми рисками	недобросовестных поставщиках	Да - 0,5
max -2	2. Соблюдение лимитов выделяемых	Нет - 0
	бюджетных средств при оформлении	Да - 1
	закупок (услуг), заключении договоров.	
	Эффективная деятельность руководителя	
	по выполнению муниципальному	
	задания (количественных и	
	качественных показателей)	
	3. Наличие плана финансово-	
	хозяйственной деятельности на текущий	Нет - 0
	год и размещение его на сайте ОО	Да - 0, 5
	Итого	15 - для имеющих
		централизованную
		бухгалтерию
		8- при отсутствии
		централизованной
		бухгалтерии
		булгантерии

^{*} не заполняется при условии наличия централизованной бухгалтерии

«4У» - Управление процессами

	Позиция оценивания		Индикат	ор		Кол-во баллов	2022 год
1	. Проектирование	1.Наличие	внешней	экспертной	0	Нет - 0	

		П 4
стратегии	заключения) программы развития	Да - 1
развит	2.Отражение миссии, видения,	Нет - 0
ия	ценностей, внутренней культуры	Да - 0,5
образовательной	образовательной организации в	
организации тах -2	информационно образовательном	
	пространстве ОО	
	3. Наличие и размещение на сайте	Нет - 0
	программы развития, разработанной с	Да - 0,5
	учетом основных направлений	
	государственной политики РФ	
2.Обеспечение разработки	1.Наличие мониторинга выполнения	Нет - 0
и реализации	программы развития в соответствии с	Да - 0,25
общеобразовательных	целевыми показателями и индикаторами	Au 0,20
программ,	достижения результатов программы	
програм програм	развития.	
	2.Наличие дорожной	Нет - 0 Да - 0,25
мы		нег - 0 да - 0,25
развития, а также ЛНА	карты/плана/проекта реализации	
образовательной	программы развития, повышению	
организации max -1	уровня доступности услуг	
	дополнительного образования	
	3.Образовательная организация	Нет - 0
	реализует	Да - 0,25
	• дополнительные	
	общеобразовательные программы с	
	использованием:	
	• сетевой формы реализации,	
	технологий дистанционного и	
	электронного обучения,	
		Нет - 0
	4. На сайте размещены дополнительные	
	общеобразовательные программы,	Да - 0,25
	локальные акты, разработанные в	
	соответствии с требованиями	
	действующего законодательства РФ, в	
	соответствии с условиями	
	функционирования ОО	
3.	1. Создание условий (наличие программ,	Нет - 0
Управлен	подтверждающей документации) для	Да - 1
ие	адресной работы с различными	за каждую позицию
образовательным	категориями обучающихся:	0,125
процессом,	• одаренные дети;	
отвечающ	• дети из социально	
им	неблагополучных семей;	
целям и	• дети, попавшие в трудные	
задачам	жизненные ситуации;	
	• дети из семей мигрантов;	
реализуемых	• дети из семеи мигрантов, • дети-сироты и дети, оставшиеся	
програм	=	
M,	без попечения родителей;	
запросам социума, с	• дети-инвалиды;	
учетом состояния	• дети с ограниченными	
возможностей	возможностями здоровья;	
обучающихся,	• дети с девиантным (общественно	
ресурс	опасным) поведением.	
ОВ	2.Наличие разноуровневых по	Нет - 0
образовательной	содержанию дополнительных	Да 0,5
организации max -4	общеобразовательных программ	да 0,5
	3. Наличие краткосрочных	Нет - 0
	дополнительных общеобразовательных	Да · 0,5
	программ, в том числе реализуемых в	, , -7
	каникулярное время	
		Нет - 0
	1 4 (mrangang maanangarangangana)	
	4. Организация проформентационной	
	ф. Организация профориентационной работы в организации: программы профориентационной	max -1 за каждую позицию

4. Руководство формированием образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной организации max -4 1. Наличие образовательной платформы для организации дистанционного обучения 3. Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 1. Наличие педагогов, имеющих ме Нет - 0 Да - 0,25		работы, дополнительных общеобразовательных программ с профориентационным компонентом; • организация и проведение профессиональных проб а) Наличие модели ВСОКО, предусматривающей использование: а) результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования; а) различных методик самооценки; б) общественной оценки; в)общественно-профессиональной экспертизы; иных процедур оценки	0,5 Нет - 0 max -1 за каждую позицию 0,20
образовательной среды образовательной организации max -4 включенной в образовательной платформы для организации дистанционного обучения для организации дистанционного обучения для организации комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) Нет - 0 Да - 0,25 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 Нет - 0 Да - 0,25 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей Нет - 0 Да - 0,25 6. Использование ЦОР в образовательном процессе Нет - 0 Да - 0,5 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ:	ļ —		
Образовательной организации max -4 2. Наличие образовательной платформы для организации дистанционного обучения 3. Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пипци и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образовательном процессе Да - 0,25			
рганизации max -4 для организации дистанционного обучения 3. Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			Да - 0,5
Обучения Да - 0,5			Hor 0
3 .Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4.Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - ме Иет - 0 Да - 0,25	организации тах -4		
внутреннего благоустройства (стойка администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			
администратора, гардероб для обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4.Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • доступ ность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			
обучающихся, место для родителей, зона для приема пищи и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			да - 0,23
Для приема пищи и т.д.) 4. Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -		1 1 1	
4.Состав и площадь помещений для занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 Нет - 0 Да - 0,25 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей Нет - 0 Да - 1 6. Использование ЦОР в образовательном процессе Нет - 0 Да - 0,5 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; Нет - 0 Да с о,5 5. Регулирование организационно - 1 .Наличие педагогов, имеющих ме Нет - 0 Да - 0,25			
занятий различной направленности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - 1. Наличие педагогов, имеющих ме Да - 0,25 Нет - 0 Да - 0,5 Нет - 0 пах - 1 за каждую позицию 0,25 Нет - 0 да - 0,25			Нет - 0
соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - Ме Het - 0			
2.4.4.3172-14 • Наличие оборудованных учебных кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей Нет - 0 6. Использование ЦОР в образовательном процессе Нет - 0 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: нет - 0 • учебно - методическое обеспечение; за каждую позицию обеспечение; • специалисты; доступ в здание; доступность среды в ОУ; Нет - 0 5. Регулирование организационно - 1 .Наличие педагогов, имеющих Нет - 0 Ма - 0,25			7 ,,,,,
кабинетов по направленностям, реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			
реализуемым в организации дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - 1. Наличие педагогов, имеющих ме Да - 0,25		• Наличие оборудованных учебных	Нет - 0
дополнительного образования детей 6. Использование ЦОР в образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ:		кабинетов по направленностям,	Да -1
6. Использование ЦОР в образовательном процессе Нет - 0 Да - 0,5 7. Доступность среды для обучающихся с ОВЗ: Нет - 0 мах - 1 за каждую позицию обеспечение; • учебно - методическое обеспечение; 0,25 • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - 1 .Наличие педагогов, имеющих ме Да - 0,25		реализуемым в организации	
образовательном процессе 7. Доступность среды для обучающихся с OB3: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			
7. Доступность среды для обучающихся с OB3: • учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - Ме Да - 0,25		· ·	Нет - 0
ОВЗ:		образовательном процессе	Да - 0,5
• учебно - методическое обеспечение; • специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - 1 .Наличие педагогов, имеющих организационно - ме Да - 0,25			Нет - 0
обеспечение;			
• специалисты; • доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно -			=
• доступ в здание; доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - 1. Наличие педагогов, имеющих ме да - 0,25		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0,25
доступность среды в ОУ; 5. Регулирование организационно - ис да с о,25 доступность среды в ОУ; 1 .Наличие педагогов, имеющих ме да с о,25			
5. Регулирование организационно - 1 .Наличие педагогов, имеющих организационно - Нет - 0 да - 0,25			
организационно - ме Да - 0,25	5 D		П 0
	· ·		
метопинеской толинеские вороботки			да - 0,25
методической тодические разработки, деятельности тах -2 прошедших экспертизу для включения в			
региональный реестр учебно-	деятельности шах -2		
методических материалов (РУМО)			
2.Доля участия педагогов в менее 80%-0 50% -		* ` '	менее 80%-0 50% -
методических объединениях, семинарах, 79% - 0,5 более			
практикумах, педагогических советах по 80% - 1		-	1
социально- педагогическим проблемам		*	
(муниципальный, региональный).			
3. Наличие банка данных по Нет - 0			Нет - 0
инновационным Да - 0,25			
методикам/технологиям, работы (банк		методикам/технологиям, работы (банк	
лучших описанных практик ОО)			
4.Наличие взаимодействия с Нет - 0		4.Наличие взаимодействия с	Her - 0
социальными партнерами		социальными партнерами	
~ = 1 U.3		организации методической работы в ОО	0,3

6. Создание	1. Отсутствие предписаний и нарушений	Нет - 0
безопасных	воо	Да - 0,5
условий	2. Отсутствие травматизма в ОО	Нет - 0
жизнедеятельности	J I	Да - 0,5
образовательной	3. Регулярное проведение учебных	- 7
организации и	тренировок (эвакуаций) не реже 1 раза в	Нет - 0
всех	четверть	Да - 0,25
участников	4.Наличие образовательной среды по	Нет - 0
образовательных	направлениям пожарной,	Да - 0,25
отношений тах -2	антитеррористической безопасности,	
	профилактики ДТП, предупреждения и	
	ликвидации чрезвычайных ситуаций,	
	оказанию первой медицинской помощи,	
	охране труда (инструкции, стенды,	
	площадки, тренажеры, спецкабинеты и	
	др.).	
	5. Наличие служб оказания адресной	Нет - 0
	помощи обучающимся в решении	Да - 0,25
	актуальных задач жизнедеятельности и	
	социализации (медицинское	
	сопровождение, психолого-	
	педагогическое сопровождение,	
	социальная служба, служба медиации и	
	др.)	
	6. Наличие взаимодействия с	Нет - 0
	социальными партнерами по	Да - 0,25
	организации безопасных условий	
	жизнедеятельности образовательной	
	организации и всех участников	
	образовательных отношений	
	Итого	15

«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	2022 год
1. Наличие стабильной	Охват обучающихся разного возраста		
(позитивной) динамики	Общеобразовательными программами		
охвата обучающихся	направленности: технической,	5-7 лет - 0,25 7-	
дополнительными	художественной, естественнонаучной,	11 лет - 0,25 12-	
общеобразовательными	туристско-краеведческой, социально	15 лет - 0,25	
программами тах -4	гуманитарной, физкультур но-	16-18 лет - 0,25	
	спортивной	max - 1	
	Доля обучающихся, охваченных	1-25%-	
	различными формами реализации	дистанционные,	
	дополнительных общеобразовательных	сетевые - 0,25	
	программ	26-50% очно -	
		заочными - 0,5	
		51-100%	
		очными - 0,25 max	
		- 1	
	Доля обучающихся, преемственно	стартовая - 0,25	
	осваивающих дополнительные	базовая - 0,5	
	программы разного уровня содержания:	продвинутая - 0,25	
	- обучающиеся, осваивающие	max - 1	
	дополнительную программу стартового		
	уровня;		
	- обучающиеся, осваивающие		
	дополнительную программу базового		
	уровня;		
	обучающиеся, осваивающие		
	дополнительную программу		
	продвинутого (углубленного) уровня		

	T =	T 0
	Результативность участия	Нет - 0
	обучающихся в конкурсных	max - 1
	мероприятиях различного уровня, в том	за каждую
	числе чемпионатах, олимпиадах и т.п.:	позицию 0,25
	- победители и лауреаты	
	муниципального уровня;	
	- победители и лауреаты регионального	
	уровня;	
	- победители и лауреаты	
	всероссийского уровня;	
	победители и лауреаты международного	
	уровня	
2.Внутренняя система	1. Наличие во ВСОКО процедур оценки:	Нет - 0; max - 1,5
оценки качества (ВСОКО)	• результатов обучающихся по	за каждую
образования обеспечивает	направленности;	позицию 0,25
формирование	• метапредметных результатов	
позитивного отношения к	обучающихся;	
объективности оценки	• познавательных УУД;	
качества образования тах	• коммуникативных УУД;	
- 3	• регулятивных УУД;	
- 5	• личностных результатов	
	обучающихся.	
	2. Наличие во ВСОКО единых критериев	Нет - 0
	оценивания разных форм деятельности	Да - 0,5
	обучающихся, утвержденные	
	локальными нормативными актами.	77 0 77 0 79
	3. Наличие в ОО банка лучших практик	Нет - 0 Да - 0,75
	использования педагогами	
	формирующего оценивания для	
	организации деятельности обучающихся	
	4. Наличие в повестке педагогических	Нет - 0
	советов, совещаний вопросов, связанных	Да - 0,5
	с повышением качества образования на	
	основе анализа результатов процедур	
	оценки качества образования	
3. Обеспечение	1. Образовательная организация	
результативности	подвергнута независимой оценке	
реализации механизмов	качества образовательной деятельности и	
объективности	по результатам представила на сайте	
проведения процедур	план/программу/отчет по повышению	Her - 0; max - 0,75
оценки качества	качества образовательной деятельности	0,25
образования	для различных групп:	0,25
max - 3,5	• педагогические работники;	0,25
	• родители (законные	
	представители);	
	• обучающиеся	
	2. Наличие в плане методической работы	Нет - 0
	ОО обучающих семинаров с	Да - 0,5
	педагогическим коллективом по	
	преодолению рисков получения	
	необъективных результатов	H 0
	3. В локальных нормативных актах	Нет - 0
	(регламенты, приказы, положения и др.),	Да - 0,5
	регламентирующих проведение	
	национальных и региональных	
	исследований отражена персональная	
	ответственность участников мониторинга	
	за проведение оценочной	
	процедуры/проверку результатов	
	4. Наличие по итогам проведения	Нет - 0 Да - 0,75
	процедур оценки качества образования	
	количественный и качественный анализ	

	T	T T
	результатов	17. 0
	5. Отсутствие ОО в рейтинге организаций	Нет - 0
	дополнительного образования детей,	Да — 1
	необъективности результатов при	
	проведении оценочных процедур	
4. Управление системой	1Дополнительные общеобразовательные	Нет - 0
показателей результатов	скорректированы с учетом результатов	Да — 1
		Да—1
деятельности	внутренней и внешней оценки качества	
образовательной	образовательных результатов.	
организации.	2. Наличие адресных рекомендаций по	Нет - 0
max - 4,5	результатам анализа процедур оценки	Да - 1,5
	качества образования (внутренних и	
	внешних):	
	• педагогические работники;	
	• родители (законные	
	· ·	
	представители);	
	обучающиеся	
	3. Эффективность реализации модели	Нет - 0;
	оценки/самооценки профориентационной	max - 1
	работы:	За каждую
	<u> </u>	позицию - 0,20
		позицию - 0,20
	родителей, педагогов и	
	специалистов, участвующих в	
	профориентационной работе;	
	• реализуются профориентационные	
	мероприятий на основе современных	
	образовательных технологий;	
	• ведется просветительская работа	
	-	
	профориентации в рамках	
	педагогических мероприятий;	
	• выстроена система	
	повышения квалификации	
	педагогических работников	
	профориентационной работы в	
	современных условиях;	
	*	
	участвуют в региональных проектах	
	профориентационной работе.	
	4. Эффективность реализации модели	Нет - 0
	оценки/самооценки	max - 1
	деятельности образовательной	За каждую
	организации	позицию - 0,5
	• проведена самооценка	, -,-
	деятельности образовательной	
	<u> -</u>	
	организации в соответствии с	
	моделью оценки/самооценки	
	деятельности образовательной	
	организации;	
	• разработана и реализуется	
	программа перевода	
	образовательной организации в	
	развития	15
	Итого	15

Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации на основе индикативного подхода

«1У» - Управление информацией

«1У» - Управление информацией					
Позиция оценивания	Индика тор	Кол- во балло в	2020	2021	2022
1. Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных	1. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов, определяющие единые требования к оформлению внутренней документации (регламент, положения, рекомендации и др.)	Нет – 0 max –0,5			
потоков образовательной организации max –1,5	2. Наличие в образовательной организации локальных актов, определяющие единые требования к оформлению внешней входящей и исходящей документации в соответствии с требованием ГОСТ от 01.07.2018г.	Нет – 0 Да - 1 (соот ветст вие 100%			
2. Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и	1.Наличие возможности у участников образовательных отношений получения документов образовательной организации в открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.): • педагогические работники; • родители (законные представители)	HeT – 0 max –2 1			
системы обмена информацией, включая документооборот max –4	2. Наличие в образовательной организации способов оперативного получения и передачи информации в разных форматах: • печатные издания; • стенды (в т.ч. электронные стенды); • внутренняя локальная сеть; • внутренний чат; • электронные журналы	Нет – 0 max –2 за кажду ю позиц ию 0,4			
3. Управление информационн ыми коммуникация ми в целях удовлетворения потребно стей всех участник	1.Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения:	Heт – 0 max – 0,75 за кажду ю позиц ию 0,25			
ов образовательного процесса max –2,5	 2. Адресная и своевременная передача информации о деятельности учреждения: для обучающихся; для педагогов; для родителей. 	Нет – 0 max – 0,75 за каждую позицию 0,25			
	3. Наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители, педагоги). • сайт; • горячая линия; • дневник.ру;	Нет – 0 max –1 за ка жд у ю			

	• форум.	по
	1 17	3И
		ци
		ю
		0,
		25
4.	1. Использование аналитических материалов	Нет – 0
Использ	разного уровня для планирования деятельности ОО	Да – 2
ование	и осуществления корректировки:	3a
информа	• материалы федерального уровня;	0,
ционно-	• материалы регионального уровня;	5
аналитических	• материалы муниципального уровня;	
систем как	• материалы образовательной организации.	
инструмента	2. Наличие единых требований (конструкторов,	Нет – 0
управления тах	шаблонов) для сбора аналитической информации в	Да – 1
-7	организации	
	3. Участие руководителя в общественной	Нет
	деятельности (в т.ч. РИП-ИНКО, региональные	-0
	проекты, ассоциации, Советы и др.):	max -4
	• на федеральном уровне	
	• на региональном уровне	
	• на муниципальном уровне.	1,5
	Итого:	15

«2У» - Управление калрами

«2У» - Управление кадрами					
Позиция	Индикатор	Кол-во	2020	2021	2022
оценивания		баллов			
1. Организация	1. Уровень квалификации руководителя	Нет-0			
эффективной	учреждения соответствует требованиям	max -			
кадровой	профессионального стандарта	0,5			
политики, в	«Руководитель образовательной организации»				
т.ч.	(проект, 2019 год):				
стимулирование	• высшее				
max -4,5	образование(специалитет/магистратура);	0,1			
	• профессиональная переподготовка в сфере	0,2			
	управления;				
	• дополнительное профессиональное				
	образование по профилю профессиональной	0,1			
	деятельности не реже одного раза в три года;				
	• не менее 5 лет стажа на педагогических	0,1			
	должностях.				
	2. Уровень квалификации управленческой	Нет-0			
	команды учреждения (заместители директора)	max -			
	соответствует требованиям профессионального	0,5			
	стандарта «Руководитель образовательной				
	организации» (проект, 2019 год):				
	• высшее образование (специалитет/магистратура);	0,1			
	• профессиональная переподготовка в сфере	0,2			
	управления;				
	• дополнительное профессиональное образование	0,1			
	по профилю профессиональной деятельности не				
	реже одного раза в три года;				
	• не менее 5 лет стажа на педагогических	0,1			
	должностях.				
	3. Укомплектованность учреждения кадрами	Нет-0			
	(отсутствие вакантных должностей)	Да-0,5			
	4. Доля педагогов, имеющих квалификационную	менее 90			
	категорию (первая или высшая)	% - 0			
		более 90			
		%- 0,5			

	T =	T	
	5. Наличие банка лучших практик педагогов:	Нет-0;	
		max -0,5	
	• видеоматериалы;	0,1	
	• описанные практики.	0,4 (не	
		менее 3	
		видов)	
	6. Деятельность руководителя по привлечению	Нет – 0	
	кадров в учреждение:	max –1	
	• наличие договоров с ВУЗами;	3a	
	• наличие договоров с СУЗами;	каждую	
	• наличие договоров с С у зами, • организация проформентационной работы по	позицию	
		' '	
	педагогическим специальностям в том числе	0,25	
	наличие педагогического класса;	(от 24% -	
	• наличие молодых специалистов в возрасте до 35	0,25)	
	лет		
	7.Наличие в положении об оплате труда	Нет - 0	
	разделов «Стимулирующие, премиальные выплаты»	Да - 0,5	
	с четкими критериями, демонстрирующие		
	открытость распределения средств		
	8. Наличие в учреждении действующей	Нет - 0	1
	комиссии по распределению стимулирующих и	Да - 0,5	
	премиальных выплат	~ · · · · ·	
2. Обеспечение	1. Наличие индивидуальных программ	менее	+
		100 % -	
развития	профессионального развития у		
кадрового		0	
потенциала		100 %-	
max –5		0,5	
	2. Доля педагогов, прошедших добровольную	менее	
	независимую оценку квалификации	30%-0	
		30% и	
		более -	
		0,5	
	3. Доля педагогов, вовлеченных в национальную	менее	
	систему учительского роста	40%-0	
	систему учительского роста	40% и	
		более -	
		0,5	
	4. Наличие педагогов, включенных в разработку и	Нет – 0;	
	реализацию проектов:	max –1	
	• Международного/Федерального уровней	0,4	
	• Межрегионального/Регионального уровней	0,3	
	• Межмуниципального /Муниципального уровней	0,2	
	• Уровень образовательной организации	0,1	
			_
	5. Наличие у образовательной организации	Нет – 0;	
	статуса инновационной площадки,	max -1	
	подтверждаемый сертификатом на текущий период	0,4	
	• Федеральная инновационная площадка (ФИП)	0,2	
	• Стажировочная площадка ИНКО;	0,2	
	• Консультационный центр ИНКО;	0,1	
	• Участник ИНКО;	0,1	
	• Муниципальная площадка	<u> </u>	
	6. Доля педагогов, участников, призеров и	до 15% -	1
		A0 10 /0 -	
		0.2	
	победителей профессиональных конкурсов за	0,2	
		15% и	
	победителей профессиональных конкурсов за	15% и выше –	
	победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года	15% и выше – 0,5	
	победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года 7. Доля педагогов, имеющие ведомственные	15% и выше – 0,5 10% и	
	победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года	15% и выше – 0,5 10% и более-	
	победителей профессиональных конкурсов за последние 3 года 7. Доля педагогов, имеющие ведомственные	15% и выше – 0,5 10% и	

		10% - 0
3. Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией,	 8. Наличие в образовательной организации функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности): внутриучрежденческие стажировки; творческие/рабочие группы; наставничество; ассоциации педагогов; методические объединения педагогов, годичные команды 1. Наличие и реализация управленческого проекта по работе с молодыми специалистами, развитие института наставничества за последние 3 года 2. Наличие резерва управленческих кадров в учреждении 	Нет – 0 мах –0,5 за каждую позицию 0,10 Нет-0 Да-0,5
поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией max –1,5	3. Наличие реализованных в образовательной организации управленческих проектов за последние 3 года	Нет-0 Да-0,5
4.Создание административно— управленческой команды и	1.Наличие циклограммы работы управленческой команды	Нет- 0 Да- 0,5
делегирование полномочий max – 2,5	2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений	Нет- 0 Да- 0,5
	3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации	менее 100 % - 0 100 %- 0,5
5 Установление	4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • на основе результатов внутренней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня	Нет-0 max -1 0,2 0,3 (п ри наличи и эксперт ного заключ ения) 0,5 б
5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max	1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет	Нет-0 Да- 0,25 менее 80 % - 0 80 %- 0,5

-1,5	3. Наличие в организации образовательных событий по формированию внутренних традиций педагогического коллектива	Не т-0 Да - 0,5
	4.Отсутствие обоснованных	Нет- 0 Да- 0,25
	Итого:	15

«ЗУ» - Управление ресурсами

Поэтиче	«ЗУ» - Управление ресурсами	L'az	2020	2021	2022
Позиция оценивания	Индика тор	Кол- во балло в	2020	2021	2022
1.Регулирование ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствии со	1. Наличие локальных нормативных актов по вопросам планирования, контроля и использования ресурсов в образовательной организации; 2*. Наличие согласованности статей бюджета в	Нет – 0 Да – 1 Нет – 0			
стратегией ее развития max – 2	соответствии со стратегией развития организации (программы развития)	Да – 1			
2.Формирован ие системы оплаты труда и материального стимулирования кадров max –3	1. Своевременность обновления Положения об оплате труда в соответствии с целевыми показателями проф. стандарта, инновационной деятельностью ОО по реализации актуальных задач национального проекта «Образования» и с условиями образовательной деятельности ОУ.	Нет – 0 Да - 1			
	2. Привлечение внебюджетных средств для повышения оплаты труда работников ОО	Нет — 0 Да — 1			
	3. Выполнение целевых показателей по средней заработной плате педагогических работников	Нет − 0 Да − 1			
3*.Организация закупочной деятельности max –4	 1.Наличие нормативной базы по организации закупочной деятельности: положение о закупках ОО наличие плана закупок. 	Нет – 0 max – 1 за каждую позицию 0,5			
	2. Соблюдение действующих законодательных норм, соблюдение документооборота, отсутствие предписаний ФАС, прокуратуры, обоснованных жалоб со стороны участников контрактной системы	Нет – 0 Да – 1			
	3. Наличие внутреннего аудита по организации закупочной деятельности	Нет − 0 Да − 0,5			
	4. Наличие и квалификация персонала осуществляющего закупочную деятельность	Нет – 0 Да – 0,5			

	5. Обеспечение сроков выполнения закупочных процедур	Нет − 0 Да − 0,5		
	6.Обеспечение открытости закупочной деятельности (размещение информации на сайте ОО)	Нет − 0 Да − 0,5		
4. Мониторинг и оценка ресурсов, определение возможных	1. Наличие Мониторинга (анализ, оценка и контроль) эффективности и результативности использования ресурсов организации	Нет – 0 Да – 0,5		
источников их пополнения max –4	 2. Соответствие материально -технического обеспечения требованиям ФГОС: • санитарно-гигиенические нормы образовательно процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и др.); • санитарно-бытовые условия (наличие оборудованного гардероба, санузлов и др.) • требования охраны труда; • своевременные сроки и необходимые объёмы текущего икапитального ремонта; • возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры учреждения (при наличии детей в ОВЗ) 	Нет – 0 max – 1,5 за каждую позицию 0,3		
	3. Доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации. Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах)	Her - 0 max - 1 10% - 29% - 0,25 30% - 49% - 0,5 50% - 100% - 1		
	 4. Исполнение муниципального (государственного) задания на предоставление государственных услуг в следующем: • соответствие объема предоставленных госуслуг параметрам муниципального (государственного) задания; • соответствие контингента потребителей государственной услуги параметрам муниципального (государственного задания); • соответствие качества предоставленных госучреждением государственных услуг параметрам муниципального (государственных услуг параметрам муниципального (государственного) задания. 	Нет – 0 Да – 1: 0,4 0,2		
5*.Управление финансовыми рисками max –2	1.Наличие мониторинга данных о недобросовестных поставщиках	Нет − 0 Да − 0,5		
mua - Z	2. Соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров. Эффективная деятельность руководителя по выполнению муниципальному задания (количественных и качественных показателей)	Нет – 0 Да – 1		
	3. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО	Нет − 0 Да − 0 , 5	0	

Итого	15 – для
	имеющи
	X
	централ
	изованну
	ю
	бухгалте
	рию
	8— при
	отсутс
	твии
	центра
	лизова
	нной
	бухгал
	терии

^{*} не заполняется при условии наличия централизованной бухгалтерии

«4У» - Управление процессами							
Позиция	Индикатор	Кол-	2020	2021	2022		
оценивания		во					
		балло					
		В					
1.Проектирование	1.Наличие внешней экспертной оценки	Нет – 0					
стратегии развития	(экспертного заключения) программы развития	Да — 1					
образовательной	2.Отражение миссии, видения, ценностей,	Нет – 0					
организации	внутренней культуры образовательной	Да — 0,5					
max –2	организации в						
	информационно-образовательном пространстве ОО						
	3. Наличие и размещение на сайте программы	Нет – 0					
	развития, разработанной с учетом основных	Да — 0,5					
	направлений государственной						
	политики РФ.						
2.Обеспечение	1. Наличие мониторинга выполнения программы	Нет – 0					
разработки и	развития в соответствии	Да — 0,25					
реализации		, , , ,					
общеобразователь	2.Наличие дорожной карты/плана/проекта	Нет – 0					
ных программ,	реализации программы развития	Да — 0,25					
max –1	3. Образовательная организация реализует	Нет – 0					
	ООП с использованием:	Да — 0,25					
	• сетевой формы реализации,						
	• технологий дистанционного и электронного						
	обучения,						
	4. На сайте размещены ООП, локальные акты,	Нет – 0					
	разработанные в	Да – 0,25					
	соответствии с требованиями действующего						
	законодательства РФ, в соответствии с условиями						
	функционирования ОО						
3. Управление	1.Создание условий (наличие программ,	Нет – 0					
образовательным	подтверждающей	Да — 1					
процессом,	документации) для адресной работы с различными	3a					
отвечающим	категориями обучающихся:	каждую					
целям и	• одаренные дети;	позицию					
задача	• дети из социально неблагополучных семей;	0,125					
м реализуемых	• дети, попавшие в трудные жизненные						
программ,	ситуации;						
запросам социума,	• дети из семей мигрантов;						
с учетом	• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения						
состояния	родителей;						
здоровья и	• дети-инвалиды;						
возможностей	• дети с ограниченными возможностями						

обучающихся,	здоровья;		<u> </u>	
обучающихся,	• дети с девиантным (общественно опасным)			
ресурсов	поведением.			
образовательной	2.Наличие профильных классов с	Нет – 0		
организации	углубленным изучением отдельных	Да – 0,5		
max –4	предметов в соответствие с запросом			
	социума			
	3. Наличие краткосрочных курсов внеурочной	Нет – 0		
	деятельности (до 10 часов не менее 2-х программ)	Да – 0,5		
	реализуемых в поддержку			
	изучения учебных предметов учебного плана			
	00			
	4. Организация профориентационной работы в	Нет – 0		
	организации:	max –1		
	• наличие программы профориентационной работы;	39		
	• организация и проведение профессиональных	каждую позицию		
	проб	0,5		
	5. Наличие модели ВСОКО, предусматривающей	Нет – 0		
	использование:	max -1		
	а) результатов независимых муниципальных,	3a		
	региональных, федеральных мониторинговых	каждую		
	исследований качества образования;	позицию		
	б) различных методик самооценки;	0,20		
	в) общественной оценки;			
	г) общественно-профессиональной экспертизы;			
	д) иных процедур оценки.			
4.Руководство	1. Наличие культурообразующей и	Нет – 0		
формирование	здоровьесберегающей	Да – 0,5		
M	инфраструктуры, включенной в образовательный			
образовательно	процесс			
й среды				
образовательно й организации				
т организации max –4				
шах – ч	2. Наличие образовательной платформы для	Нет – 0		
	организации дистанционного обучения	Да – 0,5		
	oprumoudim dietuidiemere eeg iemm	A 0,0		
	3. Наличие лицензированного медицинского	Нет – 0		
	кабинета	Да – 0,25		
	4. Наличие действующего спортивного зала,	Нет – 0		
	площадки и пр.	Да — 0,25		
	5.Наличие оборудованных учебных кабинетов:	Нет – 0		
5.	 физики, 	max –1		
Регулир	• технологии,	за		
ование	• химии,	каждую		
организ	• биологии,	позицию		
ационно	 ОБЖ, 	0,10		
-	• информатики,			
методической	• лингафонного кабинета,			
деятельности max –2	 кабинета для организации проектной деятельности 			
111ax -2	делтелинести			 <u> </u>
	6. Использование ЦОР в образовательном процессе	Нет – 0		
		Да – 0,5		
	7.Доступность среды для обучающихся с OB3:	Нет – 0		
	• учебно – методическое обеспечение;	max –1		
	• специалисты;	за		
	• доступ в здание;	каждую		
	• доступность среды в ОУ;	позицию		

		0,25	
		0,23	
	1. Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Hет − 0 Да − 0,25	
	2.Доля участия педагогов в методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах по социальнопедагогическим проблемам (муниципальный, региональный).	менее 80%-0 50% - 79% - 0,5 более 80% - 1	
	3.Имеется банк данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банк лучших описанных практик ОО)	Heт − 0 Да − 0,25	
	4.Наличие взаимодействия с социальными партнерами	Нет – 0 Да – 0,5	
6. Создание безопасных условий жизнедеятельност и образовательной организации и образовательных отношений max –2	1. Отсутствие предписаний и нарушений в ОО	Нет – 0 Да – 0,5	
mux 2	2. Отсутствие травматизма в ОО	Нет – 0 Да – 0,5	
	3. Регулярное проведение учебных тренировок (эвакуаций) не реже 1 раза в четверть	Нет – 0 Да – 0,25	
	4.Наличие образовательной среды по направлениям пожарной, антитеррористической безопасности, профилактики ДТП, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры, спецкабинеты и др.).	Нет – 0 Да – 0,25	
	5. Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся в решении актуальных задач жизнедеятельности и социализации (медицинское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социальная служба, служба медиации и др.)	Heт − 0 Да − 0,25	
	6. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации и всех участников образовательных отношений	Нет − 0 Да − 0,25	

Итого	15		

«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации

Позиция	У правление результатами деятельности образова Индикатор	Кол-	2020	2021	2022
оценивания	ппдикатор	B0	2020	2021	2022
оценивания		балло			
		В			
1. Наличие	Количество обучающихся 4	1-30%-			
стабильной	классов, сохранившие/показавшие	0,25			
(позитивной)	положительную динамику по результатам ВПР	31-60%-			
динамики	при объективности результатов (процент от	0,5			
полученных	общего количества обучающихся 4 классов)	61-100			
результатов за 2	оощего количества обучающихся ч классов)	% - 1			
года при		$\max_{j} -1$			
обеспечении	Количество обучающихся,	1-30%-			
объективного	сохранившие/показавшие положительную	0,25			
контроля:	динамику по результатам ОГЭ при	31-60%			
– ВПР;	объективности результатов (процент от общего	- 0,5			
– DΠ; – ΟΓЭ;	количества обучающих 9 классов)	61-			
- 6ГЭ, - ЕГЭ	количества обучающих у классов)	100% -			
max -4		10070 -			
max —		$\max_{x} - 1$			
	Количество обучающихся,	1-30%-			
	сохранившие/показавшие положительную	0,25			
	1 1	31-60%-			
	динамику по результатам ЕГЭ при объективности	0,5			
	результатов (процент от общего количества				
	выпускников 11 классов)	61-100 % - 1			
	V	$\max_{1,200\%} -1$			
	Количество обучающихся	1-30%-			
	основной школы,	0,25			
	сохранившие/показавшие положительную	31-60%-			
	динамику по	0,5			
	результатам ВПР при объективности	61-100			
	результатов (процент от общего количества	% - 1			
2 D	обучающихся, участвующих в ВПР)	max – 1			
2.Внутренняя	1. Наличие во ВСОКО процедур оценки:	Нет − 0;			
система	• предметных результатов обучающихся;	max –			
оценки качества	• метапредметных результатов обучающихся;	1,25			
(ВСОКО)	- познавательных УУД;	0,25			
образования	- коммуникативных УУД;	0,25			
обеспечивает	- регулятивных УУД;	0,25			
формирование	• личностных результатов обучающихся.	0,25			
позитивного	A H DOOMO	0,25			
отношения к	2. Наличие во ВСОКО единых критериев	Нет – 0			
объективности	оценивания разных форм деятельности	Да – 0,5			
оценки качества	обучающихся, утвержденные локальными				
образования	нормативными актами.				
max - 3	3.Наличие в ОО банка лучших	Нет – 0			
	практик использования педагогами	Да — 0,75			
	формирующего оценивания для				
	организации				
	деятельности обучающихся				
	4. Наличие в повестке педагогических советов,	Нет – 0			
	совещаний вопросов, связанных с повышением	Да – 0,5			
	качества образования на				
	основе анализа результатов процедур оценки				
	качества образования			1	

3. Обеспечение	1. Наличие в ОО информационных продуктов по	Нет –
результативности	процедурам оценки качества образования для	0; max
реализации	различных групп потребителей:	0,75
механизмов	• педагогические работники;	3a
объективности	• родители (законные представители);	
	1	каждую
проведения	• обучающиеся	позици
процедур оценки		ю 0,25
качества	2.Наличие в плане методической работы ОО	Нет – 0
образования	обучающих семинаров с педагогическим	Да – 0,5
$\max_{x} -3.5$	коллективом по преодолению рисков получения	
	необъективных результатов	
	1 0	и о
	3. В локальных нормативных актах (регламенты,	Нет – 0
	приказы, положения и др.), регламентирующих	Да — 0,5
	проведение национальных и региональных	
	исследований отражена персональная	
	ответственность участников мониторинга за	
	проведение оценочной процедуры/проверку	
	результатов	и о
	4. Наличие по итогам проведения процедур оценки	Нет – 0
	качества образования	Да — 0,75
	5. Отсутствие ОО в рейтинге школ,	Нет – 0
	демонстрирующих признаки необъективности	Да — 1
	результатов при проведении оценочных процедур	
4.Управление	1. Рабочие программы по предметам	Нет – 0
•		
системой	скорректированы с учетом результатов внутренней	Да — 1
показателей	и внешней оценки качества образовательных	
результатов	результатов.	
деятельности	2. Наличие адресных рекомендаций по результатам	Нет – 0
образова	анализа процедур оценки качества образования	Да – 1,5
тельной	(внутренних и внешних):	μα 1,5
организ	• педагогические работники;	
ации.	• родители (законные представители);	
max –	• обучающиеся	
4,5	3. Эффективность реализации модели	Нет – 0;
	оценки/самооценки профориентационной работы:	max – 1
		3a
	• ведется опрос школьников, родителей,	
	педагогов и специалистов, участвующих в	кажду
	профориентационной работе;	Ю
	• реализуются профориентационные	позиц
	мероприятий на основе современных	ию -
	образовательных технологий;	0,20
	ведется просветительская работа по новым	',-'
	формам профориентации в рамках	
	педагогических мероприятий;	
	• выстроена система повышения квалификации	
	педагогических работников по	
	ведению профориентационной работы в	
	современных условиях;	
	<u> </u>	
	• участвуют в региональных проектах	
	профориентационной работе.	
	4. Эффективность реализации модели	Нет – 0
	оценки/самооценки деятельности	max – 1
	образовательной организации	3a
	• проведена самооценка деятельности	ка
	•	
	образовательной организации в соответствии с	жд
	моделью оценки/самооценки деятельности	ую
	образовательной организации;	по
	• разработана и реализуется программа перевода	зи
	образовательной организации в эффективный	ци
	режим развития	Ю -
	1 1	

	0,5		
	15		

Пример оценки. Полученные результаты представляются в лепестковой диаграмме, на которой по осям отложены соответствующие баллы по направлениям.

В результате анализа оценки/самооценки руководителя образовательной организации определяются индикаторы эффективности руководителя на текущий год. Затем руководитель определяет плановые индикаторы на следующий период.

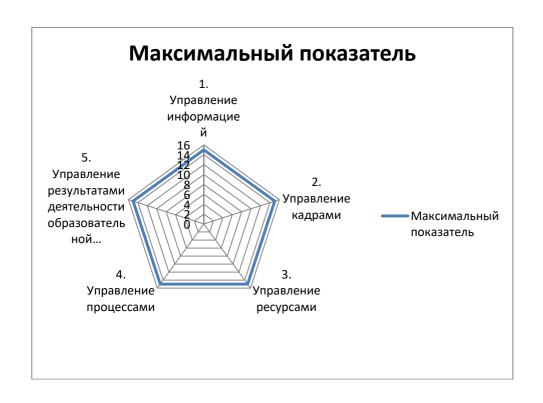
Ряд 1 – фактическое состояние;

Ряд 2 – плановые индикаторы

			Максимальн	Фактическо	Фактическ	Фактиче
			ый	е состояние	oe	ское
			показатель	(2020 г.)	состояние	состояни
					(2021 г.)	e
						(2022 г.)
1У	1.	Управление информацией	15			·
2У	2.	Управление кадрами	15			·
3У	3.	Управление ресурсами	15			·
4У	4.	Управление процессами	15			·
5У	5.	Управление результатами	15			·
		деятельности образовательной				i
		организации				ļ

Лепестковая диаграмма

Максимальный показатель- 15 Фактический показатель-2020 г Фактический показатель - 2021 г. Фактический показатель – 2022 г.



Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации на основе индикативного подхода

«1У» - Управление информацией

	«15 // - 5 правление информациен	I	
Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	<u> 2022г.</u>
1. Нормативное	1. Наличие в ДОО локальных нормативных актов,	Нет -0	
регулирование	определяющие единые требования к	max -0,5	
внутренних и внешних	оформлению внутренней документации (регламент,		
информационных	положения, рекомендации и др.)		
потоков образовательной	2. Наличие в ДОО локальных актов, определяющие единые	Нет - 0	
организации	требования к оформлению внешней входящей и исходящей	Да – 1	
max -1,5	документации в соответствии с требованием ГОСТ от 01.07.2018г.	(соответствие 100%)	
2. Формирование	1.Наличие возможности у участников	Нет - 0	
внутреннего	образовательных отношений получения документов ДОО в	max -2	
информационного	открытом доступе (образцы заявлений, заявок и др.):		
пространства,	• педагогические работники;	1	
эффективных каналов	• родители (законные представители)	1	
коммуникации и	2.Наличие в ДОО способов оперативного получения и	Нет - 0	
системы обмена	передачи информации в разных форматах:	max -2	
информацией, включая	• печатные издания;	за каждую	
документооборот	• стенды (в т.ч. электронные стенды);	позицию 0,5	
тах -4	• внутренняя локальная сеть;	поэнцию 0,5	
T AMERICAN	• внутренний чат		
3. Управление	1. Наличие открытой и общедоступной информации на	Нет - 0	
информационными		max -0,5	
	сайте ДОО, содержащей информацию о деятельности	/	
коммуникациями в целях	учреждения:	за каждую	
удовлетворения	• для педагогов;	позицию 0,25	
потребностей всех	• для родителей.	TT 0	
участников	2. Адресная и своевременная передача информации о	Нет - 0	
образовательного	деятельности учреждения:	max -0,5	
процесса	• для обучающихся;	за каждую	
max -2,5	• для педагогов;	позицию 0,25	
	• для родителей.		
	3. Наличие и функционирование способов обратной связи	Нет - 0	
	для участников образовательных отношений о	max -1,5	
	качестве предоставляемых услуг (обучающиеся, родители,	за каждую	
	педагоги).	позицию 0,5	
	• сайт;		
	• горячая линия;		
	• форум.		
4.Использование	1. Использование аналитических материалов разного	Нет - 0	
информационно -	уровня для планирования деятельности ДОО и	Да — 2	
аналитических систем	осуществления корректировки:	за каждую	
как инструмента	• материалы федерального уровня;	позицию 0,5	
управления	• материалы регионального уровня;		
max -7	• материалы муниципального уровня;		
	• материалы образовательной организации.		
	2.Наличие единых требований (конструкторов, шаблонов)	Нет - 0	
	для сбора аналитической информации в организации	Да - 1	
	3. Участие руководителя в общественной деятельности (в	да - <u>1</u>	
	1		
	т.ч. РИП-ИНКО, региональные проекты, ассоциации,		
	Советы и др.):		
	• на федеральном уровне		
	• на региональном уровне		
	• на муниципальном уровне.		
	Итог:	15	

«2У» - Управление кадрами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	<u> 2022г.</u>
1. Организация	1. Уровень квалификации руководителя учреждения	Нет-0	

		<u> </u>
эффективной кадровой	соответствует требованиям профессионального стандарта	max -0,5
политики, в т.ч.	«Руководитель образовательной организации» (проект,	<u> </u>
стимулирование	2019 год):	
• •		
max -4,5	• высшее образование (специалитет/магистратура);	0,1
	• профессиональная переподготовка в сфере	0,2
	управления;	
		0.1
	• дополнительное профессиональное образование	0,1
	профилю профессиональной деятельности не реже одного	
	раза в три года;	
	• не менее 5 лет стажа на педагогических	0,1
		0,1
	должностях.	
	2. Уровень квалификации управленческой команды	Нет-0
	учреждения (старший воспитатель, заместитель	max -0,5
	заведующего) соответствует требованиям	'
	профессионального стандарта «Руководитель	
	образовательной организации» (проект, 2019 год):	
	• высшее образование (специалитет/магистратура);	0,1
	• профессиональная переподготовка в сфере	0,2
		,2
	управления;	0.1
	• дополнительное профессиональное образование	0,1
	по профилю профессиональной деятельности не реже	
	одного раза в три года;	
		0,1
	• не менее 5 лет стажа на педагогических	0,1
	должностях.	<u> </u>
	3. Укомплектованность учреждения кадрами	Нет-0
	(отсутствие вакантных должностей)	Да-0,5
	4. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	менее 90 % - 0
	(первая или высшая)	более 90 %- 0,5
	5. Наличие банка лучших практик педагогов:	Hет-0; max -0,5
	• видеоматериалы;	0,1
	<u> </u>	1
	• описанные практики.	0,4 (не менее 3
		видов)
	6. Деятельность руководителя по привлечению кадров в	Нет - 0
		max -1
	учреждение:	
	• наличие договоров с ВУЗами;	за каждую
	• наличие договоров с СУЗами;	позицию
	• организация профориентационной работы по	0,25
		<u> </u>
	педагогическим специальностям в том числе наличие	
	педагогического класса;	(240/ 0.25)
	• наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет	(от 24% - 0,25)
	7.Наличие в положении об оплате	Нет - 0
	труда разделов «Стимулирующие, премиальные	Да - 0,5
	выплаты» с четкими критериями,	
	демонстрирующие открытость распределения	
	средств	
	1 ' '	Нет - 0
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	распределению стимулирующих и премиальных выплат	Да - 0,5
2. Обеспечение развития	1. Наличие индивидуальных программ	менее 100%- 0
кадрового потенциала	профессионального развития у педагогов и руководителя	100 %- 0,5
max -5	ДОО	/
armit v		и о 1
	2. Наличие педагогов, включенных в разработку и	Нет - 0; max -1
	реализацию проектов:	
	• Международного/Федерального уровней	0,4
	• Межрегионального/Регионального уровней	0,3
	1 **	0,2
	• Межмуниципального /Муниципального уровней	
	• Уровень образовательной организации	0,1
	3. Наличие у образовательной организации статуса	Нет - 0; max -2
	инновационной площадки, подтверждаемый сертификатом	
	на текущий период	
	на текущий период • Федеральная инновационная площадка (ФИП)	0,6
	• Федеральная инновационная площадка (ФИП)	
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; 	0,4
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; Консультационный центр ИНКО; 	0,4
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; 	0,4 0,4 0,3
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; Консультационный центр ИНКО; Участник ИНКО; 	0,4
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; Консультационный центр ИНКО; Участник ИНКО; Муниципальная площадка 	0,4 0,4 0,3 0,3
	 Федеральная инновационная площадка (ФИП) Стажировочная площадка ИНКО; Консультационный центр ИНКО; Участник ИНКО; 	0,4 0,4 0,3

5. Доля педанотов, имеющие ведомственные награды, почетные завяния, ученые степени 6. Наличие в ДОО функциюнирующих внутрикорпоративных форм кваимодействия педагогов (паличие продуктов, деятельности); - в нутриучрежденческие стажировки; - в наставничество; - ассоциации педагогов, - методические объединения педагогов, годичные команды (дос.) - поддержка деятельности (дос.) - дос.) - дос. (дос.)			To a contract of the contract
6. Наличие продуктов доягельности» 1. Паличие продуктов доягельности» 2. Формирование и развитие структурыуправление доого полдержка деятельности подраживаний педагогов, от подержка деятельности подраживаний педагогов, от подержка деятельности подраживаний педагогов, от подержка деятельности подержка деятельности подраживаний подразначащий подразначного уровня по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: 1. Памети в от сторным закачнков образовательного подразначащий подразначного подразначащий		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельноств); визирумрежденческие стажировки; ворческие/рабочие группы; ваставические объединения педагогов, годичные команды доо, поддержка деятельноств данование организацией доо, поддержка деятельност организацией доо, поддержка деятельност организацией доо, поддержка деятельного организацией доо, поддержка деятельного организацией доо, поддержка деятельного добразовательной организацией доо, поддержка деятельного добразовательной организацией доо, доо, доо, доо, доо, доо, доо, доо			
(наличие продуктов деятельности): витупричрежденческие стажировки; творческие/рабочие группы; наставиичество; ассоциации педагогов; методические объединения педагогов, годичные команды дажитие структурыуправь дологические объединения педагогов и дологические объединения ниститута дажитие структурыуправь дологические объединения педагогов и дологические развитие института дажитие структурыуправь дологические команды дажитие структурыуправь дологические команды дажитие стратыв образовательной организации дажитие структурыуправь дологические команды дажитие структурыуправьенные команды дажитие структуры дункцию в образовательной дажитие структуры дункцию в образовательной дажитие структуры дункцию в образовательной дажитие структуры дункцию в дажитие команды дажитие структуры дункцию в дажитие команды дажитие структуры дункцию в дажитие команды дажитие структуры дункцию в дажитие в даж			
Визутриучрежденческие стажировки;			· ·
1. Творческие/рабочие группы; 1. Валичие индагогов; 1. Валичие и реализация управленческого проекта по давутие структурьуправа дого с молодыми специалистами, развитие института наставличества за последние 3 года 2. Доля педагогов из ДОО, включенных в кадровый управленческой кольегиальных органуравления 2. Доля педагогов из ДОО, включенных в кадровый управленческий резерв муниципального района 1. Валичие реализованных в дОО управленческих проектов да-0,25 (волее 10% - 0,25 (волее 10% -			-
• наставничество; • ассоциации педагогов; • метосциации педагогов; • метосциации педагогов, годичные команды 1. Наличие и реализация управленческого проекта по развитие структурьмуправля дОО, поддержка деятельности моллегиальных органуправления образовательной организацией пах -1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 2. Доля педагогов из ДОО, включенных в кадровый управленчяе образовательной организацией пах -1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 1. Наличие пиклограммы работы управленческих проектов за последние 3 года 2. Доля педагогов из ДОО управленческих проектов за последние 3 года 3. Наличие пиклограммы работы управленческой команды делетирование полномочий телем в телем контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательной процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатов внутренней экспертизы; • по результатов внутренней экспертизы; • по результатов внутренней экспертизы; • по результатов мониторинговых исследований различного уровня 5.Установление эффективных управленческих работников упреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 10. 2. 1. Доля педаготов, осуществляющих профессиональную дежедения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педаготов, осуществляющих профессиональную дежедения образовательных событий формированию внутренних традиций предистического коллектива 3. Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций 4. Нет-0 даном нетем несторы проекта по предистического коллектия			I I
• ассоциации педагогов; • методические объединения педагогов, годичные команды 3. Формирование и развитие структурыупурам дого е молодыми специалистами, развитие института да-0,5 доот е молодыми специалистами, развитие института наставиическия за последние 3 года 2. Доля педагогов из ДОО, включенных в кадровый управленческий резерв муниципального района 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной огранизации 4. Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий памах -2,5 5. Все члены управленческий команды осуществляют экспертную функцию в образовательной огранизации 4. Управленческая команда принимает управленческие раства образовательного процесса:		• творческие/рабочие группы;	0,10
3. Формирование и развитие структурыуправля ДОО, поддержка деятельности коллегиальных орган управленческий резерв муниципального района (развитие образовательной организации органы долективаных организации образовательной организации образовательной и делегирование полномочий тамх - 2,5 4. Создание административно и делегирование полномочий тамх - 2,5 ———————————————————————————————————		• наставничество;	
1. Наличие и реализация управленческого проекта по работе се молодыми специалистами, развитие института да-0,5 наставничества за последние 3 года деятельности организацией мах -1,5 на основе результатов внешней экспертизы; на основе результатов менитори правленческие до различного уровото коллективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами мах -1,5 на основе результатов мениторинговых исследований внутри трудового коллектива, управление конфликтами мах -1,5 на основе результатов мениторинговых исследований внутри трудового коллектива, управление конфликтами мах -1,5 на основе результатов мениторинговых исследований внутри трудового коллектива, управление конфликтами мах -1,5 на основе результатов образовательной организации обучающиеся деятельность в образовательной организации обучающиеся образовательной организации обучающиеся образовательной организации обучающиеся образовательной организации обучающиеся образовательных услуг (родители, обучающиеся) деятельность в организации более 10.25 на основе образовательной организации обучающиеся) деятельность в образовательных услуг (родители, обучающиеся) деятельность в данной образовательный организации более 10.25 на основе образовательной организации образовательных услуг (родители, обучающиеся) деятельность в организации образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательных событий формированию в мутренних традиций более 10.25 на основе образовательной организации более 10.25 на осн		• ассоциации педагогов;	
1. Наличие и реализация управленческого проекта по развитие структурыуправал дол, поддержка деятельности коллегиальных орган управления образовательной организацией max -1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов да последние 3 года 1. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов да последние 3 года 1. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов да последние 3 года 1. Наличие циклограммы работы управленческих проектов да последние 3 года 1. Наличие циклограммы работы управленческих проектов да последние 3 года 1. Наличие циклограммы работы управленческой команды и делегирование полномочий max -2,5 2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживации выполнения поручений 3. Все члены управленческой команды организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:		• методические объединения педагогов, годичные	
развитие структурыуправл дОО, поддержка доятьсятьсятьсти доятельности коллегиальных орган управления образовательной организацией max -1,5 ———————————————————————————————————		команды	
развитие структурыуправл дОО, поддержка доятьсятьсятьсти доятельности коллегиальных орган управления образовательной организацией max -1,5 ———————————————————————————————————	3. Формирование и	1. Наличие и реализация управленческого проекта по	Нет-0
доо, поддержка деятельности деятельности деятельности образовательной организацией max -1,5 - 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 4.Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий max -2,5 - 2. Наличие циклограммы работы управленческой команды и делегирование полномочий делегирование полномочий и делегирование полномочий и делегирование полномочий и делегирование полномочий в так -2,5 - 2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений да-0,5 - 2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений да-0,5 - 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: - на основе результатов внешней экспертизы; - по результатов внутренней экспертизы; - по результатов образовательных услуг (родители, обучающиеся) 5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, 1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательных событий формированию внутренних традиций более 10 лет 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих промения профессиональную деятельность в данной образовательных событий формированию внутренних традиций по да-0,5			Да-0,5
2. Доля педагогов из ДОО, включенных в кадровый управления образовательной организацией ва последние 3 года 1. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 1. Наличие приклограммы работы управленческой команды и делегирование полномочий втах - 2,5 2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений 4. Управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:			
коллегиальных орган управления образовательной организацией ат 1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года	_		Нет-0 max - 0,5
управления образовательной организацией тах -1,5 4. Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий тах -2,5 4. Создание административно отслеживанию выполнения поручений да-о,5 3. Все члены управленческой команды и делегирование полномочий торганизации 4. Управленческай контрольных мероприятий по осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внутренней экспертизы; • по			* I
образовательной организацией атам 7-1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов да-0,5 4. Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий тольномочий там 2-2,5 Все члены управленческой команды осуществляют управленческой команды порязовательного процесса: 1. Наличие циклограммы работы управленческой команды полномочий тольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений да-0,5 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: 1. На основе результатов внешней экспертизы; 1. на основе результатов внутренней экспертизы; 1. по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами трядового коллектива, управление конфликтами трядового коллектива, управление конфликтами тряднение в организации образовательных событий формированию внутренних традиций прадиций прадици	управления	1	
организацией мах -1,5 3. Наличие реализованных в ДОО управленческих проектов за последние 3 года 4. Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий толномочий толномочий толномочий делегирование полномочий толномочий толном			
мах -1,5 за последние 3 года Да-0,5 4.Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий мах -2,5 1. Наличие системы контрольных мероприятий по да-0,5 Нет-0 Да-0,5 полномочий мах -2,5 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации Менее 100%-0 100 %-0,5 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:	-	3. Напичие реапизованных в ЛОО управленческих проектов	
4.Создание административно управленческой команды и делегирование полномочий 1. Наличие циклограммы работы управленческой команды да-0,5 Нет-0 да-0,5 полномочий тах -2,5 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации менее 100%-0 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:			
административно управленческой команды и делегирование полномочий max -2,5 Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатов внутренней экспертизы; • по результатов внутренных услуг (родители, обучающиеся) 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива Та-0,5 менее 100%-0 100 %- 0,5 Мете 10 форморовательного процесса: 0,2 0,3 (при наличии экспертного заключения) 0,5 6 Нет-0 Да-0,25 Менее 80%-0 80 %- 0,5	-		
2.Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений Да-0,5		т.пали по циклограммы рассты управлен теской команды	
отслеживанию выполнения поручений 3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 100 лет 3. Натичие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива		2 Налицие системи контролици у мероприятий по	
3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива 3. Все члены управленческой команды образовательной образовательной образовательной образовательной образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива			
трудового коллектива, управление конфликтами траз. 1.5 ■ осуществляют экспертную функцию в образовательной организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами траз. 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательных обытий формированию внутренних традиций педагогического коллектива 1.00 %- 0,5 Нет-0 даничие заключения образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива			
организации 4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3. Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива Нет-0 Да-0,5			
4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:	max -2,3	* * **	100 %- 0,5
решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса:		•	П 0
образовательного процесса: • на основе результатов внешней экспертизы; • на основе результатов внутренней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований экспертного заключения) • по результатам мониторинговых исследований экспертного заключения) • о,5 б 1. Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3. Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива • на основе результатов внешней экспертизы; • наличии экспертного заключения) • да-0,25 • Нет-0 Да-0,25 • Нет-0 Да-0,55			
• на основе результатов внешней экспертизы; • на основе результатов внутренней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований различного уровня 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций Пет-0 Да-0,5 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 4. Нет-0 Да-0,5 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения образовательных событий формированию внутренних традиций Да-0,5			II
• на основе результатов внутренней экспертизы; • по результатам мониторинговых исследований экспертного заключения) 0,5 б 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива • наличии экспертного заключения) 0,5 б Нет-0 Да-0,25 • менее 80%-0 80 %- 0,5 Нет-0 Да-0,5			
по результатам мониторинговых исследований различного уровня 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива • по результатам мониторинговых исследований заключения) экспертного заключения) 0,5 б Нет-0 Да-0,25 • менее 80%-0 80 %- 0,5 Нет-0 Да-0,5			
различного уровня 5.Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива Нет-0 Да-0,5 Нет-0 Да-0,5			
5.Установление 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) Нет-0 трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет менее 80%-0 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива Нет-0			<u> </u>
5.Установление 1.Отсутствие жалоб на педагогических работников Нет-0 эффективных учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг Да-0,25 коммуникаций внутри (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную менее 80%-0 управление конфликтами max -1,5 деятельность в данной образовательной организации более 80 %- 0,5 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций педагогического коллектива Нет-0		различного уровня	
эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 учреждения со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций Да-0,5 педагогического коллектива			-
коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами max -1,5 (родители, обучающиеся) 2.Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций Да-0,5		•	
трудового коллектива, управление конфликтами 2 .Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций Педагогического коллектива 4. Доля педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в данной образовательной организации более 80 %-0,5 4. Нет-0 Да-0,5			Да-0,25
управление конфликтами деятельность в данной образовательной организации более 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций Да-0,5 педагогического коллектива			
тах -1,5 10 лет 3.Наличие в организации образовательных событий формированию внутренних традиций да-0,5 педагогического коллектива	1.0		II
3.Наличие в организации образовательных событий Нет-0 формированию внутренних традиций Да-0,5		• •	80 %- 0,5
формированию внутренних традиций Да-0,5 педагогического коллектива	max -1,5		
педагогического коллектива		1 1	
		формированию внутренних традиций	Да-0,5
		педагогического коллектива	
4.Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников Нет-0		4.Отсутствие обоснованных жалоб, обращений работников	Нет-0
в трудовую инспекцию и др. надзирательные органы Да-0,25		*	
Итог: 15			† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

«ЗУ» - Управление ресурсами

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	<u> 2022г.</u>
1.Регулирование	1. Наличие локальных нормативных актов по	Нет - 0	
ресурсного	вопросам планирования, контроля и	Да - 1	
обеспечения ДОО в	использования ресурсов в образовательной		
соответствии со	организации;		
стратегией ее	2*. Наличие согласованности статей бюджета в	Нет - 0	
развития тах - 2	соответствии со стратегией развития организации	Да - 1	
F	(программы развития)		
2.Формирование	1. Своевременность обновления Положения об оплате труда	Нет - 0	
системы оплаты труда	в соответствии с целевыми показателями проф. стандарта,	Да - 1	
и материального	инновационной деятельностью ДОО по реализации		
стимулирования	актуальных задач национального проекта «Образования» и с		
кадров	условиями образовательной деятельности ДОО.		
max -3	2. Привлечение внебюджетных средств для повышения	Нет - 0	
ших о	оплаты труда работников ДОО	Да - 1	

	3. Выполнение целевых показателей по средней заработной	Нет - 0
	плате педагогических работников	Да - 1
3*.Организация	1. Наличие нормативной базы по организации закупочной	Нет - 0
закупочной	деятельности:	max - 1
деятельности	• положение о закупках ОО	за каждую
max -4	• наличие плана закупок.	позицию
max -4	- наличие плана закупок.	0,5
	2.Соблюдение действующих законодательных	Нет - 0
	норм, соблюдение документооборота, отсутствие	Да - 1
	предписаний ФАС, прокуратуры, обоснованных жалоб со	Да-1
	стороны участников контрактной системы	
	3. Наличие внутреннего аудита по организации закупочной	Нет - 0
	деятельности	Да 0,5
	4. Наличие и квалификация персонала, осуществляющего	Нет - 0
		Да - 0,5
	закупочную деятельность	
	5. Обеспечение сроков выполнения закупочных процедур	Нет - 0
	(O C	Да - 0,5
	6.Обеспечение открытости закупочной деятельности	Нет - 0
	(размещение информации на сайте ОО)	Да ⁻ 0,5
4. Мониторинг и оценка	1. Соответствие психо лого-педагогических условий	Нет - 0 max -
ресурсов, определение	требованиям ФГОС:	0,5
возможных источников	- наличие документов (программы, проекты и т.д.),	
их пополнения	направленных на формирование и развитие психолого-	
max -4	педагогической компетентности участников	0,25
	образовательных отношений;	
	-наличие документов (программы, проекты и т.д.),	
	направленных на обеспечение психолого-	0,25
	педагогического сопровождения участников	
	образовательных отношений	
	2. Соответствие материально -технического	Нет - 0
	обеспечения требованиям ФГОС:	max - 1,5
	• санитарно-гигиенические нормы образовательного	за каждую
	процесса (требования к водоснабжению, канализации,	позицию
	освещению, воздушно-тепловому режиму и др.);	0,3
	• санитарно-бытовые условия (наличие оборудованного	0,5
	гардероба, санузлов и др.)	
	• требования охраны труда;	
	• своевременные сроки и необходимые объемы	
	I	
	текущего и капитального ремонта;	
	• возможность для беспрепятственного	
	доступа обучающихся с ОВЗ к	
	объектам инфраструктуры учреждения (при наличии	
	детей в OB3)	
	3. Доля внебюджетных средств в бюджете ДОО.	Нет - 0 max - 1
	Деятельность руководителя по привлечению	10%-29%-0,25
	дополнительных средств для ресурсного обеспечения	30%-49% - 0,5
	учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых	50% - 100%-1
	конкурсах, участие в государственных программах)	
	4. Исполнение муниципального (государственного) задания	Нет - 0
	на предоставление государственных услуг в следующем:	Да - 1:
	• соответствие объема предоставленных госуслуг	
	параметрам муниципального (государственного)	0,4
	задания;	
	• соответствие контингента потребителей	
	государственной услуги параметрам муниципального	0,2
	(государственного задания);	
	• соответствие качества предоставленных	0,4
	госучреждением государственных услуг параметрам	
	муниципального (государственного) задания.	
5*.Управление	1.Наличие мониторинга данных о	Нет - 0
финансовыми рисками	недобросовестных поставщиках	Да - 0,5
max -2	2. Соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств	Нет - 0
	при оформлении закупок (услуг), заключении	Да - 1
	договоров.	^ · ·
	Эффективная деятельность руководителя по выполнению	
	муниципальному задания (количественных и качественных	

показателей)	
3. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на	Нет - 0
текущий год и размещение его на сайте ОО	Да - 0, 5
Итог:	15 - для
	имеющих
	централизован
	ную
	бухгалтерию
	8- при
	отсутствии
	централизован
	ной
	бухгалтерии

«4У» - Управление процессами

«4у» - Управление процессами				
Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	<u> 2022г.</u>	
1.Проектирование	1. Наличие внешней экспертной оценки	Нет - 0		
стратегии развития ДОО	(экспертного заключения) программы развития	Да - 1		
max -2	2.Отражение миссии, видения, ценностей, внутренней	Нет - 0		
	культуры образовательной организации в информационно	Да - 0,5		
	образовательном пространстве ДОО			
	3. Наличие и размещение на сайте программы	Нет - 0		
	развития, разработанной с учетом основных	Да ⁻ 0,5		
	направлений государственной политики РФ.			
2.Обеспечение	1. Наличие мониторинга выполнения программы	Нет - 0 Да -		
разработки и реализации	развития в соответствии с целевыми показателями и	0,25		
общеобразовательных	индикаторами достижения результатов программы			
программ, программы	развития.			
развития, а также ЛНА	2.Наличие дорожной карты/плана/проекта	Нет - 0 Да -		
ДОО max -1	реализации программы развития	0,25		
	3. На сайте размещены ООП, локальные акты,	Нет - 0		
	разработанные в соответствии с требованиями	Да - 0,5		
		Au o,e		
	действующего законодательства РФ, в соответствии с			
2.37	условиями функционирования ОО	II 0		
3.Управление	1. Создание условий (наличие программ, подтверждающей	Нет - 0		
образовательным	документации) для адресной работы с различными	Да - 1		
процессом, отвечающим	категориями обучающихся:	за каждую позицию		
целям и задачам	• дети из семей мигрантов;	0,25		
реализуемых программ,	• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;	0,25		
запросам социума, с учетом состояния	• дети-инвалиды;			
здоровья и возможностей	• дети с ограниченными возможностями здоровья			
обучающихся, ресурсов	2.Реализация программ дополнительного образования	Нет - 0 max -2		
ДОО	детей:	11c1 - 0 11lax -2		
ДОО max -4	- без привлечения специалистов организаций	1		
Agg man	дополнительного образования;	1		
	- с привлечением специалистов организаций	1		
	дополнительного образования	1		
	3. Наличие модели ВСОКО, предусматривающей	Нет - 0		
	использование:	max -1		
	а) результатов независимых муниципальных,	за каждую		
	региональных, федеральных мониторинговых исследований	позицию 0,2		
	качества образования;	позицию 0,2		
	б) различных методик самооценки;			
	в) общественной оценки;			
	г) общественно-профессиональной экспертизы;			
	д) иных процедур оценки.			
4.Руководство	1. Наличие культурообразующей и			
формированием	здоровьесберегающей инфраструктуры, включенной в	Нет - 0		
образовательной среды	образовательный процесс			
образовательной	1	Да - 0,5 Нет - 0		
организации	2. Наличие лицензированного медицинского кабинета	да ⁻ 0,5		
max -4	3. Наличие действующего спортивного зала, площадки			
	элгаличие деиствующего спортивного зала, площадки	Нет - 0		

	и пр.	Да - 0,5
	4. Наличие оборудованных помещений для занятий	Нет - 0
	различными видами деятельности:	max -1
	• кабинет логопеда,	за каждую
	• кабинет педагога-психолога,	позицию
	• музыкальный зал,	0,2
	• студия (изобразительная, театральная, фольклорная и	
	др.),	
	• зал для занятий физической культурой	
	5. Использование ЦОР в образовательном процессе	Нет - 0
		Да - 0,5
	6. Доступность среды для воспитанников с OB3:	Нет - 0
	• учебно - методическое обеспечение;	max -1
	• специалисты;	за каждую
	• доступ в здание;	позицию
	• доступность среды в ОУ;	0,25
5.Регулирование	1 .Наличие педагогов, имеющих методические	Нет - 0
организационно -	разработки,прошедших экспертизу для включения в	Да - 0,25
методической	региональный реестр учебно-методических материалов	
деятельности	(РУМО)	
max -2	2.Доля участия педагогов в методических объединениях,	менее 80%-0
max -2	семинарах, практикумах, педагогических советах по	50%-79% - 0,5
	социально- педагогическим проблемам (муниципальный,	более 80% - 1
	региональный).	
	3.Имеется банк данных по инновационным	Нет - 0
	методикам/технологиям, работы (банк лучших описанных	Да - 0,25
	практик ДОО)	
	4. Наличие взаимодействия с социальными партнерами	Нет - 0
	организации методической работы в ДОО	Да ⁻ 0,5
6.Создание безопасных	1. Отсутствие предписаний и нарушений в ДОО	Нет - 0
Условий		Да - 0,5
жизнедеятельности ДОО	2. Отсутствие травматизма в ДОО	Нет - 0
и всех участников	2.7	Да ⁻ 0,5
образовательных	3. Регулярное проведение учебных тренировок (эвакуаций)	Нет - 0
отношений	не реже 1 раза в четверть	Да - 0,25
max -2	4. Наличие образовательной среды по направлениям	Нет - 0
	пожарной, антитеррористической безопасности,	Да - 0,25
	профилактики ДТП,	
	предупреждения и ликвидации чрезвычайных	
	ситуаций, оказанию первой медицинской помощи, охране	
	труда (инструкции, стенды, площадки, тренажеры,	
	спецкабинеты и др.).	
	5. Наличие служб оказания адресной помощи обучающимся	Нет - 0
	в решении актуальных задач жизнедеятельности и	Да - 0,25
	социализации (медицинское сопровождение, психолого-	
	педагогическое сопровождение, социальная служба, служба	
	медиации и др.)	
	6. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по	Нет - 0
	организации безопасных условий жизнедеятельности ДОО	Да - 0,25
	и всех участников	
	образовательных отношений	
	Итог:	15

«5У» - Управление результатами деятельности образовательной организации

Позиция оценивания	Индикатор	Кол-во баллов	<u> 2022г.</u>
1.Внутренняя система	1. Наличие во ВСОКО процедур оценки:	Нет - 0; max -	
оценки качества	• педагогической диагностики воспитанников;	2	
(ВСОКО) образования	• психолого-педагогической диагностики	1	
обеспечивает	воспитанников.	1	
формирование		1	
позитивного отношения	2. Наличие во ВСОКО единых критериев оценивания	Нет - 0	
к объективности оценки	разных форм деятельности обучающихся, утвержденные	Да - 1	
·	локальными нормативными актами.		

качества образования	3. Наличие в повестке педагогических советов, совещаний	Нет - 0
тах - 4		да - 1
max - 4	вопросов, связанных с повышением качества образования на основе анализа результатов процедур оценки	Да-1
	на основе анализа результатов процедур оценки качества	
2. Обеспечение	образования 1. Наличие в ОО информационных продуктов по	П. О. т.
		Нет - 0; max –
результативности	процедурам оценки качества образования	1
реализации механизмов	для различных групп	за каждую
объективности	потребителей:	позицию 0,5
проведения процедур	• педагогические работники;	
оценки качества	• родители (законные представители);	
образования	2.Наличие в плане методической работы ОО обучающих	Нет - 0
max - 5	семинаров с педагогическим коллективом по преодолению	Да - 1
	рисков получения необъективных результатов	
	3. В локальных нормативных актах (регламенты, приказы,	Нет - 0
	положения и др.), регламентирующих проведение	Да - 1
	национальных и региональных исследований отражена	
	персональная ответственность участников мониторинга за	
	проведение оценочной процедуры/проверку результатов	
	4. Наличие по итогам проведения процедур оценки качества	Нет - 0
	образования аналитических справок, содержащих	Да — 1
	количественный и качественный анализ результатов	
	5. Отсутствие ОО в рейтинге ДОО, демонстрирующих	Нет - 0
	признаки необъективности результатов при проведении	Да — 1
	оценочных процедур	
3. Управление системой	1.Рабочие программы по предметам скорректированы с	Нет - 0
показателей результатов	учетом результатов внутренней и	Да - 2
деятельности	внешней оценки качества	
образовательной	образовательных результатов.	
организации.	2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа	Нет - 0
max - 6	процедур оценки качества образования (внутренних и	Да - 2
	внешних):	
	• педагогические работники;	
	• родители (законные представители);	
	3. Эффективность реализации модели оценки/самооценки	Нет - 0
	деятельности ДОО	max - 2
	• проведена самооценка деятельности	За каждую
	образовательной организации в соответствии с	позицию - 1,0
	моделью оценки/самооценки деятельности ДОО;	, , , , , ,
	• разработана и реализуется программа	
	перевода ДОО в эффективный режим развития	
	Итог:	15
	итог.	15

Пример оценки. Полученные результаты представляются в лепестковой диаграмме, на которой

по осям отложены соответствующие баллы по направлениям.

В результате анализа оценки/самооценки руководителя образовательной организации определяются индикаторы эффективности руководителя на текущий год. Затем руководитель определяет плановые индикаторы на следующий период.

Ряд 1- фактическое состояние;

Ряд 2- плановые индикатор

