

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (6 класс)

### Характеристики и системы оценивания заданий

ЗАДАНИЕ 1. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ (1 из 4). МФГ КМ 6 008 01 А7	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> получение нового знания, решение естественно-научных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение креативной идеи</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> предлагать идею проверки справедливости естественно-научной гипотезы</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	В ответе в любой форме указано, что гипотезы следует проверить опытным путём, в ходе специально поставленного эксперимента, например, проверить листья и корни на наличие в них минеральных и органических веществ и воды.
1	В ответе в любой форме указано, что гипотезы следует проверить опытным путём, ОДНАКО сам опыт не описан.
0	Ответ отсутствует ИЛИ Дан иной ответ, например, указано, что верна первая гипотеза.

ЗАДАНИЕ 2. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ (2 из 4). МФГ КМ 6 008 02 А7	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> получение нового знания, решение естественно-научных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение креативной идеи</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутыми ответами</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> предлагать идеи опытов для подтверждения особенностей передвижения питательных веществ в растении</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
2	В ответе в любой форме указано, что гипотезы следует проверить опытным путём, в ходе специально поставленного эксперимента, например, проверить листья и корни на наличие в них минеральных и органических веществ и воды.
1	В ответе в любой форме указано, что гипотезы следует проверить опытным путём, ОДНАКО сам опыт не описан.
0	Ответ отсутствует ИЛИ Дан иной ответ, например, указано, что верна первая гипотеза.

<b>ЗАДАНИЕ 3. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ (3 из 4). МФГ КМ 6 008 03 А7</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> получение нового знания, решение естественно-научных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение разнообразных идей</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутыми ответами</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выдвигать примеры процессов из других областей, аналогичных процессу корневого питания растений</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	В ответе приведены ДВА примера процессов, схожих с процессом корневого питания, например, забор крови из пальца, или впитывание жидкости полотенцем, или медленный подъём воды по полотняной тряпочке и т.п.
<b>1</b>	В ответе - приведено два примера, из которых только ОДИН является примером процесса, схожего с процессом корневого питания, ИЛИ приведен только ОДИН пример процесса, схожего с процессом корневого питания.
<b>0</b>	Ответ отсутствует ИЛИ Дан иной ответ.

<b>ЗАДАНИЕ 4. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЙ (4 из 4). МФГ КМ 6 008 04 А7</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> получение нового знания, решение естественно-научных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> доработка идеи</li> <li>• <b>Контекст:</b> научный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развёрнутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> дорабатывать идею, конкретизируя её и прорабатывая детали</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран и конкретизирован один из способов использования знаний об особенностях перемещения различных веществ в растениях: - выбран и конкретизирован пример воздействия на само растение, например, обеспечение плода повышенным питанием за счёт удаления боковых побегов, ИЛИ - выбран и конкретизирован пример воздействия на вредителей, путём опрыскивания растений, ИЛИ - выбран и конкретизирован пример воздействия на само растение, например, его лечение путём опрыскивания и/или подкормки, ИЛИ - выбран и конкретизирован пример декоративного воздействия на растение, например, получение синих тюльпанов, путём полива их подкрашенной водой и т.д.
<b>0</b>	Ответ отсутствует ИЛИ Дан иной ответ.