

# КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «NB или ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»

## 9 класс, визуальное самовыражение

### NB или Пометки на полях

#### ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

#### NB или Пометки на полях

**NB!**

Знак NB – nota bene – дословно означает «заметь хорошенько». Это совет читателю обратить внимание на подчеркнутое в книге или как-то иначе в ней выделенное. Этот знак часто ставят те, кто читает книги с карандашом в

руках.

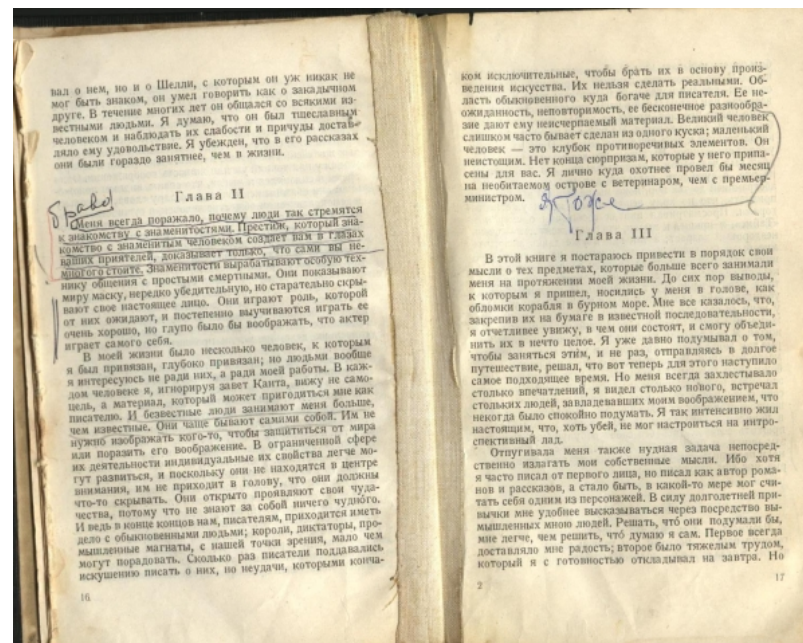
Зачем люди, читая, ставят на полях пометки? Большинство это делает, чтобы облегчить поиск важных мест, согласиться или возразить автору, структурировать текст.

Многие придумывают свои собственные системы условных знаков.

А как читаете вы? Может быть, у вас тоже есть своя система условных знаков?

Поделитесь вашими находками, выполняя последующие задания.

*Успехов!*



## НВ или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.

Подумайте, что вы можете добавить в систему пометок в тексте. Добавьте не менее трёх разных необычных условных значков, помогающих чтению.

Укажите, чем предлагаемые вами добавления помогут в поиске важных мест, в структурировании текста, в иной работе с книгой на уроке или дома.

Нарисуйте значок, напишите, что он обозначает, и как его можно использовать при работе с книгой.

Знак 1.

Место для  
рисунка

Напишите  
пояснение

Знак 2.

Место для  
рисунка

Напишите  
пояснение

Знак 3.

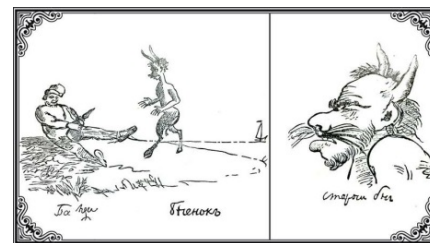
Место для  
рисунка

Напишите  
пояснение

## Система пометок в тексте

Пометки на полях можно делать с разными целями.

Александр Сергеевич Пушкин часто, размышляя, рисовал на полях рукописей героев своих произведений, портреты современников, автопортреты.

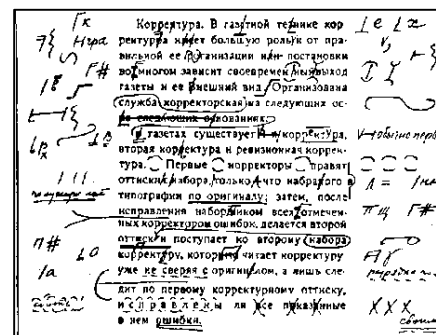


Иллюстрации к «Сказке о попе и работнике его Балде»



Рисунок к поэме «Медный всадник»

Редакторы и корректоры, работая с рукописью, используют специальную систему пометок, чтобы отметить опечатки и ошибки в тексте, которые надо исправить – заменить буквы, убрать лишние пробелы или, наоборот, разделить слитно набранные слова, выделить слово жирным шрифтом или курсивом, сделать другие исправления.



V – знаю

+ – новое

? – есть вопросы

-- думал иначе,  
сомневаюсь



Некоторые учителя советуют своим ученикам использовать при чтении систему из 4-х пометок на полях, как показано на рисунке рядом.

Такая система простых пометок уже позволяет перейти от пассивного чтения к более внимательному, активному и отслеживать собственное понимание текста.

Пользуясь этими пометками, достаточно пролистать книгу и прочесть выделенные места. Это поможет восстановить в памяти её содержание.

## VB или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.

Прочтите статью из Детской энциклопедии «Жизненные катализаторы». Одновременно с чтением делайте в тексте и на полях пометки – так, чтобы с их помощью было легче составить план текста и пересказать его, пояснить смысл названия. Объясните значение использованных вами условных знаков, символов, линий, цвета. Постарайтесь придумать интересные, яркие, легко запоминающиеся пометки.

Прочтите текст и сделайте на полях пометки.

### ЖИЗНЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ¶

¶

Ещё в 1880 г. русский исследователь Н. И. Лунин поставил поразительный опыт. Он рассадил белых мышей в две клетки и назначил одним обычную молочную диету, других же кормил искусственным молоком: оно было составлено из очищенных веществ, входящих в состав натурального молока, — казеина, жира, молочного сахара и солей. В первой клетке мыши чувствовали себя прекрасно, во второй — гибли одна за другой. Вывод напрашивался сам собой: в натуральном молоке, кроме перечисленных, присутствуют в ничтожном количестве какие-то неизвестные вещества, столь же необходимые для жизни. ¶

Впоследствии эти вещества были названы витаминами. Недостаток их в пище приводит к тяжелым заболеваниям и гибели животных и людей. Самое удивительное в витаминах то, что они оказывают своё действие, находясь в пище в ничтожных, едва поддающихся химическому учету количествах. Суточная потребность человека в том или ином витамине выражается миллиграммами или даже долями миллиграмма. Организм животных и человека сам не вырабатывает витаминов, а получает их главным образом из растительной пищи. ¶

Итак, перед химиками встала привычная задача: извлечь из растительного продукта содержащийся в нём витамин, установить его структурную формулу и, руководствуясь ею, синтезировать витамины из каких-либо дешёвых и доступных материалов. Малейшая ошибка в установлении структуры молекулы витамина или малейшая неточность в воспроизведении этой молекулы искусственным путем приводит подчас к тому, что весь труд пропадает даром. ¶

Случается даже, что при этом вместо витамина получается его противоположность — авитамин. Таким авитамин по отношению к витамину С является его зеркальный «двойник» — «правая» аскорбиновая кислота. ¶

За последние два-три десятка лет установлена химическая природа многочисленных природных витаминов и синтезированы сотни органических соединений, обладающих

витаминными и авитаминными свойствами. Эти драгоценные вещества, очень скупо рассеянные в природе, сейчас тоннами получают на заводах. ¶

В прошлом вспышки авитаминозов — болезней от недостатка витаминов — были обычным явлением. Ещё и сейчас авитаминозы поражают бедные слои населения в разных странах. У нас массовых авитаминозов нет. В этой победе выдающаяся роль принадлежит нашей химии. ¶

Сходную с витаминами роль в нашем организме играют гормоны. Гормоны — это химические регуляторы жизненных функций нашего организма. Предположим, что внезапно вас что-то сильно испугало или рассердило. Тотчас по сигналу из мозга надпочечная железа выдавливает в кровь незначительную капельку адреналина. Под его влиянием тонкие кровеносные сосуды, доставляющие кровь мышцам рук и ног, расширяются, сердце начинает биться учащенно и сильно. Весь организм приведен в состояние готовности энергично реагировать на угрожающую ему опасность. ¶

В отличие от витаминов гормоны не поступают в живой организм извне. Они вырабатываются в самом организме, в специализированных «фабриках» — железах внутренней секреции. Понятно, что нужда в том или другом гормоне у животного и человека может возникнуть лишь в случае нарушения нормальной деятельности соответствующей железы. И это случается. ¶

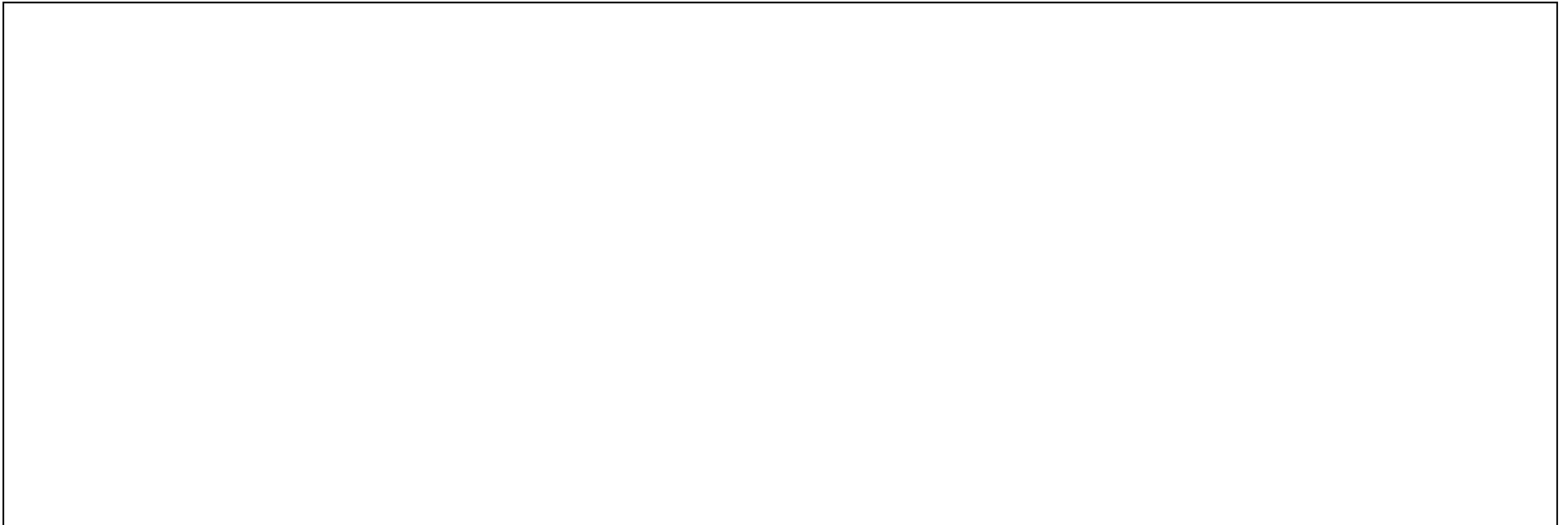
Пока гормонами не занялась создающая химия, эти вещества, как и витамины, получали с величайшим трудом из организмов животных. При этом приходилось перерабатывать многие тонны сырья, чтобы получить миллиграмм гормона — столько, сколько весит булавочная головка. А когда было установлено строение их молекул, то стало сравнительно легко находить пути их искусственного получения, а затем и усовершенствования. Сейчас гормоны применяют не только для лечения людей, но и для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных. ¶

Сегодня уже не в отдельных колбах, а в реакторах химических заводов получают витамины и гормоны — вещества, принимающие самое непосредственное, самое деятельное участие в жизненном процессе. ¶

Запишите значение использованных вами условных знаков.

*Запишите свой ответ.*

Условные обозначения:



## VB или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 3 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

Иван пользуется электронными текстами. Читая статью, он делал на полях пометки, которые, как он ожидает, помогут составить план текста и пересказать его, пояснить смысл названия и ответить на другие вопросы по тексту.

### ЖИЗНЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ

Ещё в 1880 г. русский исследователь Н. И. Лунин поставил поразительный опыт. Он рассадил белых мышей в две клетки и назначил одной обычную молочную диету, других же кормил искусственным молоком: оно было составлено из очищенных веществ, входящих в состав натурального молока, — казеина, жира, молочного сахара и солей. В первой клетке мыши чувствовали себя прекрасно, во второй — гибли одна за другой. Вывод напрашивался сам собой: в натуральном молоке, кроме перечисленных, присутствуют в ничтожном количестве какие-то неизвестные вещества, столь же необходимые для жизни.

Впоследствии эти вещества были названы **витаминами**. Недостаток их в пище приводит к тяжелым заболеваниям и гибели животных и людей. Самое удивительное в витаминах то, что они оказывают свое действие, находясь в пище в ничтожных, едва поддающихся химическому учету количествах. Суточная потребность человека в том или ином витамине выражается миллиграммами или даже долями миллиграмма. Организм животных и человека сам не вырабатывает витаминов, а получает их главным образом из растительной пищи.

Итак, перед химиками встала привычная задача: извлечь из растительного продукта содержащийся в нём витамин, установить его структурную формулу и, руководствуясь ею, синтезировать витамин из каких-либо дешёвых и доступных материалов. Малейшая ошибка в установлении структуры молекулы витамина или малейшая неточность в воспроизведении этой молекулы искусственным путем приводит подчас к тому, что весь труд пропадает даром.

Случается даже, что при этом вместо витамина получается его противоположность — **антивитамины**. Таким антивитамином по отношению к витамину С является его зеркальный «двойник» — «правая» аскорбиновая кислота.

За последние два-три десятка лет установлена химическая природа многочисленных природных витаминов и синтезированы сотни органических соединений, обладающих витаминными и антивитаминными свойствами. Эти драгоценные вещества, очень скупо рассеянные в природе, сейчас тоннами получают на заводах.

В прошлом вспышки авитаминозов — болезней от недостатка витаминов — были обычным явлением. Ещё и сейчас авитаминозы поражают бедные слои населения в разных странах. У нас массовых авитаминозов нет. В этой победе выдающаяся роль принадлежит нашей химии.

Сходную с витаминами роль в нашем организме играют **гормоны**. Гормоны — это химические регуляторы жизненных функций нашего организма. Предположим, что внезапно вас что-то сильно испугало или рассердило. Тотчас по сигналу из мозга надпочечная железа выдавливает в кровь незначительную каплю адреналина. Под его влиянием тонкие кровеносные сосуды, доставляющие кровь мышцам рук и ног, расширяются, сердце начинает биться учащенно и сильно. Весь организм приведен в состояние готовности энергично реагировать на угрожающую ему опасность.

В отличие от витаминов гормоны не поступают в живой организм извне. Они вырабатываются в самом организме, в специализированных «фабриках» — **железах внутренней секреции**. Понятно, что нужда в том или другом гормоне у животного и человека может возникнуть лишь в случае нарушения нормальной деятельности соответствующей железы. И это случается.

Пока гормонами не занялась созидающая химия, эти вещества, как и витамины, получали с величайшим трудом из организмов животных. При этом приходилось перерабатывать многие тонны сырья, чтобы получить миллиграмм гормона — столько, сколько весит булавочная головка. А когда было установлено строение их молекул, стало сравнительно легко находить пути их искусственного получения, а затем и усовершенствования. Сейчас гормоны применяют не только для лечения людей, но и для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

Сегодня уже не в отдельных колбах, а в реакторах химических заводов получают витамины и гормоны — вещества, принимающие самое непосредственное, самое деятельное участие в жизненном процессе.

Условные обозначения:

	Важные мысли
	Неясно, у меня вопрос
	Химия: опыты и достижения
<b>Жёлтый цвет</b>	Важные понятия
<u>Двойное подчеркивание</u>	Важные понятия
<u>Подчеркивание</u>	Важные мысли, опыты, выводы

Как вы считаете, Иван выбрал удобную систему условных знаков? Такая система — хороший помощник при чтении текста? Оцените предложенную Иваном систему пометок в баллах и поясните свой ответ.

*Запишите свой ответ.*

Оценка в баллах: \_\_\_\_\_ балл(а,ов)

2 балла – очень удобная, хорошо поможет

1 балл – не очень удобная, поможет только отчасти

0 баллов – не удобная, совсем не поможет

Подскажите Ивану, как можно улучшить его систему условных знаков.

*Запишите свой ответ.*

*Пояснение:*

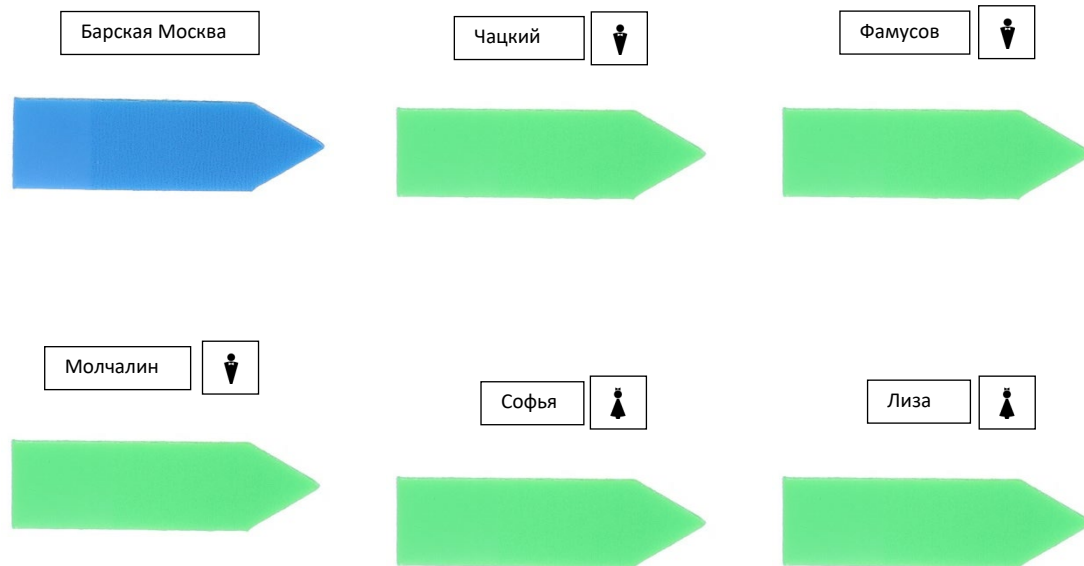
*Предложения по доработке:*

## NB или Пометки на полях

### ЗАДАНИЕ 4 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Вот как выглядела система пометок Маши, когда она читала «Горе от ума».



В чём достоинства и недостатки системы условных знаков, которую использует Маша?

Позволяет ли такая система быстро подготовиться к обсуждению главных проблем произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума»? Или, например, быстро найти в книге цитаты, которые стали впоследствии крылатыми выражениями?

Как бы вы посоветовали Маше доработать свою систему? Опишите ваши предложения и нарисуйте те стикеры, которые вы предлагаете сделать.

Читая художественную литературу, Маша любит пользоваться разноцветными стикерами с нанесённой на них специальной системой условных знаков.

### Условные знаки

 	литературные герои
Слова или буквы	имена, ключевые слова
	цитаты
	характеры
	детали
	автор
	важные мысли

*Запишите свой ответ*

*Предложения по доработке:*

*Новые стикеры:*