

**Шифр участника** \_\_\_\_\_

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 60 минут**

**Максимальное количество баллов – 37 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	4	5	6	4	5	7	6	37

**Задание 1.**

1) О какой характеристике согласного звука говорит то, что после него идут гласные [a], [o], [y], [э] или [ы]?

2) Какие два согласных являются исключением из этой закономерности, если после них идут гласные [a], [o], [y]? Почему?

**Ответ:**

1) Это говорит о \_\_\_\_\_ согласного звука.

2) Исключением из этой закономерности являются согласные [\_\_\_\_] и [\_\_\_\_], потому что они всегда \_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

1) Представьте себе, что иностранец, который знает, от какого слова образовано *книжка*, услышал слово *рубашка*. Что он может предположить о том, от какого слова образовано слово *рубашка*?

2) Представьте себе, что другой иностранец, который знает, от какого слова образовано *рубашка*, услышал слово *книжка*. Что он может предположить о том, от какого слова образовано слово *книжка*?

3) Изменится ли ситуация, если эти иностранцы увидят, а не услышат слова *рубашка* и *книжка*? Аргументируйте своё мнение.

**Ответ:**

1) Слово *книжка* образовано от слова \_\_\_\_\_. Первый иностранец может предположить, что слово *рубашка* образовано от слова \_\_\_\_\_.

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

2) Слово *рубашка* образовано от слова \_\_\_\_\_. Второй иностранец может предположить, что слово *книжка* образовано от слова \_\_\_\_\_.

3) Ситуация \_\_\_\_\_ (изменится / не изменится), так как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Вставьте правильное окончание прилагательных в словосочетаниях.

**Ответ:**

*прописн... «а», вежлив... «здравствуйте», резк... «не хочу», авторитетн... жюри, крыловск... «Осёл и Соловей», крыловск... Осёл и Соловей.*

**Задание 4.** Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина.

1) *И царица хохотать, // И плечами пожимать, // И подмигивать глазами, // И прищёлкивать **перстами**...*

2) *И наказывает ей, // **Сенной девушке** своей*

3) *И молва **трезвонить** стала: // Дочка царская пропала!*

4) *А царевна, **подбираясь**, // Поднялася на крыльцо...*

**Ответ:**

1) *перст* - \_\_\_\_\_

2) *сенная девушка* - \_\_\_\_\_

3) *трезвонить* - \_\_\_\_\_

4) *подбираясь* - \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В словосочетаниях типа *выступление клоунов* и *спасение утопающих* главные слова (*выступление, спасение*) обозначают процесс, действие, а зависимые слова (*клоунов, утопающих*) обозначают либо того, кто или что совершает это действие (субъект – *клоуны выступают*), либо того, с кем или чем совершают это действие (объект – *утопающих спасают*).

Соотнесите данные ниже словосочетания с их значением – субъектным или объектным. Одно из словосочетаний отличается от других. Какое это словосочетание и в чём его особенность?

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) чтение <i>рассказов</i>     | 4) изобретение <i>А. Попова</i> |
| 2) вышивание <i>пейзажа</i>    | 5) восприятие <i>информации</i> |
| 3) поздравление <i>бабушки</i> | 6) забег <i>спортсмена</i>      |

**Ответ:**

Субъектное значение в словосочетаниях: \_\_\_\_\_.

Объектное значение в словосочетаниях: \_\_\_\_\_.

От других словосочетаний отличается \_\_\_\_\_.

Его особенность состоит в том, что оно \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 6.** В 1917-18 году была проведена реформа русской графики: из алфавита в частности исключили букву *і* («и десятеричное»), которая по звучанию совпадала со звучанием буквы *и* («и восьмеричное»), и букву *ѣ* («ять»), которая по звучанию совпадала со звучанием буквы *е* («есть»). Это было в целом правильное решение.

Однако в результате на письме совпали некоторые слова, которые однокоренными никогда не были. Из приведённого ниже списка (в современной графике и орфографии) выпишите два таких многозначных слова.

Напишите для каждого из них варианты их написания до реформы, укажите их значение.

Слова для анализа: *мир, пир, тир, есть, лесть, весть*.

**Ответ:**

1) слово \_\_\_\_\_: значение ‘\_\_\_\_\_’,  
написание в старой орфографии - \_\_\_\_\_; значение  
‘\_\_\_\_\_’, написание в старой орфографии -  
\_\_\_\_\_;

2) слово \_\_\_\_\_: значение ‘\_\_\_\_\_’,  
написание в старой орфографии - \_\_\_\_\_; значение  
‘\_\_\_\_\_’, написание в старой орфографии -  
\_\_\_\_\_;

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
5 КЛАСС**

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

**Ответ:**

*Чу...ство Родины нач...нает...ся с восх...ения тем, что вызыва...т отклик в душе...  
С привязанности к самым бли...ким людям - к матер... отцу бабуш... дедушк... . Это корни,  
св...зующие нас с родным домом. Приобщение к тр...дициям народа важно для всех.  
С...годня мы ещё только узнаём историю своей страны её красоту и неповт...римость, но  
нам пре...стоит осваивать сохр...нять разв...вать и пер...давать дальше великое  
культурное наследие России.*