

**Комитет по образованию  
Администрации  
Тюкалинского  
муниципального района  
Омской области**

646330, Омская область,  
г. Тюкалинск, ул. П. Усольцева, 4  
тел. (38176) 2-35-48  
[tukom700@mail.ru](mailto:tukom700@mail.ru)

исх. № 1062 от 07.10.2021

**Руководителям  
образовательных учреждений  
Тюкалинского муниципального  
района Омской области**

О направлении адресных рекомендаций

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области для использования в образовательной деятельности в целях улучшения качества образования направляет адресные рекомендации по результатам участия образовательных организаций в региональном мониторинге (Приложение 1). Результатом применения данных рекомендаций руководителями ОО и учителями должна стать программа по формированию метапредметных (познавательных) универсальных действий и функциональной грамотности у обучающихся в ОО.

Руководителям образовательных организаций организовать в педагогических коллективах изучение данных рекомендаций и принять соответствующие управленческие решения в отношении реализации данных рекомендаций.

Председатель  
Комитета по образованию



Мигунова И.И.

## **Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций учителей по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4-8 классах (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2021 году**

Данные методические рекомендации составлены для руководителей образовательных организаций (далее –ОО) и учителей по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) (далее – Мониторинг) в 4-8 классах.

В ходе проведения мониторинга были выявлены несформированные универсальные учебные действия, которые оказывают влияние на достижения обучающихся, и уровни сформированности учебной компетентности у обучающихся по результатам выполнения комплексной работы (аналитические справки по результатам мониторинга находятся по ссылке <http://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/154-regionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/monitoring-obrazovatelnykh-dostizhenij-obuchayushchikhsya/3847-rezul-taty-monitoringa-obrazovatel-nykh-dostizhenij-obuchayushchikhsya-v-2021-godu>). В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех муниципальных районах Омской области и общеобразовательных организациях.

Целью данных методических рекомендаций является разработка комплекса мер по формированию функциональной грамотности и метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий у обучающихся в образовательных организациях.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями ОО и учителей должна стать программа по формированию метапредметных (познавательных) универсальных действий и функциональной грамотности у обучающихся в ОО.

Данные методические рекомендации логично разделить на две части: рекомендации для руководителей и для учителей по устранению выявленных проблем.

### **Рекомендации руководителям образовательных организаций по устранению выявленных проблем:**

Обеспечить в начальной школе реализацию программы развития метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся логических действий (анализ и синтез,

выдвижение гипотез и их обоснование) в урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечить в основной школе реализацию программы развития метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся логических действий (анализ и синтез; сравнение; подведение под понятие; выведение следствий из причины; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию) и общеучебного действия (знаково-символические действия) в урочной и внеурочной деятельности. Для реализации программы развития необходимо использовать опыт методической недели БОУ «Сорочинская СОШ» Калачинского МР «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных

компетентностей» <http://consortium.irooo.ru/images/files/schobuch/%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.ppt>

Использовать опыт Кириной Ирины Александровны, заместителя руководителя БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142», представленный в управленческом проекте «Методический десант как форма сопровождения деятельности учителя по достижению образовательных результатов на этапе подготовки к процедурам оценки качества» <https://www.youtube.com/watch?v=4NfzGkfmphQ>.

Скорректировать с учётом анализа результатов участия в мониторинге образовательных достижений обучающихся в 4-8 классах (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) работу годовых команд учителей «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность» с целью разработки текстов учебно-практических и учебно-познавательных задач и их использованию для организации образовательного процесса при изучении предметов биология, физика, география, математика, русский язык. Для организации мониторинга использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <http://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>.

Для формирования функциональной грамотности использовать мастер-класс «Роль годичной команды педагогов класса в развитии навыков смыслового чтения» Бочуля Ирины Владимировны, учителя русского языка и литературы, БОУ г. Омска «Гимназия № 159», Омская область <http://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master->

[klassov/chitatelskaya-gramotnost/113-master-klass-rol-godichnoj-komandy-pedagogov-klassa-v-razvitii-navykov-smyslovogo-chteniya](https://klassov/chitatelskaya-gramotnost/113-master-klass-rol-godichnoj-komandy-pedagogov-klassa-v-razvitii-navykov-smyslovogo-chteniya).

Школьным координаторам и участникам мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4-8 классах соблюдать регламент проведения процедуры для повышения объективности. Для этого можно использовать опыт управленческой команды по управлению повышением объективности оценки образовательных результатов из МБОУ «Новоцарицынская СОШ» Москаленского МР [https://conferenc.irooo.ru/images/conferenc/2020/Rizhkova\\_V\\_V\\_Kalmbah\\_N\\_A.docx](https://conferenc.irooo.ru/images/conferenc/2020/Rizhkova_V_V_Kalmbah_N_A.docx).

Также использовать опыт Куратовой Светланы Сергеевны, заместителя директора МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского МР, в котором описана система эффективных действий управленческой команды образовательной организации, направленных на повышение качества образования в условиях реализации принципа объективности [https://disk.yandex.ru/i/HLaxuls2\\_GgKAQ](https://disk.yandex.ru/i/HLaxuls2_GgKAQ).

### **Рекомендации учителям образовательных организаций по устранению выявленных проблем:**

Школьным командам учителей сформировать на основе типичных учебных заданий банк заданий по типу исследования PISA с целью развития у обучающихся умения использовать сформированные умения в нестандартных ситуациях. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности.

Использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>.

Для формирования функциональной грамотности использовать мастер-классы:

Мастер-класс «Возможности использования моделей для формирования естественнонаучной грамотности при обучении биологии» Гольневой Натальи Васильевны, учителя биологии, МБОУ «Любинская СОШ № 3» Любинского МР <http://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master-klassov/estestvennonauchnaya-gramotnost/97-master-klass-vozmozhnosti-ispolzovaniya-modelej-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-pri-obuchenii-biologii>;

Мастер-класс «Формирование математической грамотности на уроках и занятиях во внеурочной деятельности» Глинщиковой Татьяны

Геннадьевны, учителя математики, МБОУ «Красноярская СОШ», Омская область <http://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master-klassov/matematicheskaya-gramotnost/107-master-klass-formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-na-urokakh-i-zanyatiyakh-vo-vneurochnoj-deyatelnosti>;

Мастер-класс «Актуальность использования медиаресурсов при обучении смысловому чтению» Соколиной Ларисы Григорьевны, учителя русского языка и литературы, БОУ города Омска «Гимназия № 75», Омская область <http://akadem.irooo.ru/peer-to-peer/materialy-master-klassov/chitatelskaya-gramotnost/115-master-klass-rol-godichnoj-komandy-pedagogov-klassa-v-razvitii-navykov-smyslovogo-chteniya-3>

Использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных универсальных учебных действий и развития функциональной грамотности (комплексные работы, банк заданий по типу PISA с сайта <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>).

Для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, назвать рисунок, придумать темы для выставок, организованных в классе, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).

Использовать для формирования креативного мышления пособие: Формирование креативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Авторы: Аристова Т. В., Бойко Е.Н., Тишина Т.Н., Чернобай Т.А.) [http://irooo.ru/images/files/biblioteka/2020-izdaniya/fgos/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8\\_%D1%83\\_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%B8\\_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf](http://irooo.ru/images/files/biblioteka/2020-izdaniya/fgos/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%83_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf).

Организовать работу по формированию умений у обучающихся: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; понимать информаию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).