

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области**

**П Р И К А З**

От 15.02.2022г.

№ 31

г. Тюкалинск

Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района Омской области

В целях реализации муниципальной Концептуальной модели организации оценки качества организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района на период до 2025 года, утвержденной приказом от 15 февраля 2022 года № 29

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Регламент проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях (Приложение).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Демьяненко Людмилу Петровну

Председатель

Комитета по образованию:



И.И.Мигунова

**РЕГЛАМЕНТ**  
**проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной**  
**работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района**  
**Омской области**

**I. Общие положения**

1. Настоящий регламент проведения мониторинга качества организации профориентационной работы (далее - Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2021 № 1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области»;
  - Регламентом проведения регионального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденным от 15.06.2021 года
  - письмом Министерства образования Омской области от 10.04.2019 № 6552 «О направлении информации о методических рекомендациях по использованию модели оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации»;
  - письмом Министерства образования Омской области от 21.05.2019 № 9786 «О направлении информации о разработке примерной программы профориентационной работы («портфель проектов»)»;
  - приказом Комитета по образованию от 14.02.2022 года №90 «Об утверждении муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года».
2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях (далее - Мониторинг), определяет цель, предмет, методы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, формат сбора и обработки информации, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

**II. Цели и задачи мониторинга**

1. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы по качеству организации профориентационной работы с обучающимися для принятия своевременных управленческих решений и развития образовательных организаций муниципалитета.
2. Основные задачи мониторинга:
  - 1) Оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
  - 2) Формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
  - 3) Проведение анализа показателей мониторинга;
  - 4) Формирование основы для принятия управленческих решений для муниципалитета;
  - 5) Выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности



профориентационной работы с целью распространения лучших практик;

- б) Создание адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися по самоопределению и профессиональной ориентации.

### **III. Предмет и объект мониторинга**

1. Предметом Мониторинга является практика ОО, включающая в себя:
  - работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого консультационной помощи профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
  - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
  - осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда;
  - проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;
  - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
2. Объектом мониторинга является профориентационная работа с обучающимися в образовательных организациях.
3. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района.
4. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет МБУ «Центр развития образования».
5. Регламент распространяется на все образовательные организации муниципалитета.

### **IV .Требования к порядку проведения мониторинга**

1. Мониторинг проводится на уровне муниципальной системы образования и на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества образования.
2. Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки (самооценки) общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на педагогическом совете для принятия управленческих решений.
3. На муниципальном уровне мониторинг проводится Комитетом по образованию в сроки, ежегодно утверждаемые приказом. Мониторинг проводится по показателям, представленным в единой информационной таблице (Приложение). Информация о проведении Мониторингов размещается на сайте Комитета по образованию в разделе «Механизмы управления качеством образования».

В перечень информации входит:

- график проведения мониторинга (не позднее, чем за месяц проведения Мониторинга);
- список ОО, участвующих в Мониторинге;
- инструкция по заполнению формы Мониторинга.

Результаты мониторинга рассматриваются на муниципальном Совете по оценке качества образования.

По результатам мониторингов итоговые материалы направляются в образовательные организации, также каждая образовательная организация имеет доступ через сайт Комитета по образованию к итоговым материалам не позднее двух месяцев после проведения Мониторинга. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю. Адресные рекомендации для принятия управленческих решений направляются руководителям образовательных организаций.

### **V . Организация Мониторинга**

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

- 1) Комитет по образованию:



- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
  - распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
  - обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
  - принимает управленческие решения по результатам Мониторинга;
  - информационно-методический отдел
  - обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
  - разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
  - формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
  - проводит обработку результатов Мониторинга;
  - предоставляет анализ результатов и статистические данные Мониторинга в Комитет по образованию;
  - обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга, соблюдение информационной безопасности.
- 2) Образовательные организации:
- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
  - использование результатов мониторинговых исследований, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для управления повышением качеством образования;
  - назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга.
2. Для проведения Мониторинга используются:
- стандартизированные информационные таблицы в форме развернутых ответов с указанием ссылок на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей следующие системы или комплексы мероприятий, реализуемых на институциональном уровне.

## VI .Обіііе подходы и требования к методам сбора и обработки информации

1. Сбор и обработка информации осуществляются в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в муниципальной системе образования по показателям, представленным в приложении №1
2. Методами сбора информации для целей мониторинга являются: количественный и качественный **анализ** полученной **информации**, в т.ч. статистических данных, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения; **интерпретация результатов анализа; контекстный анализ информации** по результатам собеседования, анкетирования, интервьюирования профориентаторов и других участников образовательных отношений; **анализ открытых источников** информации (интернет-сайты ОО); анализа диаграмм, данных региональных исследований; таблиц данных, заполненных руководителями образовательных организаций в рамках проведения **оценки (самооценки)** системы профориентационной работы с обучающимися.
3. Сбор информации осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования с целью оценки качества профориентационной работы в общеобразовательных организациях района.
4. При обработке информации применяются следующие методы: системный анализ, сравнение, метод экспертных оценок, моделирование, прогнозирование (количественное, качественное), **кластеризация**.
5. При применении кластерного анализа составляется рэнкинг. Рэнкинг - ранжирование общеобразовательных организаций по отдельным показателям (по убыванию).  
С целью определения места в рэнкинге дана оценка общеобразовательных организаций по конкретной группе показателей путем вычисления доли достигнутых частных показателей по каждому общему показателю.  
В результате каждой общеобразовательной организации определяется в один из 3-х кластеров, где:  
1 кластер - достигнуто от 71 и более % целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;  
2 кластер - достигнуто от 51 до 70% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

3 кластер - достигнуто менее 50% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели.

Рэнкинг выставлялся на основе количества показателей, по которым достигнуты целевые индикаторы показателей эффективности реализации муниципальной Концептуальной модели.

6.Методика расчета: по результатам сбора информации заполняются таблицы по всем показателям и целевым индикаторам за два учебных года.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения и сопоставления статистических данных, что дает возможность провести анализ эффективности принятых мер и позволит определить степень соответствия плановых показателей и фактического выполнения целевых индикаторов.

На основании результатов повторного измерения делается заключение об эффективности принятых мер с описанием дальнейшей траектории развития по данному направлению.



**Система показателей для проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района Омской области**

Направление показателя	Показатели	Единица измерения	Целевой индикатор				
			2021	2022	2023	2024	2025
Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	%	0	5	10	15	20
	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	%	5	10	15	20	25
	Доля общеобразовательных организаций, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации», от общего числа общеобразовательных организаций	%	10	15	20	25	30
	Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов	%	5,6	10	15	20	25
	Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ	%	11	12	14	16	18
	Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ профориентационной направленности	%	4	8	10	12	14
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся в общеобразовательной организации	%	5	10	15	20	25
	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», в Консультационном центре поддержки семей, имеющих детей, от общего количества обращений обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	%	5	6	7	8	10

обучающихся в области профессиональной	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11	%	5	5	10	10	10	10
--	---	---	---	---	----	----	----	----









анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1 получающих образование по АООП	ед	0	0	1	1	1
Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia  Количество профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkillsRussia  Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования от общего числа выпускников 9 - х классов  Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/ профильного уровня.  Доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/ профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов  Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	ед  ед  ед  ед  ед	0  0  0  0  0	5  5  55  94  34	5  10  56  94  50	7  15  57  94  60	7  20  58  95  70