

**Комитет по образованию Администрации Тюкалинского  
муниципального района Омской области**

**ПРИКАЗ**

18.08.2021

№ 117

Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области» №1731 от 15.06.2021 года, в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тюкалинском муниципальном районе,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района.

2. Ответственным за реализацию Концептуальной модели назначить заместителя председателя Комитета по образованию Демьяненко Л.П.

Председатель Комитета по образованию



И.И. Мигунова

Приложение №1 к приказу Комитета по образованию  
Администрации Тюкалинского муниципального района  
Омской области от  
18.08.2021 № 117

Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Тюкалинского муниципального района

### I. Общие положения

Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Тюкалинского муниципального района (далее - концептуальная модель) разработана с учетом государственной политики в сфере образования, а также на основе изучения сложившейся практики проведения мероприятий с одаренными детьми, анализа результатов участия обучающихся Тюкалинского муниципального района во всероссийской олимпиаде школьников. В основу разработки концептуальной модели положена идея обеспечения массового охвата обучающихся в развитии их способностей и талантов, широкое вовлечение педагогов, представителей науки и работодателей в процесс развития и поддержки обучающихся образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- 4) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- 6) федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16;
- 7) Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827; 2 8) региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 14 декабря 2018 года.

## II. Ключевые цели, задачи и принципы

Целью реализации концептуальной модели является формирование системы эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Тюкалинского муниципального района, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Основными задачами концептуальной модели являются:

**1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности.**

Ежегодно в Тюкалинском районе проводится более 50 мероприятий муниципального уровня, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Для интеллектуально способных и талантливых обучающихся ежегодно организуется проведение всероссийских школьных олимпиад, научнопрактических конференций и научно-исследовательских конкурсов; учебнотренировочные сборы для обучающихся, участвующих в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, направление обучающихся на профильные программы Образовательного центра «Сириус».

В целях обеспечения равных возможностей сельских школьников в получении качественной подготовки к олимпиадным испытаниям и другим интеллектуальным состязаниям учащиеся района обучаются в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми города Омска.

Обучающиеся района ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников проводится по 20 предметам, свыше 1500 обучающихся в школьном этапе и свыше 600 обучающихся в муниципальном этапе и свыше 30 - в региональном этапе.

Способные и талантливые обучающиеся в художественно-эстетической, технической, спортивной и других видах деятельности ежегодно участвуют в целом ряде конкурсных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Несмотря на достаточно содержательный перечень мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов у детей и молодежи недостаточно развита система соревнований для младших школьников как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

**2) Формирование системы по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи за счет интеграции способов морального и материального стимулирования.**

**3) Совершенствование механизмов внедрения продуктов инновационной деятельности по направлению развития способностей и талантов детей в образовательную практику.**

**4) Формирование целостной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**5) Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.**

Система дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района усиливает вариативную составляющую общего образования по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Система дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района представлена 4 учреждениями дополнительного образования детей, 18-ю общеобразовательными организациями, имеющими лицензии на ведение деятельности по дополнительному образованию детей, относящихся к сфере образования.

На территории района реализуются дополнительные программы по шести направлениям:

- Технической направленности;
- Туристско-краеведческой;
- Физкультурно-спортивной;
- Художественной;
- Естественнонаучной;
- Социально-гуманитарной.

Всего в районе реализуются 262 программы дополнительного образования детей, из них 24 программы персонифицированного финансирования.

Главной целью муниципалитета в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», является: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Вместе с тем в общеобразовательных организациях не в полной мере используется потенциал дополнительного образования для организации работы со способными и талантливыми обучающимися;

**б) Обеспечение индивидуализации обучения.**

В образовательной среде района осуществляется работа по индивидуализации обучения школьников посредством разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что способствует одновременно сохранению и дальнейшему развитию индивидуальности обучающегося.

**7) Построение системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

В целях совершенствования работы со способными и талантливыми детьми и молодежью педагогические работники, специалисты и руководители образовательных организаций, осуществляющих деятельность с одаренными детьми в Тюкалинском районе, ежегодно повышают свой профессиональный уровень. На курсах БОУ ДПО «ИРООО» научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, в том числе для педагогов, работающих с одаренными детьми, по выявлению и сопровождению развития способных и талантливых детей и молодежи. Обучение педагогических работников организовано как в очной, так и в дистанционной форме.

#### **8) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.**

Ввиду недостаточного использования педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи наблюдается тенденция основным критерием выявления способных и талантливых детей и молодежи рассматривать победу в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других состязаниях, направленных на выявление, развитие и сопровождение способных и талантливых детей и молодежи.

Основной акцент педагогическими работниками делается на развитие способностей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях требует пересмотра и обновления;

#### **9) Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.**

В рамках реализации данной задачи осуществляется организация обучения по различным профилям, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов, организация конкурсов, олимпиад и других конкурсных мероприятий, учет обучающихся, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие дальнейшему профилю обучения, учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному профилю обучения.

#### **10) Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью на территории области.**

Межведомственное и межуровневое взаимодействие в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью направлено на повышение качества и эффективности образования.

Обучающимся района предоставлена возможность принимать участие в

образовательных программах Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан». Ежегодно обучающиеся района становятся участниками всероссийских, межрегиональных и региональных мероприятий. В рамках проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников, образовательных программ круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, выстроена система сотрудничества с образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории города Омска. В рамках организации интеллектуальных мероприятий происходит тесное сотрудничество школьных - муниципальных - региональных координаторов по работе со способными и талантливыми детьми. Вместе с тем муниципальные механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в сфере работы со способными и талантливыми детьми и молодежью требуют обновления и активизации.

#### **11) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.**

Концептуальной моделью предусмотрено выстраивание системы правового, кадрового, информационного, финансово-экономического, обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Тюкалинского муниципального района. Ключевую роль в этом планируется возложить на принципы социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, органов государственной власти и местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений способностей и талантов у детей и молодежи (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, спортивное. Концептуальная модель ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концептуальной модели позволит увеличить численность выявляемых способных и талантливых детей и молодежи, обеспечить условия для их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

Основные принципы:

- 1) принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности ребенка, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 2) принцип открытости, который выражается в обеспечении справедливости, прозрачности, доступности интеллектуальных состязаний, для всех обучающихся;
- 3) принцип индивидуализации, который обеспечивает

индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;

4) принцип сотрудничества, который предполагает опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения для развития способностей и талантов обучающихся Омской области;

5) принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие «Правительство Омской области - муниципальные образования Омской области - образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы, - работодатель»;

6) принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью, который опирается на развитие компетенций обучающихся, в практической деятельности;

7) принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему работы выявления, поддержки

### III. Механизмы реализации

При реализации Концептуальной модели применяются правовые, научно-методические, кадровые, информационные и финансово-экономические механизмы.

Правовые механизмы включают:

- 1) разработку положений, регламентов, порядков, «дорожных карт» и других правовых актов в целях реализации Концептуальной модели;
- 2) правовое регулирование внедрения и реализации правовых актов на муниципальном уровне.

Научно-методические механизмы включают:

- 1) разработку критериальных основ и инструментария для проведения мониторинга эффективности процесса реализации концептуальной модели;
- 2) проведение первичного анализа состояния работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Марьяновском районе;
- 3) осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач, обозначенных в концептуальной модели;
- 4) разработку адресных методических рекомендаций по совершенствованию практики реализации концептуальной модели.

Кадровые механизмы включают:

- 1) обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века (повышение

квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и др.);

2) реализацию комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогической профессии и «воспроизводство» педагогических кадров из числа детей и молодежи, мотивированных на получение педагогических специальностей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;

3) организацию обучения педагогических работников в центрах непрерывного развития педагогического мастерства по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом выявленных затруднений в области работы по развитию способностей детей;

4) тиражирование эффективных педагогических практик средствами расширения сети стажировочных площадок РИП-ИнКО.

Информационные механизмы включают:

1) актуализацию действующих и создание новых региональных, муниципальных и локальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик, создание информационного портала для педагогических работников по лучшим практикам развития способностей и талантов обучающихся;

2) создание информационных систем учета данных талантливых детей и молодежи на всех этапах обучения с целью обеспечения их сопровождения и условий для раскрытия способностей вплоть до их трудоустройства;

3) создание системы электронного портфолио достижений обучающихся;

4) развитие сетевых моделей реализации программ углубленного изучения предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Финансово-экономические механизмы включают:

1) обеспечение технической и технологической поддержки информационных систем и платформ, созданных в поддержку реализации концептуальной модели;

2) стимулирование педагогических работников, обеспечивающих высокие результаты участия обучающихся Тюкалинского района в состязаниях регионального и всероссийского уровней.

#### IV. Сроки реализации

I этап 2021 - 2022 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концептуальной модели (далее - муниципальный план), а также внедрение механизмов ее реализации.

II этап 2023 - 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение планов мероприятий по реализации Концептуальной модели на муниципальном уровне. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации



Концептуальной модели в муниципальном районе.

Финансирование планов мероприятий по реализации Концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и государственно-частного партнерства.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов, представленные в IX разделе Концептуальной модели.

#### V. Взаимодействие субъектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей

На уровне образовательной организации координацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательной организации осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность приказом директора - координатор. Координатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, участвует в разработке программы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей образовательной организации, координирует их деятельность, взаимодействует с учебно-методическим центром БОУ ДПО «ИРООО», профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, собирает и предоставляет по запросу комитета по образованию информацию о реализации программы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

На муниципальном уровне координацию осуществляют специалисты комитета по образованию, в компетенции которых находятся вопросы ведения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в муниципальных образовательных организациях. Указанные специалисты оказывают консультативную и организационную поддержку координаторам в муниципальных образовательных организациях, координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, осуществляют функции контроля качества реализации программ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в образовательных организациях, собирают, размещают актуальную информацию по мероприятиям, направленным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, предоставляют ее по запросу в Министерство образования Омской области.

На региональном уровне управление системой работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области в образовательных организациях Омской области осуществляет

Министерство образования Омской области при участии БОУ ДПО «ИРООО», Министерство культуры Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Специалисты Министерства образования Омской области и БОУ ДПО «ИРООО» оказывают консультативную и организационную поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием,

координируют участие муниципальных образований Омской области в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, осуществляют функции контроля качества реализации программ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в муниципальных образованиях региона, собирают, размещают актуальную информацию по мероприятиям, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, предоставляют ее по запросу в Министерство просвещения Российской Федерации.

#### VI. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Концептуальной модели

Важное место в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающую в себя показатели, представленные в приложении к Концептуальной модели (далее - приложение).

Использование системы муниципальных показателей призвано:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

#### VII. Описание методов сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляются в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области по показателям, представленным в приложении (далее - мониторинг).

При сборе и обработке информации используются такие методы, как

наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных и источникам получения информации являются:

- информационная система учета участия обучающихся Тюкалинского муниципального района в мероприятиях различной направленности;

- данные об участии во Всероссийской олимпиаде школьников, размещенные в региональной электронной системе учета, хранения и обработки данных [uspeh.omskportal.ru](http://uspeh.omskportal.ru);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, Комитета по образованию);

- методики (методика выявления потребностей и затруднений обучающихся, методика оценки рефлексивных способностей и др.);

- экспертные листы конкурсных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района;

- аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района;

- отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Мониторинг осуществляется по стандартизированным информационным таблицам, разработанным в соответствии с Концептуальной моделью и моделью оценки (самооценки) системы работы с обучающимися в общеобразовательной организации, в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей систему или комплексы мероприятий работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Омской области на муниципальном уровне).

Методическое сопровождение мониторинга осуществляет учебно-методический центр БОУ ДПО «ИРООО», организационно-технологическое и информационное сопровождение - центр мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО».

Информация о проведении мониторинга размещается на сайте <http://irooo.ru/> в разделе «Портал регионального мониторинга»

<http://monitoring.irooo.ru/> (далее - портал). У каждого муниципального координатора имеются индивидуальные логин и пароль для входа на портал.

Обработка данных, полученных в ходе мониторинга осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения на

платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla».

VIII. Требования к порядку организации и проведения мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

На муниципальном уровне мониторинг проводится муниципальным органом управления образованием с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, показателей Концептуальной модели, положенных в основу проведения мониторинга.

Муниципальный орган управления образованием самостоятельно принимает решение о сроках, периодичности, технологиях проведения мониторинга на муниципальном уровне. Результаты мониторинга оформляются по форме, установленной муниципальным органом управления образованием, рассматриваются на совещаниях данного органа для принятия управленческих решений и размещаются в качестве информационных материалов в открытом доступе в сети «Интернет».

Мониторинг на муниципальном уровне может проводиться по запросу Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Омской области.

Министерство образования Омской области определяет:

- 1) оператора мониторинговых исследований;
- 2) перечень участников мониторинговых исследований.

Методы сбора информации и технологии проведения мониторинга определяются оператором мониторинговых исследований по согласованию с Министерством образования Омской области и обязательно включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

На региональном уровне мониторинг проводится учебно-методическим центром совместно с центром мониторинга и оценки качества БОУ ДПО «ИРООО». Решения о сроках и периодичности проведения мониторинга принимает Министерство образования Омской области. Результаты мониторинга оформляются аналитической справкой с последующим предоставлением адресных рекомендаций. Аналитическая справка предоставляется в Министерство образования Омской области, а также размещается в личных кабинетах муниципальных координаторов мониторинга.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе муниципального мониторинга, КУ «ЦФИХО в СО» организует консультативную помощь и методическое сопровождение, разрабатывает специальные обучающие мероприятия (обучающие семинары и мастер-классы, вебинары).

IX. Ожидаемые результаты реализации Концептуальной модели

Реализация Концептуальной модели предусматривает достижение к 2025 году следующего результата - сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающая необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Эффективность реализации Концептуальной модели характеризуется следующими признаками:

- 1) положительная динамика численности способных и талантливых детей и молодежи, принявших участие в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском);
- 2) положительная динамика численности способных и талантливых обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- 3) положительная динамика численности педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- 4) наличие информационной системы учета участия обучающихся Тюкалинского муниципального района в мероприятиях различной направленности;
- 5) наличие комплекта диагностических материалов для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6) организация и проведение мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся в Тюкалинском муниципальном районе;
- 7) развитие новых и имеющихся форм, методов, технологий работы со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Приложение №2 к приказу Комитета по образованию  
Администрации Тюкалинского муниципального района  
Омской области от 17.08.2021  
года №

ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов  
у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор				
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
		3	5	6	7	8	
1	2	%	51	53	54	55	
1	Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	%	50	55	60	65	
2	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования	%	50	55	60	65	
3	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4 - 11 классов общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района	%	30	30,5	31	32	
4	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7 - 11 классов общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района	%					

	2	3	4	5	6	7
1						
5	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района	%	2	2,5	3	4
6	Доля обучающихся, принявших участие региональных этапах олимпиад школьников по отдельным общеобразовательным предметам для обучающихся 7 - 8 классов	%	51	53	54	55
7	Доля обучающихся, включенных в информационную систему учета участия обучающихся Омской области в интеллектуальных состязаниях, от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района					
8	Численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми: - обучающихся; - педагогических работников	чел. чел. ед.	25 5 3	27 6 4	30 7 5	32 8 6
9	Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне	%	10	15	20	25
10	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района	%	76	77	80	80
11	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор					
12	дополнительного образования детей Омской области» Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	чел.	170	180	185	190
13	Доля педагогических работников, получивших консультации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общей численности заявившихся на получение консультации педагогов	%	100	100	100	100

		3	4	5	6	7
1		%	100	100	100	100
14	Доля образовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, от общей общего количества образовательных организаций Тюкалинского муниципального района	%	5	10	15	20
15	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	%	20	30	40	50
16	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	%	100	100	100	100
17	Доля обучающихся 10 - 11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов	%	50	60	70	80
18	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	ед.	6	7	8	9
19	Количество профильных смен на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием.	чел.				
20	Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием.	чел.	2	3	4	5
21	Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан»	чел.	3	4	5	6
23	Количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными организациями и учреждениями/предприятиями, общественными организациями в рамках мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе профориентационной направленности	ед.	3	4	5	6