

Изменения рассмотрены на заседании
Совета по качеству образования
Протокол № 5 от 24 декабря 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета по образованию
 И.И. Мигунова
Приказ № 218 от 28.12.2021 года

Дорожная карта Тюкалинского муниципального района Омской области
по работе со школами, показывающими низкие результаты ШНОР, ШНСУ
на 2020-2023 годы

Цель:

- Повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума;
- Обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса, разделяющих ценности и устремления школы.

Задачи:

- принятие управленческих решений, направленных на улучшения качества образования;
- создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- повышение уровня воспитательной работы в образовательной организации, реализация мер по развитию системы дополнительного образования детей различных категорий, в том числе проживающих в сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов;
- укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы;
- внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- Создание условий для открытия центров цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Раздел 1. Краткая характеристика муниципальной системы образования в части школ, показывающих низкие образовательные результаты (далее –ШНОР)

Анализ результатов исследования контекстных данных

По итогу 2021 году в списки 10 общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество обучающихся
1.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»	726
2.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Малиновская средняя общеобразовательная школа»	89
3.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Бекишевская средняя общеобразовательная школа»	121
4.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Сажинская средняя общеобразовательная школа»	74
5.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Валуевская средняя общеобразовательная школа»	48
6.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Кабырдакская средняя общеобразовательная школа»	60
7.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»	59
8.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа»	54
9.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	59
10.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Хуторская средняя общеобразовательная школа»	51

10 школ из 18 входят в состав школ ПРШ, что составляет 55 % от общего количества образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в муниципальном районе. Из них МОБУ Гимназия г. Тюкалинска расположена в городе Тюкалинске, а 9 муниципальных общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности.

1.1 Размер населенного пункта

Численность населения	Наименование ОУ
Менее 1000 человек	МОБУ «Малиновская сош» МОБУ «Бекишевская сош» МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Коршуновская сош» МОБУ «Красноусовская сош» МОБУ «Сажинская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош»
1000 – 5000 человек	0
5000- 10000 человек	0
10000 – 50000 человек	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

1.2 Расположение образовательных учреждений

№	Наименование ОУ	В поселке городского типа	В деревне, селе, хуторе, станице
1.	МОБУ «Валуевская сош»		Да
2.	МОБУ «Кабырдакская сош»		Да
3.	МОБУ «Коршуновская сош»		Да
4.	МОБУ «Красноусовская сош»		Да
5.	МОБУ "Сажинская сош"		Да
6.	МОБУ «Троицкая сош»		Да
7.	МОБУ «Хуторская сош»		Да
8.	МОБУ «Малиновская сош»		Да
9.	МОБУ «Бекишевская сош»		Да
10.	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Да	

90% школ ПРШ расположены в сельской местности и являются малокомплектными.

1.3 Транспортная доступность

- в 60% населенных пунктов имеется возможность пользоваться ежедневными прямыми рейсами общественного транспорта до муниципального центра. При этом используются эти рейсы для работы, учебы, досуговой деятельности.

100% в школах обучающиеся имеют возможность в течение дня посетить культурно-досуговые мероприятия в г. Тюкалинске.

	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ «Сажинская сош»	МОБУ «Троицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ «Малиновская сош»	МОБУ «Бекишевская сош»	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Процент
Наличие регулярных прямых ежедневных рейсов (да, нет)	нет	да	да	да	нет	нет	нет	да	да	да	60%
Регулярность транспортного сообщения и близость к городу позволяет ежедневно ездить туда на работу и учебу (да, нет)	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	21%
Каждый день ездить сложно, но класс может побывать в крупном городе и в тот же день вернуться (да, нет)	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	100%

1.4 Кадровые характеристики ОО

	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ «Сажинская сош»	МОБУ «Троицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ «Малиновская сош»	МОБУ «Бекшевская сош»	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Итого
В школе не хватает учителей по отдельным предметам	нет	нет	нет	нет	Да	да	да	нет	нет	нет	30%
Есть дефицит высококвалифицированных учителей	нет	нет	Да	нет	Нет	да	да	нет	нет	нет	30%
Большинство учителей уверенно используют в работе цифровые и компьютерные ресурсы	да	да	Да	да	Да	да	нет	да	Да	да	90%
В школе много пожилых учителей, учителей пенсионного возраста	нет	нет	Нет	нет	Нет	нет	да	нет	Нет	нет	10%
Школе не хватает учителей, способных работать с обучающимися ОВЗ	нет	нет	Нет	нет	Нет	нет	да	нет	Нет	нет	10%
Многие учителя прошли КПК, способствовавшие их профессиональному развитию, а не только «для галочки»	да	да	Да	да	Да	да	да	да	Да	да	100%

Многим учителям не хватает методических компетенций по организации учебного процесса	нет	нет	Нет	нет	Нет	да	нет	нет	Нет	нет	10%
В школе организована система наставничества (менторства) для молодых/новых учителей	да	да	да	да	Да	да	да	да	Да	да	100%
Итого	3	3	2	3	2	0	-2	3	3	3	

1.5 Доля учителей с высшей квалификационной категорией

№	Наименование ОУ	Доля учителей высшей квалификации		
		Не более 10%	11-30%	Более 30%
1.	МОБУ «Валуевская сош»	да		
2.	МОБУ «Кабырдакская сош»	да		
3.	МОБУ «Коршуновская сош»	да		
4.	МОБУ «Красноусовская сош»	да		
5.	МОБУ "Сажинская сош"	да		
6.	МОБУ «Троицкая сош»	да		
7.	МОБУ « Хуторская сош»	да		
8.	МОБУ «Малиновская сош»	да		
9.	МОБУ «Бекишевская сош»	да		
10.	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска		да	
	Итого	90%	10%	0

1.6 Дефицит педагогических кадров

Наименование ОУ	Дефицит педагогических кадров		
	Высокий	Средний	Низкий
МОБУ «Валуевская сош»		да	
МОБУ «Кабырдакская сош»		да	
МОБУ «Коршуновская сош»	да		
МОБУ «Красноусовская сош»		да	
МОБУ "Сажинская сош"	да		
МОБУ «Троицкая сош»	да		
МОБУ «Хуторская сош»	да		
МОБУ «Малиновская сош»		да	
МОБУ «Бекишевская сош»		да	
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска			да
Итого	40%	50%	10%

По результатам мониторинга у 40% школ высокий уровень дефицита учителей. 90% школ имеют до 10% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 10% школ отмечают 11-30% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

1.7 Характеристики интернет-подключения и материально – технического оснащения

	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ "Сажинская сош"	МОБУ «Гроицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ «Малиновская сош»	МОБУ «Бекишевская сош»	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Процент
В школе проведен скоростной интернет	да	да	Да	да	Да	да	да	да	Да	да	100%
Качество интернета не позволяет напрямую на уроках показывать видеоматериалы с сайтов	нет	нет	Нет	нет	Нет	да	нет	нет	Нет	нет	10%
В школе мало хороших, быстродействующих компьютеров	нет	да	Да	нет	Да	да	да	да	Нет	нет	60%
Компьютеры и другая цифровая техника часто используется учениками на уроках в учебных целях	да	нет	Да	да	Да	Нет	да	да	Да	да	80%
В школьной библиотеке имеется достаточное количество учебной литературы для организации учебного процесса	да	да	Да	да	Да	да	да	да	Да	да	100%
Учебная литература, используемая в образовательном процессе, в массе своей устаревшая, плохого качества	нет	нет	Да	нет	Нет	Нет	нет	нет	Нет	нет	10%
В учебном процессе активно используются цифровые технологии	да	нет	Да	да	Да	да	нет	да	Да	да	80%
Помещение школы нуждается в капитальном ремонте	нет	нет	Да	нет	Нет	Нет	да	нет	Нет	нет	20%
Большинство школьных помещений в хорошем состоянии	да	да	Да	да	Да	да	да	да	Да	да	100%
В школе ощущается дефицит учебных материалов	нет	нет	нет	нет	Нет	Нет	нет	нет	Нет	нет	0%
Итого	5	2	2	5	4	4	3	4	5	5	

1.8 Сводные данные по материально-техническому оснащению

Низкий уровень -5 до 0 баллов	Средний уровень 1 до 2 балла	Высокий уровень 3 до 5 баллов
-	МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош» МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Сажинская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош» МОБУ «Малиновская сош» МОБУ «Бекишевская сош» МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

1.9 Характеристика кластеров обеспеченности компьютерами и интернетом

	Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных компьютером для учителя	Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных проектором, интерактивной доской	Доля учебных компьютеров, подключенных к интернету
МОБУ «Валуевская сош»	45%	45%	54%
МОБУ «Кабырдакская сош»	50%	50%	30%
МОБУ «Коршуновская сош»	55%	33%	42%
МОБУ «Красноусовская сош»	50%	50%	70%
МОБУ "Сажинская сош"	67%	25%	33%
МОБУ «Троицкая сош»	25%	25%	25%
МОБУ « Хуторская сош»	36%	27%	81%
МОБУ «Малиновская сош»	85%	38%	100%
МОБУ «Бекишевская сош»	93 %	93 %	60 %
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	92%	61%	100%
Итого	60%	45%	60%

1.10 Дефицит базовой инфраструктуры и интернетом

Дефицит базовой инфраструктуры (устойчивый доступ к сети «Интернет», материально-техническое оснащение, компьютерное оборудование):

Дефицит инфраструктуры	Наименование ОО	Доля школ
Высокий уровень дефицита	МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Коршуновская сош»	20%
Средний уровень дефицита	МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Сажинская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош»	40%
Низкий уровень дефицита	МОБУ «Красноусовская сош» МОБУ «Бекишевская сош» МОБУ «Малиновская сош» МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	40%

В 60% школ имеется устаревшая компьютерная техника.

Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных компьютером для учителя в МР - 60%.

Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных проектором, интерактивной доской в МР – 45%.

Доля учебных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» -60%.

1.11 Динамика изменения списка рисков школ ШНОР по итогам результатов национальных оценочных процедур

В 2021 проведен анализ школ по критерию. «Устойчивость образовательных результатов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты» утвержденные Стратегией поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2025 годы Тюкалинского муниципального района

В Тюкалинском районе в 2020 году в список ШНОР были включены 14 школ из 18 школ составляет 77%, по итогу 2021 года в список ШНОР включены 10 школ из 18 школ составляет 55%, что обуславливает положительную динамику результатов реализации проектов ПРШ на 22 %.

По результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов выделено три группы школ:

1 Группа ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов:

Красноусовская школа имеет положительную динамику перешла из кластера «сильно неуспевающей» в которой находилась по показателям: ЕГЭ русский язык 2018 года (52,8%), ЕГЭ русский язык 2019 года (36,5%), ОГЭ математика 2018 года (37,5%), ОГЭ математика 2019 года (44,4%) в кластер «умеренно неуспевающую», но при этом осталась в списке ШНОР по 2 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ВПР русский 2019 года 6 класс (33,3%), ОГЭ математика 2019 года (44,4%), ОГЭ математика 2021 года (60%) и ОГЭ русский язык 2021 года (60%).

Остались на одном уровне две школы Коршуновская школа и Сажинская школа.

Коршуновская школа находится в кластере «сильно неуспевающая» по показателям: ЕГЭ русский 2018 года (45%) ЕГЭ русский 2019 года (54,5%) ЕГЭ математика (база) 2019 года (50%), ОГЭ математика 2018 года (100%), ОГЭ математика 2019 года (83%) осталась по 1 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ОГЭ математика 2019 года (83%) и ОГЭ математика 2021 года (60%).

Сажинская школа находится в кластере «базово неуспевающие» по показателям: ЕГЭ русский язык 2018 года (48,2%), ЕГЭ русский язык 2019 года (51%), ЕГЭ математика 2018 года (72%), ОГЭ математика 2018 года (66,7%), ОГЭ математика 2019 года (45,5%) осталась по 1 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ВПР русский 5 класс 2019 года (33%), ОГЭ математика 2019 года (45,5%), ОГЭ математика 2021 года (50%), ОГЭ русский 2021 года (33,3%), в данной школе динамика ухудшения результатов внутри, хоть и не сменился кластер

Валуевская сош, Кабырдакская сош, Троицкая сош и Хуторская сош ухудшили результаты национальных оценочных процедур

Валуевская школа перешла из кластера «базово неуспевающие» по показателям: ЕГЭ русский 2018 года (46%), ЕГЭ русский 2019 года (38%), ОГЭ математика 2018 года (50%), ОГЭ математика 2019 года (44,4%) в кластер «умеренно неуспевающую» по 1 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» является ОГЭ математика 2019 года (44,4%), ОГЭ математика 2021 года (80%).

Кабырдакская школа перешла из кластера «базово неуспевающие» по показателям: ЕГЭ русский язык 2018 года (42,3%), ОГЭ математика 2018 года (80%) ОГЭ математика 2019 года (60%). На «умеренно неуспевающую» по 2 критерию методики. «Низкими результатами» являются: ОГЭ математика 2019 года (60%), ВПР математика 6 класс 2020 года (33%), ВПР русский язык 6 класс 2020 года (33%).

Троицкая школа перешла из кластера «базово неуспевающие» по показателям: ОГЭ метаматематика 2019 года (58,3%) в кластер «умеренно неуспевающую» по 1 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ОГЭ математика 2019 года (58,3%), ОГЭ математика 2021 года (75%).

Хуторская школа перешла из кластера «базово неуспевающей» по показателям: ЕГЭ русский язык 2019 года (61%), ОГЭ математика 2018 года (33,3%) перешла в кластер «сильно неуспевающая» по 1 и 2 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ВПР математика 5 класс 2019 года (37,5%), ВПР математика 5 класс 2020 года (62,5%), ВПР математика 6 класс 2019 года (66,6%), ВПР математика 6 класс 2020 года (57,14%), ВПР русский 5 класс 2019 года (37,5%), ВПР русский язык 5 класс 2020 года (100%), ВПР русский язык 6 класс 2019 года (100%), ВПР русский 6 класс 2020 года (26,6%), ОГЭ математика 2021 года (60%), ОГЭ русский 2021 года (60%).

2 Группа общеобразовательных организаций Тюкалинского района Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов: Бекишевская сош, Малиновская сош и Гимназия г. Тюкалинска по кластеру «умеренно неуспевающие».

Бекишевская школа по 2 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ВПР математика 5 класс 2021 года (42,8%), ВПР русский 5 класс 2020 года (38,5%), ВПР русский 6 класс 2020 года (38,5%), ОГЭ математика 2021 года (40%).

Малиновская школа по 2 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ВПР математика 5 класс 2020 года (37,5%), ВПР математика 6 класс 2020 года (40%), ВПР русский 5 класс 2020 года (60%), ВПР русский 6 класс 2020 года (60%), ВПР русский 6 класс 2021 года (40%).

Гимназия г. Тюкалинска по 1 критерию методики выявления ШНОР. «Низкими результатами» являются: ОГЭ математика 2019 года (34,9%) и ОГЭ математика 2021 года (44,3%).

3 Группа ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов:

Белоглазовская школа находилась в кластере «базово не успевающая» по показателям: ЕГЭ русский 2018 года 67% (33%), ЕГЭ математика 2018 года 14% (86%), ОГЭ русский 2018 года (33,33%), ОГЭ математика 2018 года (66,7%), ОГЭ математика 2019 года (40%). По методике выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ОГЭ математика 2019 года (40%).

Нагибинская школа находилась в кластере «умеренно неуспевающая» по показателям: ОГЭ математика 2018 года (37,5%). По методике выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР математика 6 класс 2019 года (33,3%), ВПР русский 5 класс 2019 года (100%).

Никольская школа находилась в кластере «умеренно неуспевающая» по показателям: ОГЭ математика 2019 года (50%). По методике выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР русский 6 класс 2020 года (100%) ОГЭ математика 2019 года (50%).

Октябрьская школа находилась в кластере «умеренно неуспевающая» по показателям: ЕГЭ русский язык 2018 года 69,8%(30,2%), ЕГЭ русский 2019 года 64,%(36%). ОГЭ математика 2018 года 44,4%, ОГЭ математика 2019 года 45,5% %). По методике выявления ШНОР на

2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР русский 6 класс 2020 года (100%), ВПР математика 6 класс 2019 года (46,1%), ВПР математика 6 класс 2020 года 50%, ОГЭ математика 2019 года (45,5%).

Тюкалинский Лицей находился в кластере «умеренно неуспевающий» по показателям: ЕГЭ русский язык 2018 года (34,7%), ЕГЭ русский язык 2019 года (39,3%). По методики выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР по математике 6 класс 2020 года (71,2%), ВПР по русскому языку 5 класс 2019 года (43,75%), ВПР по русскому языку 5 класс 2020 года (32,72%), ВПР по русскому языку 6 класс 2019 года (34,84%), ВПР по русскому языку 6 класс 2020 года (71,4%).

Атрачинская школа находилась в кластере «сильно неуспевающая» по показателям: ОГЭ математика 2018 года (66,7%). По методики выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР математика 6 класс 2019 года (37,5%), ВПР русский 5 класс 2020 года (40%), ВПР русский 6 класс 2019 года (37%), ВПР русский 6 класс 2020 года (57,1%).

Солдатская школа находилась в кластере «сильно неуспевающая» по показателям: ЕГЭ русский 2018 года (51,7%), ЕГЭ математика 2018 года (73%), ОГЭ математика 2018 года (66,7%) ОГЭ математика 2019 года (62,5%). По методики выявления ШНОР на 2021 год рисками повторного вхождения в список ШНОР являются: ВПР математика 6 класс 2019 года (33,3%), ВПР математика 5 класс 2019 года (33,3%), ВПР русский 5 класс 2019 года (40%), ОГЭ математика 2019 года (85,7%), ЕГЭ русский 2020 года (100%).

Одна школа не вошла в список Рособнадзора с 2018 по 2021 год

Новокошкульская школа по проведенному анализу методики выявления ШНОР на 2021 год рисками вхождения в список ШНОР являются: ОГЭ математики 2021 год (42%).

Раздел 2. Целевые ориентиры и индикаторы с учётом групп рисков

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1 .Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами		Привлечение средств федеральных, региональных, муниципальных проектов для ресурсного обеспечения ШНОР	<p>2021 год - подключен высокоскоростной интернет в рамках Федерального проекта «Цифровая экономика» - МОБУ «Валуевская сош», МОБУ «Октябрьская сош», МОБУ «Хуторская сош», МОБУ «Солдатская сош», МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Троицкая сош», МОБУ «Коршуновская сош»,</p> <p>2021 - МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ «Октябрьская сош», МОБУ «Бекишевская сош» (Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>2023 год – МОБУ «Атрачинская сош», МОБУ «Новокошкульская сош», (Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»)</p>
		Создание условий для развития механизмов управления качеством посредством совершенствования инфраструктуры муниципальной системы образования (муниципальная система методической работы)	<p>100% повышение квалификации педагогических работников в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Наличие муниципальных методических команд для обеспечения поддержки школ - ПРШ</p> <p>2020- 90% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2021 - 95% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2022 - 95% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2023- 97% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2024- 97% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p>

2. Низкая эффективность управления в школе	Обеспечение лидерской позиции руководителей ШНОР	100% обучение управленческих команд ШНОР для создания программ перевода в эффективный режим развития
		Увеличение числа резильентных школ
		В 100% ШНОР разработана программа перевода школы в эффективный режим развития
	Создание системы объективной оценки результатов обучения	Наличие конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации в каждой ШНОР
		Отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой
	Формирование в ШНОР профессиональных сообществ обучения	В 100% ШНОР проводится комплексный анализ состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы)
Увеличение числа кураторов из числа действующих опытных директоров школ		
Обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам	Наличие 100% ИППР у педагогов и руководителей ОО	
	Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным затруднениям обучающихся	
3. Необеспеченность благоприятного школьного уклада	Высокое качество профориентационной работы	Положительная динамика участия в проекте «Билет в будущее»
		Наличие в 100% ШНОР ООП скорректированных с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов
	Корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов	Благоприятная атмосфера в школе как средство слаженной работы педагогического коллектива требующая постоянного развития профессионального сотрудничества
Обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива ШНОР		В 100% ШНОР внедрена целевая модель наставничества

	Положительная динамика участия педагогов ШНОР в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности профессионального развития
Совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности ШНОР	Наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь учащимся с проблемами в поведении.
Обеспечение вовлеченности родителей ШНОР	В 100% ШНОР наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей в школьные мероприятия по улучшению качества образования
Создание наглядной образовательной среды в	В 100% ШНОР создана наглядная образовательная среда, направленная на повышение качества образования

Раздел 3. Участники реализации муниципального проекта

Участники	Функции	Индикаторы
<p style="text-align: center;"><u>Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области (АТМР)</u></p>	<p>Участвует в реализации региональных подпроектов: «Лидерство в образовании», «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов»(в рамках федерального проекта « Учитель Будущего» национального проекта «Образование»), «Школа умного руководителя» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» , « Учитель будущего» национального проекта «Образование»), «Компетентный учитель- функционально грамотный ученик» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», национального проекта «Образование»</p>	<p>В полном объеме достигнуты индикаторы региональных подпроектов: «Лидерство в образовании», «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов»(в рамках федерального проекта « Учитель Будущего» национального проекта «Образование»), «Школа умного руководителя» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» , « Учитель будущего» национального проекта «Образование»), «Компетентный учитель- функционально грамотный ученик» (в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», национального проекта «Образование». Сформирован резерв управленческих решений</p>
	<p>Оценивает эффективность принятых решений, своевременно вносит коррективы в действующие на муниципальном уровне стратегические и локальные документы.</p>	<p>Положительная динамика реализации программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития</p>
	<p>Регулярно взаимодействует с МООО в части анализа и состояния ситуации ШНОР</p>	<p>Преодоление рисков в ШНОР с привлечением внешних ресурсов</p>
	<p>Осуществляет мониторинг изменений в ШНОР. Оценивает контексты работы с ШНОР</p>	<p>Преодоление рисков в ШНОР с привлечением внутренних ресурсов</p>
	<p>Осуществляет адресную помощь ШНОР (в том числе с использованием кураторской</p>	<p>Положительная динамика реализации программ перевода ШНОР, ШНСУ в</p>

	методики)	эффективный режим развития
<p>МОБУ Тюкалинский Лицей, МОБУ «Белоглазовская сош», МОБУ «Нагибинская сош», МОБУ «Никольская сош», МОБУ «Октябрьская сош», МОБУ «Атрачинская сош», МОБУ «Солдатская сош» (ШНОР, вышедшие из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов.</p> <p>МОБУ «Валуевская сош», МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ Коршуновская сош», МОБУ «Красноусовская сош», МОБУ Сажинская сош», МОБУ «Троицкая сош» и МОБУ «Хуторская сош» (ШНОР, продолжающие демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов. МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ Гимназия г. Тюкалинска и МОБУ «Малиновская сош» (общеобразовательные организации Омской области, вошедшие в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года)</p>	<p>Разрабатывают и реализуют программы перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим работы на основе объективной оценки образовательных результатов и наличия имеющихся факторов риска.</p> <p>Выполняют в полном объеме федеральные и региональные рекомендации по управлению ШНОР, ШНСУ.</p> <p>Обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ШНОР, ШНСУ, выстраивают качественную методическую работу.</p> <p>Формируют педагогические команды на принципах наставничества.</p> <p>Участвуют во внешних диагностических исследованиях для определения дефицитов в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечивают повышение образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Положительная динамика реализации программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим работы по преодолению имеющихся факторов риска.</p> <p>Отсутствие в списке образовательных организаций с необъективной оценкой, направляемого Рособнадзором.</p> <p>Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогических работников и руководителей ШНОР, ШНСУ.</p> <p>Положительная динамика участия педагогических работников в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие ресурсной карты перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим работы.</p>
Кураторы	Обеспечивают консультирование руководителей ШНОР, ШНСУ по реализации программ перевода ШНОР в эффективный режим развития	Положительна динамика реализации программ перевода ШНОР в эффективный режим работы по преодолению имеющихся факторов риска

Раздел 4. План действий

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	сроки	Ожидаемые результаты
1. Действия , направленные на перевод ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития				
1.	Использование актуализированной информации на портале «Региональный мониторинг», в личных кабинетах ШНОР, ШНСУ на сайте ИРООО в целях выстраивания нового управленческого цикла по повышению качества образования	Информационно - методический отдел, комитет по образованию	Декабрь 2021года	Сбор данных, анализ, кластеризация, оценка эффективности
2.	Формирование списка ШНОР, ШНСУ для участия в 2022 году в федеральном проекте по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие «образовательные результаты « 500+»	Комитет по образованию, Информационно - методический отдел,	Декабрь 2021года-январь 2022 года	Совершенствование системы управления ШНОР, ШНСУ с применением технологич и инструментария проекта «500+»
1.1 Действия, направленные на преодоление дефицита базовой инфраструктуры				
3.	Проведение оценки материально-технического оснащения ШНОР, ШНСУ, анализ и кластеризация полученных данных с использованием федеральных и региональных методик (в отношении ШНОР, продолжающие демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	Информационно - методический отдел, комитет по образованию	Январь 2021	Сформирована единая информационная база с результатами анализа материально – технического оснащения ШНСУ, ШНОР

4.	Создание Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», ЦОС и других проектов с учетом ШНОР, ШНСУ	Комитет по образованию	Август 2022года	Создание современных условий реализации основных и дополнительных образовательных программ
5.	Организация сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», ЦОС в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	Комитет по образованию, Информационно - методический отдел, руководители ОУ	В соответствии со сроками реализации регионального под проекта и сроками, заключённых договоров между ОУ	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ

1.2 Действия, направленные на создание и функционирование структур управления

6	<p>Корректировка план работы Совета по качеству образования » в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, Совет по качеству образования, ИМО</p>	<p>не реже 1 раз в месяц</p>	<p>Разработан план заседаний Совета по качеству образования с учетом методических рекомендации в работе со ШНОР, ШНСУ</p>
---	--	---	------------------------------	---

7	<p>Внесение изменений в состав управленческих команд, определение опорных площадок и закрепление специалистов Комитета по образованию и информационного методического отдела с целью координации деятельности участников образовательных отношений, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	Комитет по образованию, ИМО	январь 2022 года	<p>Приказ по утверждению состава управленческих команд, определены опорные площадки и закреплены муниципальные координаторы.</p> <p>Разработаны и реализованы совместные планы по повышению качества образования.</p>
8	<p>Определение кураторов ШНОР, ШНСУ из числа действующих опытных директоров в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	Комитет по образованию	Январь 2022года	<p>Сформирована новая практика наставничества.</p> <p>Проведение оценки эффективности деятельности кураторов отвечающих за работу с ШНОР, ШНСУ и организация обсуждения ее результатов не менее 1 раза в полугодие на заседании Совета по качеству образования.</p>

9	Определение муниципальной стратегии развития школ, повышающих свои результаты, по итогам комплексного анализа в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет по образованию, ИМО	Январь-март 2022 года	Наличие муниципальной стратегии развития школ, повышающих результаты.
1.3 Действия, направленные на преодоление дефицита кадров				
6	Оценка текущих и перспективных потребностей педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	Комитет по образованию, Ресурсный центр, рабочая группа	Январь 2022года	Реестр потребностей педагогических и управленческих кадров, программа поддержки ШНОР, ШНСУ на муниципальном уровне

7.	Реализация регионального и муниципального подпроектов «Будущий учитель - учитель будущего» (в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»)	Комитет по образованию, Ресурсный центр, специалисты комитета по образованию (кураторы), ШНОР, ШНСУ	В соответствии со сроками реализации регионального подпроекта	Формирование интереса к профессии «учитель» не менее 10 обучающихся в ШНОР, ШНСУ, принявших участие в профессиональных пробах регионального и муниципального уровня; не менее 15 обучающихся по программам внеурочной деятельности по педагогическим специальностям и (или), регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность
7.	Внедрение вариантов обеспечения ШНОР, ШНСУ дополнительными специалистами (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации по итогам 2019 и 2021 годов и ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты по итогам 2019 и 2021 годов.	Комитет по образованию, Информационно-методический центр	Постоянно	Наличие в ШНОР, ШНСУ программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания

8.	Внесение изменений в деятельность муниципальной системы методической работы со ШНОР, ШНСУ с учетом практики проведения Единого методического дня, работы предметных ассоциаций «Спектр», командного наставничества, ресурсов муниципальных методических платформ)	Комитет по образованию, информационно-методический отдел	Январь, февраль 2022года	Наличие обновленной системы методической работы сопровождения ШНОР, ШНСУ
1.4 Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников				
9	Обеспечение 100% повышения квалификации обучения педагогических и руководящих работников ШНОР, ШНСУ по ИМО в ЦНППМ в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021годов, ОО ТМР, вошедших в список ШНОР По результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021года	Комитет по образованию, Информационно-методический центр, ШНОР	Постоянно	Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию. Устранение выявленных профессиональных дефицитов. 100% педагогов от запланированных, прошедших обучение в БОУ ДПО «ИРООО».

10.	<p>Функционирование муниципальной методической команды по поддержке ШНОР, ШНСУ, регулярное использование школами регионального ресурса для педагогов и руководителей «Консорциум+» на официальном сайте ИРООО в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ОО ТМР, вошедших в список ШНОР. По результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года</p>	<p>Специалисты – кураторы комитета по образованию, Информационно-методический центр, ШНОР</p>	Постоянно	<p>Наличие условий для развития муниципальных механизмов управления качеством образования. Получение своевременной актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогов</p>
11.	<p>Оценка предметной компетентности педагогических работников в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года</p>	Информационно-методический центр, ШНОР	Постоянно	<p>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</p> <p>100% педагогов ШНОР, ШНСУ от заявленных, прошедших диагностику в БОУ ДПО «ИРООО»</p>

12	Проведение методического семинара по проработке ассоциациями педагогов-предметников планируемых результатов в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ОО ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года	Информационно-методический центр, ШНОР	Ежегодно в ноябре	100% педагогов внесли изменения в рабочую программу по отработке планируемых результатов на основе рекомендаций, разработанных на семинаре ассоциаций педагогов-предметников
13.	Организация и проведение консультаций для управленческих команд и педагогических работников ШНОР, ШНСУ в целях повышения уровня предметной и методической компетентности («консалтинговые визиты», «скорая методическая помощь») в отношении ШНОР, продолжающие демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вышедших из кризисной ситуации ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	Информационно-методический центр, ШНОР,	По заявкам	Повышение уровня предметной и методической компетентности руководителей и педагогических работников ШНОР, ШНСУ

14	Внедрение учителями предметниками ОО методических рекомендаций ИРООО по типичным проблемам в освоении учебных предметов ,	ШНОР руководители предметных ассоциаций, информационно- методический отдел		Внесение корректив в рабочие программы, оценка и анализ уроков учителей для принятия управленческих решений
15.	Организация адресной методической помощи в реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	ИМО, МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, ШНОР,	По заявкам	Наличие адресных мероприятий в плане непрерывного профессионального развития педагогов
16	Обеспечение деятельности администрации по подготовке и успешному прохождению профессиональной аттестации педагогов	Руководители ШНОР, ШНСУ, Комитет по образованию.	Постоянно	Положительная динамика прохождения профессиональной аттестации педагогов

17	Пополнение и применение электронной базы фрагментов видеоуроков по отработке типичных проблем по освоению учебных предметов на уроках и во внеурочной деятельности	ШНОР, ШНСУ, ИМО	Постоянно	Наличие электронной базы фрагментов видеоуроков. Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников и руководителей ШНОР
18.	Корректировка ИППР с учетом преодоления типичных проблем в обучении в отношении ШНОР, продолжающие демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	ИМО, ШНОР	Постоянно	Скорректированы ИППР у 100 % педагогических работников ШНОР

19.	Формирование карты адресной помощи по выявленным профессиональным дефицитам у педагогических работников в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	ИМО, ШНОР, ШНСУ	Январь - март 2022 года	Оперативное оказание адресной, консультационной поддержки по выявленным профессиональным дефицитам у педагогических работников ШНОР, ШНСУ Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников и руководителей ШНОР
20.	Адресная методическая поддержка педагогических работников ШНОР, ШНСУ по выявленным профессиональным затруднениям (методический десант) в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	ИМО, ШНОР, ШНСУ, специалисты методической службы	С 15 декабря 2021 г.	Повышение качества образования. Обеспечение адресной методической поддержки педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения

2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой

2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР, ШНСУ на повышение образовательных результатов

21.	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей ШНОР, ШНСУ в управленческие механизмы муниципальной системы образования ТМР в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ОО ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года	Комитет по образованию, ИМО	постоянно	Формирование критичного отношения к своей деятельности 100% руководителей ШНОР, ШНСУ, подлежащих аттестации и в аттестацию которых введена оценка профессиональных компетенций на основе комплекса оценочных процедур, с учетом образовательных результатов ОО
22.	Организация обучения управленческих команд ШНОР, ШНСУ по созданию программ перевода в эффективный режим развития (в том числе и реализации антирисковых программ для участников проекта «500+» в 2022 году в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года	Комитет по образованию ИМО	До 31 декабря каждого года	Наличие в 100% ШНОР программ перевода в эффективный режим развития, В 100% ШНОР- участниках проекта «500+» в 2022 году антирисковых программ

23.	Участие в реализации регионального подпроекта «Школа умного руководителя: решение новых задач»	Комитет по образованию ИМО, ШНОР, ШНСУ	По плану МООО, ИРООО	Увеличение числа руководителей ШНОР, ШНСУ с позицией лидера. Обновление образовательных практик центров «Точка роста» и включение практик воспитания в программы по улучшению школьного уклада жизни
24.	Определение кураторов из числа действующих опытных успешных образовательных организаций ТМР	Комитет по образованию	Декабрь 2021- январь 2022год	Сформирована новая практика наставничества
25.	Собеседования председателя Комитета по образованию АТМР с руководителями ОУ по вопросам развития ШНОР, ШНСУ+» в 2022 году в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ	Еженедельно в течение 2021-2023 годов	Регулярная обратная связь для принятия управленческих решений. Анализ эффективности принятых мер
26.	Организация диалоговых площадок и проведение встреч внутри рабочих групп по промежуточным итогам и дальнейшему планированию работы по переходу в эффективный режим.	Кураторы ШНОР, ШНСУ	еженедельно	Демонстрация и обмен опытом, планирование и корректировка деятельности.

27.	Участие в ежемесячном собеседовании председателя Комитета по образованию с МООО, ИРООО по вопросам развития ШНОР, ШНСУ	Комитет по образованию ИМО	Ежемесячно в течение с 2022-2023 годов	Регулярная обратная связь для принятия управленческих решений Анализ эффективности принятых решений
28.	Выявление и представление управленческих практик ШНОР, ШНСУ, ТМР в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов	Комитет по образованию ИМО, руководители ОУ	Январь- март 2022 года	Внедрение эффективных механизмов управления образовательной организацией, находящейся в сложных условиях. Формирование банка эффективных муниципальных практик по переводу ШНОР в эффективный режим развития.
29	Проведение Единого методического дня как основы методического сопровождения сетевого взаимодействия между ОУ, кураторства, партнерства «сильных» и «слабых» образовательных организаций в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год	Комитет по образованию, ИМО		Формирование практик сетевого взаимодействия и наставничества

30.	Внедрение рекомендаций ИРООО в виде вариантов сетевого партнерства, наставничества с образовательными организациями (в парах триадах, командах, в том числе межмуниципальных) организаций в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год	Комитет по образованию	Февраль- май 2022год	Применение разработанных рекомендаций для эффективного сетевого партнерства и наставничества. Использование ШНОР, ШНСУ рекомендаций в своих практиках
31	Организация и проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР	В течение 2022 года, декабрь 2021 года	Наличие в ШНОР, ШНСУ проведенного комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений
2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов				
31	Выявление ОО с необъективными результатами и организация профилактической работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Комитет по образованию ИМО, Гимназия Лицей,	Постоянно	Снижение рисков необъективности при проведении оценочных процедур

32	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам освоения технологий обеспечения объективности в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год	Комитет по образованию ИМО, ШНОР	Постоянно на семинарах, вебинарах, совещаниях	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов, отсутствие школ в списке необъективной оценки
33	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, диагностических работах, ГИА, предметных олимпиад и других оценочных процедур	Комитет по образованию ИМО	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов. Отсутствие школ в списке необъективной оценки
34	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	Комитет по образованию ИМО, руководители ОО,	Постоянно	Формирование позитивного отношения родителей обучающихся к оценочным процедурам
35	Контроль за текущей успеваемостью обучающихся и результатами оценочных процедур	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР	Постоянно	Отсутствие противоречий между отметками по журналу и отметками за выполненные работы

2.3 Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР, ШНСУ

36	Обучение школьных команд ШНОР, ШНСУ вариантам внутришкольного мониторинга в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год	Комитет по Образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ	Декабрь 2021 года- январь 2022 года	Подготовка школьных команд к входному мониторингу, обновление ВСОКО
----	---	---	-------------------------------------	---

37	<p>Проведение внутришкольного входного мониторинга ШНОР, ШНСУ, с использованием федеральных и региональных методик проекта «500+», практик семинаров-совещаний с муниципальными координаторами курирующими ШНОР, ШНСУ в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год,</p>	<p>Комитет по образованию ШНОР, ШНСУ</p>	<p>Январь-февраль2022год</p>	<p>Определены благополучные и проблемные зоны ответственности ШНОР, ШНСУ. 100% включенность педагогических коллективов ШНОР, ШНСУ.</p>
----	--	--	------------------------------	--

38	Изучение и использование в работе ШНОР, ШНСУ материалов Единого методического дня в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 год, а также вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов	100% включенность педагогических коллективов ПРШ	С ноября 2020 г.	Обновление методической работы в школах , синхронизация методических информационных потоков в ШНОР, ШНСУ
39	Организация и проведение муниципального конкурса программ перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года,	Комитет по образованию, ИМО , Совет по качеству образования ШНОР,, ШНСУ	Август- сентябрь 2022года	Позитивное развитие ШНОР, ШНСУ, совершенствование муниципальных управленческих практик

2.4 Действия, направленные на преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся

40	Корректировка ООП с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа по итогам 2021 года.	ИМО, ШНОР, ШНСУ	Декабрь 2021 – январь 2022года	Наличие скорректированных основных общеобразовательных программ. Достижение запланированных образовательных результатов
41	Внедрение технологий формирующего оценивания в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организации ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	ИМО, ассоциации учителей -предметников ШНСУ, ШНОР	С октября 2020 г.	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося

42	<p>Внедрение школы «выходного дня» Организация и проведение для обучающихся ШНОР, ШНСУ консультаций, индивидуальных занятий, проводимых педагогическими работниками ОО, показывающими стабильно высокие образовательные результаты в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ИМО, ШНОР, ШНСУ	Декабрь 202года- июнь 2022года	<p>Обеспечение адресного и индивидуального подходов к обучающимся. Повышение качества образования</p>
----	--	-----------------	--------------------------------	---

43	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ИМО, ШНОР, ШНСУ	С ноября 2020 г.	<p>Обеспечение персонифицированного обучения: индивидуального и адресного подхода ШНОР, ШНСУ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)</p>
44	<p>Систематическое использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий, использование в разработке уроков листов продвижений по темам, разделам в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ШНОР, ШНСУ	Постоянно	<p>Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося</p>

45	<p>Проведение педсоветов, семинаров по формированию и развитию у обучающихся навыков XXI века, для школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты и в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ШНОР, ШНСУ, ИМО	Постоянно	<p>Применение приемов и методов по развитию у обучающихся навыков XXI века на уроках и внеурочной деятельности в практике учителей ШНОР, ШНСУ</p>
46	<p>Разработка муниципальными ассоциациями педагогов-предметников единых диагностических работ на основе анализа типичных ошибок для обучающихся 2-11 , в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года</p>	Ассоциации педагогов-предметников и начальных классов	Декабрь – январь 2022года	Муниципальный банк КИМов для проработки типичных ошибок.

2.5 Преодоление рисков при организации в ШНОР, ШНСУ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или детей инвалидов (далее- обучающихся с ОВЗ)

47	Разработка адаптированных ООП для из списков Б, В, в отношении школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты , в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	ИМО , ШНОР, ШНСУ	Постоянно (при наличии в ШНОР, ШНСУ обучающихся с ОВЗ)	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
48	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ , в отношении общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	ИМО, ШНОР, ШНСУ	Постоянно(при наличии в ШНОР, ШНСУ обучающихся с ОВЗ)	Формирование инклюзивной образовательной среды. Внедрение эффективных технологий и практик работы.

49	Создание педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019-2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ	С января 2022 г.	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
----	--	---	------------------	---

2.6 Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы

50	<p>Реализация региональной Концептуальной модели профориентационной работы на муниципальном уровне в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию ШНОР, ШНСУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Повышение результатов профориентационной работы, повышение учебной мотивации у обучающихся</p>
51	<p>Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)</p>	<p>Учреждения дополнительного образования, ОО, ПРШ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.</p>

52	<p>Реализация федерального проекта «Билет в будущее» (в рамках национального проекта «Образование») отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>В соответствии со сроками проекта</p>	<p>Повышение результатов профориентационной работы. 100% обучающихся ШНОР, ШНСУ прошли тестирование на федеральной платформе согласно квоте Министерства образования Омской области, обновление в 100 % ШНОР, ШНСУ модулей «Профориентация» рабочей программы воспитания (в том числе для участников «500+»), как меры антирисковых программ</p>
----	--	---	--	---

53	<p>Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности на действующих базах центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - СПО) в рамках сетевого взаимодействия, в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, Учреждения дополнительного образования, (центры «Точка роста» «Кванториум» ШНОР, ШНСУ), СПО</p>	<p>постоянно</p>	<p>Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта не менее 50% ШНОР, ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования в центрах «Точка роста», на базе «Кванториум», СПО</p>
----	---	--	------------------	--

54	<p>Реализация сетевой образовательной Программы профессиональных проб «Билет в будущее» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Учреждения дополнительного образования детей, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>2020-2024 годы</p>	<p>реализации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности</p>
----	--	---	-----------------------	--

55	<p>Участие обучающихся в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Омской области в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Обеспеченность для каждого Обучающегося ШНОР, ШНСУ социального лифта</p>
----	--	---	-----------------	---

56	Проведение муниципального профориентационного форума «Траектория успеха» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет по образованию, ДДТ, ШНОР, ШНСУ	ежегодно	Определение обучающихся в выборе профессии
57	Проведение муниципального агро-форума в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет по образованию, СЮН, ШНОР, ШНСУ	ежегодно	Повышение мотивации обучающихся к выбору аграрной профессии

58	<p>Участие обучающихся в региональном слёте агроклассников в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, СЮН, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся к выбору аграрной профессии</p>
----	---	--	-----------------	--

59	<p>Организация и проведение муниципального конкурса профориентационных проектов в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>Август-сентябрь 2022года</p>	<p>Расширение представления обучающихся о профессиях, создание банка эффективных управленческих проектов</p>
----	--	--	---------------------------------	--

3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»

3.1 Преодоление рисков низкого уровня развития ШНОР, ШНСУ

60	Мониторинг процесса обучения школьных команд по ДПП ПК «Реализация технологии наставничества в практике проектных педагогических команд» в отношении ШНОР, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	ИМО, ШНОР, ШНСУ	По заявкам в течение 2022года	Готовность коллективов ШНОР, ШНСУ к эффективному развитию.
61	Обязательная разработка и включение в программу развития проекта «Комфортная школьная среда» в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет образованию ИМО, ШНОР, ШНСУ	Январь-сентябрь 2022года	Положительная динамика развития ШНОР, ШНСУ. 100% ШНОР, ШНСУ, в которых произведены изменения в интерьере и на территории (изменение основ внутришкольной культуры, улучшение материально-технического оснащения, смена дизайна помещений и территории, создание новых актуальных пространств для обучающихся, и др.)

62	<p>Школьные традиции как механизм формирования позитивного образа школьного уклада жизни: проведение интеллектуальных чемпионатов, конкурсов, мероприятий</p> <p>Введение внешней оценки качества образовательных процессов в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ШНОР, ШНСУ	постоянно	Сформированность позитивного образа каждой ШНОР, ШНСУ
----	--	------------	-----------	---

3.2 Действия, направленные на преодоление рисков низкой мотивации работников в ШНОР, ШНСУ

63	<p>Вовлечение педагогов и обучающихся ШНОР, ШНСУ в реализацию региональных и муниципальных подпроектов «Управление реализацией ИППР пелагогов», «Компетентный учитель- функционально грамотный ученик» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет образованию ИМО, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>В соответствии сроков реализации проектов</p>	<p>Наличие успешно реализованных ИППР педагогов, трансляция лучших практик Наличие успешно реализованных ИППР педагогов 100% педагогов, обученных по программе «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения РФ (в том числе с последующим сопровождением по ИОМ в условиях ЦНППМ); не менее 1 программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся каждой ШНОР, ШНСУ: 100% ШНОР, ШНСУ, обучающихся которых принимают участие «Школьные навыки», «Функциональная грамотность», выполняют комплексные и диагностические работы Наличие подготовленных муниципальных тьюторов в каждом муниципальном образовании Омской области не менее 1 педагога от МР, вошедшего в методический актив ЦНППМ (дополнительно к спискам на сентябрь 2021 года)</p>
----	---	--	--	--

64	<p>Мониторинг внедренных в практику работы ШНОР, ШНСУ технологии «Исследование урока» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ИМО, ШНОР, ШНСУ	постоянно	<p>Позитивное влияние учителей на образовательный процесс В 100% ШНОР, ШНСУ созданы не менее 1 группы педагогов по внедрению технологии «Исследование урока» («LessonStudy»); с использованием технологии «Исследование урока» («LessonStudy») проводится не менее 3 уроков не реже 1 раза в месяц</p>
65	<p>Вовлечение педагогов в проектную деятельность</p>	<p>Комитет образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ</p>	постоянно	<p>Сформировано умение педагога разработки проектов совместно с обучающимися</p>

66	<p>Определение носителя позитивного педагогического, управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов.</p>	<p>Комитет образованию ИМО, ШНОР, ШНУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Наличие созданного банка позитивного опыта</p> <p>не менее 1 педагога от МР, опыт которого предложен для включения в Единый методический день;</p> <p>не менее 1 руководителя ШНОР, ШНСУ от МР, представивших опыт на региональных научно-практических мероприятиях (педагогический марафон, конференции, мастер-классы, презентационные площадки и др.)</p>
67	<p>Обучение муниципальных тьюторов по работе с педагогическими работниками ШНОР, ШНСУ, имеющих обучающихся с высоким риском неуспешности на государственной итоговой аттестации в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет образованию ИМО, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Наличие подготовленных муниципальных тьюторов для сопровождения педагогов ШНОР, ШНСУ</p>

68	Разработка в ШНОР, ШНСУ содержания образовательного модуля «Подготовка к Чемпионату «Школьные навыки», представление успешной практики (формирование навыков XXI века, развитие функциональной грамотности) в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.	Комитет по образованию, ИМО ШНОР, ШНСУ	Январь-февраль 2022 год	Наличие методических рекомендаций, курсов внеурочной деятельности
----	---	--	-------------------------	---

3.3 Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации обучающихся ШНОР, ШНСУ

69	Сопровождение реализации ИОМ педагогических работников в целях преодоления неуспешности обучающихся в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года	ИМО, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Понимание учеником «зоны незнания» (того, что он пока не умеет) Мотивация обучающихся на успешность в учении.
----	--	-----------------	-----------	---

70	<p>Организация и проведение школьного и муниципального этапов регионального чемпионата «Школьные навыки» в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года</p>			
71	<p>Закрепление наставников за победителями и призерами регионального чемпионата «Школьные навыки» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	<p>Комитет по образованию ИМО, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выявление и поддержка одаренных обучающихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов</p>

72	<p>Организация и проведение различных интеллектуальных конкурсов, викторин, тематических предметных недель в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ШНОР, ШНСУ, ИМО	Постоянно по плану работы	Повышение учебной мотивации обучающихся
73	<p>Внедрение формы наставничества «Ученик-ученик» в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, в отношении ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций ТМР, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2021 года.</p>	ШНОР, ШНСУ	постоянно	Повышение мотивации обучающихся на уроках.
3.4 Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе				

1	<p>Внедрение в образовательный процесс технологий восстановительного подхода в рамках работы школьной службы медиации (в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)</p>	Муниципальная ассоциация психологов, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Снижение количества конфликтов в 100% ШНОР, ШНСУ функционируют службы медиации
2	<p>Реализация в ШНОР, ШНСУ программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность (в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)</p>	Комитет по образованию, муниципальная ассоциация заместителей по воспитательной работе, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Наличие и реализация в ШНОР, ШНСУ программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность 100% обучающихся, имеющих проблемы в поведении обучаются не менее чем по 1 программе внеурочной деятельности

3	Деятельность в ШНОР, ШНСУ психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины (в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)	Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Наличие в ШНОР, ШНСУ психолого-педагогических консилиумов. Своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
4	Реализация в ШНОР формы наставничества «Ученик- ученик» (в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)	Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Повышение работоспособности обучающихся на уроках как результат рационально организованного отдыха на переменах

3.5 Действия, направленные на преодоление проблем с вовлеченностью родителей

1	<p>Систематическое вовлечение родителей в планирование деятельности ШНОР, ШНУС по переводу в эффективный режим работы. (в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)</p>	<p>Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития</p>
2	<p>Мониторинг работы родителей с электронным дневником (в отношении ШНОР, вышедших из кризисной ситуации, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, ШНОР, продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)</p>	<p>Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ ИМО</p>	<p>постоянно</p>	<p>Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития</p>

3	<p>Разработка с учетом уроков Единого методического дня в ШНОР, ШНСУ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями)</p> <p>(в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)</p>	<p>Комитет по образованию, ШНОР, ШНСУ</p>	<p>по ИМО постоянно</p>	<p>Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития для 100% обучающихся с низкими образовательными результатами разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, согласованные с родителями (законными представителями)</p>
---	---	---	-------------------------	---

4	Проведение консультаций, бесед, родительских собраний, в т.ч. областных тематических собраний с целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования. (в отношении ШНОР продолжающих демонстрировать низкие образовательные результаты, по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов, общеобразовательных организаций Омской области, вошедших в список ШНОР по результатам проведенного ФИОКО статистического анализа оценочных мероприятий по итогам 2019 и 2021 годов)	Комитет по образованию, ИМО ШНОР, ШНСУ	постоянно	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс перевода ШНОР, ШНСУ в эффективный режим развития
3.6. Действия, направленные на адресную помощь школам ПРШ, включенные в список ШНОР 2021 года (МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ «Малиновская сош», МОБУ «Бекишевская сош».)				
1.	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	Комитет по образованию, ИМО ШНОР, ШНСУ	Декабрь 2021	Сформирована единая информационная база о материально – техническом оснащении с точки зрения ПРШ
1.	Определение стратегии развития школ, повышающих свои результаты, для работы со школами с наиболее низкими результатами по итогам комплексного анализа за год работы	Комитет по образованию, ИМО ШНОР, ШНСУ	Декабрь 2021 г.	Используются внешние и внутренние ресурсы для адресной поддержки ШНОР

2.	Закрепление кураторов школ ШНОР на основе критериев отбора	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ	Декабрь 2021 г.	Закреплены кураторы: за МОБУ «Малиновская сош» закреплена Приходькина Т.П., директор МОБУ «Никольская сош». За МОБУ «Бекишевская сош» - Шаркунова Н.В., директор МОБУ «Нагибинская сош»
----	--	---	-----------------	---

3	Посещение кураторов школ с целью анализа результатов диагностики рисков учебной неуспешности обучающихся, беседы с руководством и педагогическим коллективом и осознания школой имеющихся проблем, разрешение трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса	ИМО, кураторы, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Консультирование при реализации мероприятий в рамках программы перевода в эффективный режим работы
4	Использование кадровых ресурсов других школ через организацию подвоза учителя или дистанционное обучение	Комитет по образованию, ИМО, ШНОР, ШНСУ	постоянно	Реализация ООП в полном объеме
5	Выполнение школами технических заданий, разработанных муниципальным координатором по работе со школами ШНОР, в рамках материалов ЕМД:	Кураторы ПРШ, МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ «Малиновская сош», МОБУ «Бекишевская сош»	постоянно	
5.1	- оценка использование листов продвижения по теме или разделу		до 10.12.2021	15% педагогов имеют и используют листы продвижения
			до 30.01.2022	35% педагогов имеют и используют листы продвижения
			до 10.03.2022	60% педагогов имеют и используют листы продвижения
			до 31.05.2022	100% педагогов имеют и используют листы продвижения
5.2	- оценка использование технологий формирующего оценивания		С декабря 2021 г. постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой

5.3	Систематическое использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий	постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в
5.4	Построение эффективного урока и его анализ административной командой	постоянно	Повышение качества урока. Повышение у руководителя навыка проведения экспертизы
5.5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы	До 07.02.2022 г.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов не менее, чем у 15% обучающихся

Раздел 5. Участники реализации «дорожной карты»

Участники	Функции	Индикаторы
Комитет по образованию Администрации Тюкалинского МР и Ресурсный центр	Разрабатывает документы муниципального уровня для корректировки управления ПРШ.	Механизм управления обеспечивает положительную динамику преодоления рисков в каждой образовательной организации района
	Корректирует действия, в части работы управленческими командами, педагогическими коллективами, родительским сообществом для обеспечения реализации муниципальной «дорожной карты» по преодолению рисков в работе ПРШ	Собладает объективной информацией о состоянии реализации программ перевода в эффективный режим развития каждой образовательной организации
	Оценивает эффективность принятых решений, вносит своевременно коррективы	Удается привлекать внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики образовательных результатов
	Регулярно взаимодействует с Министерством образования Омской области в части анализа и состояния ситуации в ПРШ, ведет мониторинг изменений в ПРШ.	Создан позитивный образ развивающихся образовательных организаций
	Организует адресную помощь, в том числе с использованием кураторской методики руководителями ОО.	Сформирован реальный резерв управленческих кадров
	Участствует в реализации региональных подпроектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель функционально грамотный ученик»	Достижение индикаторов муниципальных подпроектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»

Кураторы ПРШ	В соответствии с технологией кураторства обеспечивают консультирование руководителей ПРШ по реализации программ перевода школы в эффективный режим	Положительная динамика ПРШ в ходе реализации программ перевода школы в эффективный режим работы по индикаторам, в них зафиксированных
--------------	--	---

Образовательные организации ПРШ	Разработка и реализация программы перевода школы в эффективный режим работы на основе объективной оценки образовательных результатов и наличия фактора риска	Положительная динамика реализации программ перевода школы в эффективный режим работы по преодолению факторов риска
	Выполнение федеральных и региональных рекомендаций по управлению ПРШ	Положительная динамика образовательных результатов
	Перезагрузка методической работы и встраивание ее в региональную модель непрерывного профессионального развития педагогов	Наличие ИППР у педагогов и руководителей ОО
	Обеспечивает опережающее обучение руководителей по актуальным направлениям развития ОО	Наличие ресурсной карты перевода школы в эффективный режим развития
	Участие во внешних диагностических процедурах для определения дефицитов, проблемных зон,	Отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой Аналитические материалы по результатам внешних
	Обеспечение условий формирования педагогической команды школы на принципах наставничества	Положительная динамика участия педагогов ПРШ в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности профессионального развития