

**Комитет по образованию Администрации
Тюкалинского муниципального района Омской области**

П Р И К А З

«03 » августа 2021 г.

№ 112/1

г. Тюкалинск

Об утверждении Регламента проведения мониторинга
непрерывного профессионального развития педагогических работников
системы образования Тюкалинского муниципального района
на период до 2025 года

В целях реализации Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Тюкалинского района Омской области на период до 2024 года, утвержденной приказом Комитета по образованию от 16 июля 2021 года № 109,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент проведения мониторинга непрерывного профессионального развития педагогических работников системы образования Тюкалинского муниципального района (Приложение 1).
2. Ответственным за проведение мониторинга обеспечить исполнение Регламента при проведении оценочных процедур.
3. Контроль исполнения приказа возложить на Демьяненко Л.П., заместителя председателя Комитета по образованию.

Председатель
Комитета по образованию



И.И. Мигунова

РЕГЛАМЕНТ

проведения мониторинга непрерывного профессионального
развития педагогических работников
Тюкалинского муниципального района

I. Общие положения

Настоящий регламент разработан для проведения мониторинга с целью получения независимых результатов непрерывного профессионального развития педагогических работников Тюкалинского муниципального района (далее – Мониторинг).

Настоящий регламент разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;

- распоряжением Министерства образования Омской области от 17 июня 2021 года № 1760 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 18 июня 2020 года №11584» (новая редакция Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года);
- планом реализации Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период август 2021 года – декабрь 2021 года», утвержденным заместителем Министра образования Омской области Л.Н.Жуковой 17 июня 2021 года;
- региональным проектом «Современная школа», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области А.Л. Бурковым 14 декабря 2018 года;
- «Будущий учитель – учитель будущего», утвержденным заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой от 12 мая 2020 года;
- региональным подпроектом «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов», утвержденным заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 12 мая 2020 года;
- региональной моделью оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Омской области, в том числе педагогических работников общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших низкие образовательные результаты, утвержденной заместителем Министра образования Омской области Л.Н. Жуковой 11 июня 2020 года;
- муниципальным проектом «Лидерство в образовании», утвержденным приказом Комитета по образованию от 22 июня 2020 года №215-а;
- муниципальным проектом «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов, утвержденным приказом Комитета по образованию от 22 июня 2020 года №215-а.
- иные нормативные документы, регламентирующие оценку профессионального роста педагогов, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области по вопросам профессионального роста педагогических работников.

1. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга, определяет цель, методы, индикаторы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки полученной информации.

2. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов состояния непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

3. Мониторинг осуществляется комплексно. В качестве методов сбора информации используется группа мониторинговых исследований:

- муниципальный мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- муниципальный мониторинг аттестации педагогических работников;
- муниципальный мониторинг достижений педагогических работников;
- муниципальный мониторинг управления реализацией ИППР педагогов;
- муниципальный мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях;
- муниципальный мониторинг по выявлению дефицитов педагогических работников;
- муниципальный мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях;
- муниципальный мониторинг деятельности профессиональных педагогических сообществ, в т.ч. действующих на основе сетевого взаимодействия.

4. Индикаторами Мониторинга являются:

- оценка результатов деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- оценка результатов деятельности по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- оценка условий для развития профессионального мастерства педагогических работников;
- оценка системы поддержки молодых педагогов/развития системы наставничества;
- оценка эффективности деятельности по поддержке методических объединений и профессиональных сообществ;
- оценка эффективности организации сетевого взаимодействия педагогов;
- оценка эффективности системы методического сопровождения педагогических работников.

7. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет МБУ «Центр развития образования».

8. Регламент распространяется на все образовательные организации муниципалитета.

II. Общие подходы и требования к порядку проведения мониторинга

9. Информация о проведении Мониторингов размещается на сайте Комитета по образованию в разделе «Механизмы управления качеством образования» https://mouo.tuk.obr55.ru/?page_id=9032

10. По результатам мониторингов итоговые материалы направляются в образовательные организации, также каждая образовательная организация имеет доступ через сайт Комитета по образованию к итоговым материалам не позднее двух месяцев после проведения Мониторинга.

11. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю.

III. Организация Мониторинга

12. Деятельность исполнителей по проведению Мониторинга

12.1. Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района (далее – Комитет по образованию):

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- назначает муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с координаторами образовательных организаций по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов и анализ данных Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга

12.2. КУ «Центр финансово-экономического, информационно-методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования» Тюкалинского муниципального района Омской области:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- проводит обработку результатов и анализ данных Мониторинга;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности)

12.2. Образовательные организации:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- использование результатов мониторинговых исследований, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для управления повышением качеством образования;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

13. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы в форме развернутых ответов с указанием ссылок на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей следующие системы или комплексы мероприятий, реализуемых на институциональном уровне

IV. Общие подходы и требования к формату сбора информации

14. С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации Положения применяются следующие методы сбора информации (см. Положение о непрерывном профессиональном развитии):

- количественный и качественный **анализ** полученной **информации**, в т.ч. статистических данных, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения: п.п. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;
- **профессионально - педагогическая экспертиза** документов с учетом разработанных критериев, в том числе планов деятельности муниципальных ассоциаций учителей-предметников, программ муниципальных стажировочных площадок, индивидуальных и групповых стажировок; программ индивидуального профессионального развития педагогов: п.п. 4.2, 4.3, 4.4;
- **анализ открытых источников** информации
- **выгрузка и анализ данных региональных исследований предметных и методических дефицитов** педагогических работников: 4.1;

– *опрос* (включая анкетирование, интервьюирование, фокус-групповое исследование): 4.2.

15. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

16. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения оцениваться не будут. Также оценке подлежат материалы, которые не закреплены нормативно (например, методические рекомендации), но направлены письмами в ОО.

17. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие материалы (проведенные мониторинги, анализы, разработанные адресные рекомендации и т.п.) - за последние 3 года.

18. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

19. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

20. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям.

Приложение к Регламенту проведения
муниципального мониторинга непрерывного
профессионального развития педагогических работников

**Система показателей для проведения муниципального мониторинга непрерывного
профессионального развития педагогических работников системы образования
Тюкалинского муниципального района
на период до 2025 года**

Показатели	
1.	<i>Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций»</i>
1.1.	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), - не менее 50 % ежегодно.
1.2.	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов – не менее 50%.
2.	<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</i>
2.1.	Доля педагогов, реализующих ИППР, от общего количества педагогов – не менее 90% ежегодно.
2.2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов, - не менее 30% ежегодно;
2.3.	Количество муниципальных стажировочных площадок – не менее 9 на конец отчетного периода
2.4.	Количество участников конкурсов профессионального мастерства – не менее 10% от общего числа педагогов ежегодно
3.	<i>Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества</i>
3.1.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов - не менее 25% ежегодно
3.2.	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, - 100% ежегодно.
3.3.	Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор – не менее 10% от общего числа педагогов ежегодно.

4.	<i>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</i>
4.1.	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов – не менее 30% от общего числа педагогов ежегодно.
4.2.	Количество методических объединений / профессиональных сообществ педагогов – не менее 20 ежегодно
4.3.	Наличие муниципальной методической платформы - наличие.
4.4.	Количество методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе – не менее 15 единиц контента ежегодно.
4.5.	Количество региональных тьюторов, прошедших тестирование (оценку предметных и методических компетенций учителей-кандидатов в региональный методический актив) и/или обучение – не менее 5 ежегодно.
4.6.	Доля педагогов, от общего числа педагогов общеобразовательных организаций, внедряющих современные образовательные технологии, - не менее 80%
4.7.	Доля педагогов, от общего числа педагогов, материалы которых размещены в муниципальном банке эффективных управленческих и педагогических практик, - не менее 10% ежегодно
5.	<i>Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях</i>
5.1.	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами от общего числа педагогических работников – 100% ежегодно
5.2.	Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 70% ежегодно.
5.3.	Доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 30% от общего числа педагогов.
5.4.	Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников – не более 10% от общего числа педагогов.
5.5.	Доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету, от общего числа педагогических работников – не более 1%.