

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области**

**ПРИКАЗ**

**г. Тюкалинск**

от 19 мая 2021 года

№ 82

Об утверждении  
Регламента проведения муниципального  
мониторинга эффективности деятельности  
руководителей образовательных организаций  
Тюкалинского муниципального района и организации участия

В целях реализации Концептуальной модели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и получения независимых результатов об эффективности деятельности руководителей,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Регламент проведения муниципального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Тюкалинского муниципального района (Приложение 1) (далее- Регламент);
2. Начальнику ИМО КУ «ЦФИХО в СО» А.Ю. Радке ознакомить руководителей с Регламентом мониторинга эффективности деятельности руководителей (далее- Мониторинг) и организовать проведение Мониторинга в период с 01 по 30 июня 2021 года согласно приложению 2;
3. Руководителям образовательных организаций принять участие в Мониторинге с 01 по 30 июня 2021 года;
4. По результатам проведения Мониторинга начальнику ИМО КУ «ЦФИХО в СО» А.Ю. Радке подготовить аналитическую справку и адресные рекомендации до 30 июня 2021 года;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Радке А.Ю., начальника ИМО КУ «ЦФИХО в СО».

Председатель  
Комитета по образованию

 И.И. Мигунова

**РЕГЛАМЕНТ**  
проведения муниципального мониторинга эффективности  
деятельности руководителей образовательных организаций  
Тюкалинского муниципального района

**I. Общее положение**

1. Настоящий регламент проведения мониторинга управления развитием эффективности руководителей образовательных организаций Тюкалинского муниципального района (далее —Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- паспортом регионального подпроекта «Лидерство в образовании», утвержденным заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 12.05.2020;

- паспортом регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего», утвержденными заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 12.05.2020;

- паспортом муниципального подпроекта «Лидерство в образовании», утвержденным председателем Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района И.И. Мигуновой 14 марта 2019 года;

- паспортом муниципального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего», утвержденным председателем Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района И.И. Мигуновой 14 марта 2019 года;

- приказом Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района от 19.05.2021 № 81 «Об утверждении Концептуальной модели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Тюкалинского муниципального района»;

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку профессионального роста педагогов, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства

образования Омской области по вопросам профессионального роста педагогических работников.

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга, определяет цель, методы, индикаторы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

4. Мониторинг осуществляется комплексно. В качестве **методов сбора** информации используется группа мониторинговых исследований:

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей дошкольных образовательных организаций Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей учреждений дополнительного образования Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода;

- модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации;

- модель (оценки) самооценки образовательной организации, осуществляющей обучение на повышенном уровне;

- модель (оценки) самооценки образовательной организации, работающей в сложных условиях;

- модель оценки (самооценки) общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- модель оценки (самооценки) организации дополнительного образования;

- методика «Социальный паспорт»;

- региональный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (далее - ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей;

- тестирование и собеседование кандидатов в региональный кадровый

управленческий резерв.

5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет ИМО КУ «ЦФиХО в СО» (далее - ИМО).

6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет ИМО.

7. Регламент распространяется на все образовательные учреждения Тюкалинского района (далее - ОУ).

## II. Общие подходы и требования к порядку проведения мониторинга

8. Позиции оценивания, методы сбора информации, инструментарий для каждой позиции оценивания представлены в приложении 1 к данному Регламенту.

9. Информация о проведении Мониторингов размещается на сайте Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района.

10. По результатам Мониторингов в каждую ОУ направляются общие итоги по району.

11. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю в виде аналитических справок и адресных рекомендаций для принятия управленческих решений.

### 111. Организация мониторинга

12. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга.

12.1. Комитет по образованию АТМР (далее - Комитет):

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;

- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;

- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

12.2. ИМО:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;

- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

- осуществляет взаимодействие с образовательными организациями по проведению мониторинговых исследований;

- проводит обработку результатов и анализ данных Мониторинга;

- предоставляет статистические данные результатов Мониторинга и направляет рекомендации в Комитет;

- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности);

13. Для проведения Мониторинга используются: стандартизированные информационные таблицы в форме развернутых ответов с указанием ссылок на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей следующие системы или комплексы мероприятий, реализуемых на муниципальном уровне;

- программного обеспечения MS Excel, Google Формы.

Приложение 2 к приказу Комитета  
по образованию от 19.05.2021 г,  
№ 82

**Организация муниципального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений**

Показатели оценки	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность проведения мониторинга	Методы сбора и обработки информации	Ответственные за сбор и анализ данных
Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	доля руководителей ОУ, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района; - наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;	Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей дошкольных образовательных организаций Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода	Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации	Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	ОУ, ИМО
	- доля руководителей ОУ с	Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций	Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации	Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	ОУ, ИМО

	<p>высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;</p>	<p>Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода</p>			
	<p>- доля руководителей ОУ, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района; доля руководителей, прошедших обучение по ДПП «Эффективный руководитель» и «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации», от общего числа руководителей всех образовательных организаций района;</p>	<p>Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода</p>	<p>Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>
	<p>доля руководителей, реализующих управленческие проекты, направленные на повышение качества образования в ОУ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций района</p>	<p>Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей организаций дополнительного образования Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода</p>	<p>Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>

<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p>	<p>По достижению обучающимися целевых ориентиров ООП в дошкольной образовательной организации:</p> <p>доля руководителей, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;</p> <p>доля руководителей, в которых обучающиеся охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования.</p>	<p>Региональный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования (утвержден Приказом ИРООО от 11.02.2020 № 59-о)</p>	<p>По отдельному графику, ежемесячно, но не реже 1 раза в 3 года</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования</p> <p>Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ИМО</p>
		<p>Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной</p>	<p>Ежегодно, не реже 1 раза в 3 года</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>



<p>По достижению обучающимися планируемых результатов ООП в общеобразовательной организации:</p> <p>доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых 100 % обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении ООП начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых более 50 % обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП основного общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>доля руководителей</p>	<p>организации</p>		<p>Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	
	<p>Модель оценки (самооценки) образовательной организации: - работающей в сложных условиях; - осуществляющей обучение на повышенном уровне</p>	<p>Ежегодно, не реже 1 раза в 3 года</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования</p> <p>Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>
	<p>Модель оценки (самооценки) организации дополнительного образования</p>	<p>Ежегодно, не реже 1 раза в 3 года</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования</p> <p>Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>

	<p>общеобразовательных организаций, в которых более 50 % обучающихся 10-11 -х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП среднего общего образования (по результатам ВПР, муниципальных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ и результатам ЕГЭ).</p> <p>По достижению обучающимися планируемых результатов ООП в учреждении дополнительного образования:</p> <p>доля руководителей ОУ, обучающиеся которых охвачены дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, в соответствии с Уставом;</p> <p>доля руководителей ОУ, обучающиеся охвачены дополнительными программами стартового уровня;</p> <p>доля руководителей ОУ, обучающиеся охвачены дополнительными</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>программами базового уровня; доля руководителей ОУ, обучающиеся охвачены дополнительными программами продвинутого (углубленного) уровня . По достижению обучающимися планируемых результатов АООП в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы: - доля руководителей ОО, где обучающиеся показывают положительную динамику: по результатам ОГЭ (классы для детей с сохранным интеллектом) или по результатам выпускного экзамена (классы для детей с нарушениями интеллекта); - доля руководителей ОУ, где обучающиеся показывают положительную динамику по результатам текущей аттестации.</p>				
<p>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>доля руководителей ОУ, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей ОВЗ адаптированных образовательных программ, также использование специальных методов обучения</p>	<p>Модель оценки (самооценки) общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы для</p>	<p>Ежегодно, не реже 1 раза в 3 года</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>

	и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и т.д. доля руководителей ОУ, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей- инвалидов специальных условий (обеспечение доступа в здание организации, индивидуальные программы реабилитации и т.д.); доля руководителей ОУ, обеспечивающих предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора) для детей ОВЗ и детей инвалидов	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
		Региональный мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, образовательных программ в учреждениях дополнительного образования (утвержден Приказом ИРООО от 11.02.2020 № 59-о)	По отдельному графику, ежемесячно, но не реже 1 раза в 3 года	1. Наблюдение; 2. Экспертиза документов; 3. Собеседование с руководителями образовательных организаций; 4. Заполнение форм по результатам мониторинга.	ИМО
Формирование резерва управленческих кадров	- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв; - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОУ; доля претендентов для включения в кадровый резерв.	Тестирование и собеседование по оценке профессиональных компетентностей кандидатов в муниципальный кадровый управленческий резерв	Ежегодно, соответствии поданными заявлениями	Формализованный сбор сданных с применением теста, онлайн форм Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	Комитет по образованию
		Модель оценки (самооценки)	Не реже 1 раза в 3 года, участие	Формализованный сбор I данных с применением	ОУ, ИМО

	<p>охваченных профессиональной диагностикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;</li> <li>- доля кандидатов, имеющих планы индивидуального профессионального развития претендента на должность руководителя;</li> </ul>	<p>профессиональных компетентностей руководителей дошкольных образовательных организаций Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода</p>	<p>каждого руководителя образовательной организации</p>	<p>теста, онлайн форм Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;</li> <li>общее количество лиц (кандидатов), зачисленных в резерв управленческих кадров;</li> </ul>	<p>Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода</p>	<p>Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением теста, онлайн форм Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>
		<p>Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы Тюкалинского</p>	<p>Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением теста, онлайн форм Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>

		муниципального района на основе индикативного подхода			
		Модель оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей организаций дополнительного образования Тюкалинского муниципального района на основе индикативного подхода	Не реже 1 раза в 3 года, участие каждого руководителя образовательной организации	Формализованный сбор данных с применением теста, онлайн форм	ОУ, ИМО
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	В части кадровых условий: наличие педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией; доля педагогических работников с высшим образованием; - доля молодых педагогических работников (до 35 лет); доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет; доля педагогических работников, имеющих индивидуальную профессиональную программу развития;	Методика «Социальный паспорт»	Не реже 1 раза в 3 года	Формализованный сбор данных с применением анкетирования	ОУ, ИМО
		Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации	Ежегодно	Формализованный сбор данных с применением анкетирования	ОУ, ИМО
		Модель оценки (самооценки) образовательной организации:	Ежегодно	Формализованный сбор данных с применением анкетирования	ОУ, ИМО
				Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	
				Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	
				Контекстный анализ информации по результатам анкетирования	

<p>доля образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки, подтверждаемый сертификатом на отчетный период;</p>	<p>- работающей в сложных условиях; - осуществляющей обучение на повышенном уровне</p>		<p>информации по результатам анкетирования</p>	
<p>доля педагогических работников - участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов за отчетный период;</p>	<p>Модель оценки (самооценки) организации дополнительного образования</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>
<p>доля педагогических работников, имеющие ведомственные награды, почетные звания. ученые степени. В части материально-технических условий: доля руководителей образовательных организаций, которые обеспечены компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия; доля руководителей образовательных организаций, которые имеют лицензированный медицинский кабинет;</p>	<p>Модель оценки (самооценки) общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Формализованный сбор данных с применением анкетирования Контекстный анализ информации по результатам анкетирования</p>	<p>ОУ, ИМО</p>

	<p>доля руководителей образовательных организаций, которые имеют оборудованный спортзал, спортивную площадку (стадион), оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>доля руководителей образовательных организаций (общеобразовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, организаций профессионального образования, организаций дополнительного образования), которые имеют оборудованные кабинеты, аудитории и специализированные кабинеты;</p> <p>доля руководителей образовательных организаций, которые имеют специальные помещения для занятий обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью;</p> <p>- доля руководителей образовательных организаций, которые имеют доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (учебно-</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p>методического обеспечения образовательного процесса, оборудованный доступ в здание ОУ).</p> <p>В части финансово-экономических условий: - доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации (привлечение дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения, привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах и т.д.);</p> <p>- соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров;</p> <p>- доля руководителей образовательных организаций, которые имеют план финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОУ.</p> <p>В части психолого-педагогических условий: - доля руководителей образовательных организаций, которые обеспечивают формирование и развитие</p>				
--	---	--	--	--	--

	психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - доля руководителей образовательных организаций, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений				
--	--	--	--	--	--