

**Комитет по образованию
Администрации
Тюкалинского
муниципального района
Омской области**

646330, Омская область,
г. Тюкалинск, ул. П. Усольцева, 4
тел. (38176) 2-35-48
tukom700@mail.ru
исх. № 369 от 08.04.2022 г.

Руководителям
образовательных организации
Тюкалинского
муниципального района

О проведении муниципального мониторинга качества
организации профориентационной работы
с обучающимися в общеобразовательных организациях
Тюкалинского муниципального района

Уважаемые руководители!

В соответствии муниципальной концептуальной моделью организации профориентационной работы с обучающимися, утвержденной приказом Комитета по образования от 15.02.2022 года № 29 и с целью оценки качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района Омской области, Комитет по образованию АТМР информирует о проведении ежегодного мониторинга в период с **25 по 29 апреля 2022 года**.

Сбор информации будет осуществлен в соответствии с показателями и целевыми индикаторами муниципального мониторинга (Приложение № 1). Основными показателями являются:

- сопровождение профессионального самоопределения, осуществление и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Тюкалинского муниципального района и г. Омска;
- ранняя профориентация обучающихся;
- профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Источниками сбора информации являются:

- данные об участии в региональных чемпионатах Worldskills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов» и др.;
- данные диагностических процедур: профдиагностики обучающихся 8-11 классов, тестирование обучающихся 8-11 классов - участников проекта «Билет в будущее», аналитическая информация из мониторинга эффективности реализуемых проектов и программ в сфере профессиональной навигации и предпрофессионального обучения в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципального района);
- аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;
- отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.).

В мониторинге участвуют: 18 общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Мониторинг **проводится в соответствии с регламентом** (Приложение № 2).

Анализируются показатели в сравнении за **два учебных года: 2020-2021 и 2021-2022.**

- осуществить сбор материалов, обработку и анализ результатов мониторинга;
- подготовить аналитическую справку, адресные методические рекомендации по итогам мониторинга в срок до 10 июня 2022 года. оставляю за собой.

Результаты мониторинга рассмотреть на Совете по оценке качества образования 22 июня 2022 года и на совещании руководителей общеобразовательных организаций 01 июля 2022 года.

Шестель Л.Н. методист Комитета по образованию АТМР

Шестель

**Показатели и целевые индикатора муниципального мониторинга
 качества организации профориентационной работы с
 обучающимися в общеобразовательных организациях
 Тюкалинского муниципального
 района**

Показатель	Целевой индикатор
<p><i>1. Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</i></p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций</p>
	<p>Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности</p>
	<p>Доля общеобразовательных организаций, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации», от общего числа общеобразовательных организаций</p>
	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов</p>
	<p>Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ</p>
	<p>Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ профориентационной направленности</p>
	<p>Доля родителей (законных представителей обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и Обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей)</p>
	<p>Доля обучающихся, которым оказана адресная</p>

	<p>психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся в общеобразовательной организации</p>
<p>2. <i>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i></p>	<p>Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа</p> <p>Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10-11 классов</p> <p>Доля индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов</p> <p>Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профориентационного самоопределения, от общего числа обращений обучающихся</p>
<p>3. <i>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Тюкалинского муниципального района и г. Омска</i></p>	<p>Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и учреждениями / предприятиями, общественными организациями по реализации комплексных мероприятий профориентационной направленности</p> <p>Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в Центра «Точка роста»</p> <p>Доля обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах профессиональных образовательных организаций, от общей численности обучающихся 6 -11 классов</p> <p>Доля обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учебных мест учреждений/ предприятий Омской области, от общей численности обучающихся 6 – 11 классов</p> <p>Доля обучающихся, ознакомленных в ходе численности обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>Доля обучающихся 8-10 классов, принявших профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общей численности обучающихся 8 – 10 классов</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие во</p>

	Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся
4. Ранняя профориентация обучающихся	Доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование, принявших участие в сюжетно-ролевых, познавательных играх, просмотре фильмов (мультфильмов), чтении литературы, рисовании, экскурсии и праздниках на тему труда, от общей численности обучающихся, получающих дошкольное образование
	Численность обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование, принявших участие в игровом чемпионате «BebiSkills-Omsk» по методике WorldSkills Russia
	Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»)
	Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»)
	Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
5. Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся, принявших участие профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
	Численность обучающихся, принявших участие профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
	Численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
	Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/ профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Омской области
6. Информирование	Численность обучающихся 6-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в

<p><i>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</i></p>	<p>рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов</p>
	<p>Доля обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1-11-х классов</p>
	<p>Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся</p>
	<p>Наличие раздела на сайте муниципальных органов управления образованием, сайтах образовательных организаций по системе профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, Сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс»</p>
<p><i>7. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности</i></p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования</p>
	<p>Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1-11-х классов, получающих образование по АООП</p>
	<p>Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia</p>

Приложение к информационному
Письму Комитета по образованию
от «08» апреля 2022 г. №

Утвержден
Приказом Комитета по
образованию от 15.02.2022
№ 31

РЕГЛАМЕНТ
проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной
работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района
Омской области

I. Общие положения

1. Настоящий регламент проведения мониторинга качества организации профориентационной работы (далее - Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2021 № 1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области»;

- Регламентом проведения регионального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденным от 15.06.2021 года

- письмом Министерства образования Омской области от 10.04.2019 № 6552 «О

направлении информации о методических рекомендациях по использованию модели оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации»;

- письмом Министерства образования Омской области от 21.05.2019 № 9786 «О

направлении информации о разработке примерной программы профориентационной работы («портфель проектов»);

- приказом Комитета по образованию от 15.02.2022 года №29 «Об утверждении муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года».

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях (далее - Мониторинг), определяет цель, предмет, методы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, формат сбора и обработки информации, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

II. Цели и задачи мониторинга

1. Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы по качеству организации профориентационной работы с обучающимися для принятия своевременных управленческих решений и развития образовательных организаций муниципалитета.

2. Основные задачи мониторинга:

1) Оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

2) Формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению

профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;

- 3) Проведение анализа показателей мониторинга;
- 4) Формирование основы для принятия управленческих решений для муниципалитета;
- 5) Выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности профориентационной работы с целью распространения лучших практик;
- 6) Создание адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися по самоопределению и профессиональной ориентации.

III. Предмет и объект мониторинга

1. Предметом Мониторинга является практика ОО, включающая в себя:
 - работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолога консультационной помощи профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда;
 - проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;
 - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
2. Объектом мониторинга является профориентационная работа с обучающимися в образовательных организациях.
3. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района.
4. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинга осуществляет МБУ «Центр развития образования».
5. Регламент распространяется на все образовательные организации муниципалитета.

IV .Требования к порядку проведения мониторинга

1. Мониторинг проводится на уровне муниципальной системы образования и на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества образования.
2. Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки (самооценки) общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на педагогическом совете для принятия управленческих решений.
3. На муниципальном уровне мониторинг проводится Комитетом по образованию в сроки, ежегодно утверждаемые приказом. Мониторинг проводится по показателям, представленным в единой информационной таблице (Приложение). Информация о проведении Мониторингов размещается на сайте Комитета по образованию в разделе «Механизмы управления качеством образования».

В перечень информации входит:

- график проведения мониторинга (не позднее, чем за месяц проведения Мониторинга);
- список ОО, участвующих в Мониторинге;
- инструкция по заполнению формы Мониторинга.

Результаты мониторинга рассматриваются на муниципальном Совете по оценке качества образования.

По результатам мониторингов итоговые материалы направляются в образовательные организации, также каждая образовательная организация имеет доступ через сайт Комитета по образованию к итоговым материалам не позднее двух месяцев после проведения Мониторинга. В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю. Адресные рекомендации для принятия управленческих решений направляются руководителям образовательных организаций.

V . Организация Мониторинга

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

1) Комитет по образованию:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга;
- информационно-методический отдел
- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет анализ результатов и статистические данные Мониторинга в Комитет по образованию;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга,

соблюдение информационной безопасности.

2) Образовательные организации:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- использование результатов мониторинговых исследований, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для управления повышением качеством образования;
- назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы в форме развернутых ответов с указанием ссылок на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей следующие системы или комплексы мероприятий, реализуемых на институциональном уровне.

VI .Общие подходы и требования к методам сбора и обработки информации

1. Сбор и обработка информации осуществляются в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в муниципальной системе образования по показателям, представленным в приложении №1

2. Методами сбора информации для целей мониторинга являются: количественный и качественный **анализ** полученной **информации**, в т.ч. статистических данных, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения; **интерпретация результатов анализа; контекстный анализ информации** по результатам собеседования, анкетирования, интервьюирования профориентаторов и других участников образовательных отношений; **анализ открытых источников** информации (интернет-сайты ОО); анализа диаграмм, данных региональных исследований; таблиц данных, заполненных руководителями образовательных организаций в рамках проведения **оценки (самооценки)** системы профориентационной работы с обучающимися.

3. Сбор информации осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования с целью оценки качества профориентационной работы в общеобразовательных организациях района.

4. При обработке информации применяются следующие методы: системный анализ, сравнение, метод экспертных оценок, моделирование, прогнозирование (количественное, качественное), **кластеризация**.

5. При применении кластерного анализа составляется рэнкинг.

Рэнкинг - ранжирование общеобразовательных организаций по отдельным показателям (по убыванию).

С целью определения места в рэнкинге дана оценка общеобразовательных организаций по конкретной группе показателей путем вычисления доли достигнутых частных показателей по каждому общему показателю.

В результате каждой общеобразовательной организации определяется в один из 3-х кластеров, где:

- 1 кластер - достигнуто от 71 и более % целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;
- 2 кластер - достигнуто от 51 до 70% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;
- 3 кластер - достигнуто менее 50% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели.

Рэнкинг выставлялся на основе количества показателей, по которым достигнуты целевые индикаторы показателей эффективности реализации муниципальной Концептуальной модели.

6.Методика расчета: по результатам сбора информации заполняются таблицы по всем показателям и целевым индикаторам за два учебных года.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения и сопоставления статистических данных, что дает возможность провести анализ эффективности принятых мер и позволит определить степень соответствия плановых показателей и фактического выполнения целевых индикаторов. На основании результатов повторного измерения делается заключение об эффективности принятых мер с описанием дальнейшей траектории развития по данному направлению