

**Комитет по образованию Администрации
Тюкалинского муниципального района Омской области**

ПРИКАЗ

«25» января 2022 года

№ 15/1

Об утверждении Регламента проведения комплексного мониторинга системы работы с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты

В целях реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области, показывающих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2025 годы утвержденную приказом Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области от 23 июня 2021 года № 101.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент проведения комплексного мониторинга системы работы с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты (Приложение 1).
2. Контроль исполнения приказа возложить на Радке А.Ю., начальника ИМО КУ «ЦФИХО в СО».

Председатель
Комитета по образованию



И.И. Мигунова

РЕГЛАМЕНТ

Проведения комплексного мониторинга системы работы
с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях, общеобразовательными организациями, показавшими
низкие образовательные результаты, на период 2021-2025 годы
(далее – Регламент)

1. Общие положения

Настоящий Регламент проведения комплексного мониторинга с целью
получения независимых результатов системы работы общеобразовательными
организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные
результаты, а также для принятия своевременных управленческих решений на
муниципальном уровне.

1.1. Настоящий регламент разработан в соответствии со следующими
документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об
объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года №
1375-р "Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в
рамках Десятилетия детства";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1
марта 2019 года № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию
мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ
цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в
общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых
городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий
обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия";
- постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года №
250-п "Об утверждении государственной программой Омской области "Развитие
системы образования Омской области";
- паспортом национального проекта "Образование", утвержденным
президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому
развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее
- национальный проект "Образование");
- паспортами региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого
ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19

августа 2020 года № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования";

- Положение о комплексном мониторинге региональных показателей оценки системы

работы общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в рамках реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы от 28 июня 2021 года;

- распоряжением Министерства Образования Омской области от 10.06.2021 года № 1685 «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы»;

- Приказ Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области № 101 от 23 июня 2021 года "Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2025 годы".

1.2. Комплексный мониторинг предназначен для:

- выявления (идентификации) общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее — школы, находящиеся в сложных условиях, школы с низкими результатами обучения);

- получения объективной информации о состоянии образовательных результатов обучающихся школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- изучения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе оценки предметных и методических компетенций педагогических работников в школах, находящихся в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

- оценки обеспечения методической помощи школам, находящимся в сложных условиях, школам с низкими результатами обучения и организации сетевого взаимодействия данных школ с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок.

1.3. Комплексный мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей.

Составляющие Комплексного мониторинга региональных показателей представлены в приложении № 1.

2. Цели и задачи Комплексного мониторинга

2.1. Целями проведения Комплексного мониторинга являются:

- выявление (идентификация) группы/групп школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;
- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и социальные неблагополучия и путей их преодоления/минимизации.

2.2. Задачи Комплексного мониторинга являются:

- идентификация (выделение) групп/группы школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с использованием региональных методик и моделей: методика "Социальный паспорт образовательной организации", Модель оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру, Модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях);

- выявление состояния и динамики образовательных результатов в школах, находящихся в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения (в соответствии с результатами внешних оценочных процедур, региональных мониторингов и исследований);

- определение профессиональных дефицитов (в том числе предметных и методических компетенций) педагогических работников в школах, находящихся в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения; уровня методического сопровождения школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения; сетевого взаимодействия школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок, региональных инновационных комплексов в образовании (с использованием регионального диагностического инструментария);

- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- оказание эффективных мер поддержки и сопровождения школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (в том числе в рамках оказания методического сопровождения данных школ и организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок, региональных инновационных комплексов в образовании).

2.3. Принципом обеспечения Комплексного мониторинга является объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности школ, находящихся в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

3. Составляющие Комплексного мониторинга

3.1. Основные показатели Комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в Стратегии и включают группы показателей по:

- выявлению (идентификации) школ, работающих в сложных условиях, школ с

низкими результатами обучения);

- выявлению динамики образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- оценке предметных и методических компетенций педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- оценке методической помощи школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- оценке сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок.

3.2. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация, не реже 1 раза в год; идентификация школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения на основе разработанных критериев и показателей определяется с учетом итогов аналогичных процедур на региональном и федеральном уровнях, не реже 1 раза в два года);

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- руководство и координацию проведения Комплексного мониторинга осуществляет бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" (далее - БОУ ДПО "ИРООО")

- методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Комплексного мониторинга осуществляют:

- Казенное учреждение Тюкалинского Муниципального района Омской области «Центр финансово-экономического, информационно-методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования»;

- сбор, передачу, систематизацию и хранение полученной в результате проведения Комплексного мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенным(и) приказами Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области;

- лица, организующие и осуществляющие Комплексный мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных Комплексного мониторинга, их анализ и использование результатов.

4. Учет и использование результатов Комплексного мониторинга

4.1. По результатам Комплексного мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как отдельным

образовательным организациям, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов - участников образовательных отношений (специалистов органов местного самоуправления, специалистов муниципальной методической службы, руководящих и педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- различных групп школ, определенных по результатам идентификации (результатных, не справляющихся, а также школ, имеющих одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы);

4.3. Мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, определяются на уровне муниципального комплекса мер, направленного на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Тюкалинском районе Омской области (далее - комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий ("дорожную карту") по поддержке школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях управления системой образования. Мероприятия муниципального комплекса мер являются основой для планирования работы школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, школьных программ перехода в эффективный режим работы.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижения поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном) и могут содержаться как в локальных актах (приказы, распоряжения), так и в протоколах организационно-управленческих структур, либо носить рекомендательный характер.

По результатам анализа Комплексного мониторинга показателей принимаются меры и управленческие решения, направленные на:

- совершенствование системы работы со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения;

- разработку мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

- организацию и осуществление методического сопровождения школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок, региональных инновационных комплексов в образовании.

4.5. Анализ результатов Комплексного мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в пунктах 4.1. - 4.4 настоящего Положения,

представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области, направляются в адрес руководителей школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в виде сопроводительных инструктивно-методических и разъяснительных писем.

По результатам принятия мер и управленческих решений необходимо проводить анализ эффективности принятых мер с последующим выстраиванием нового управленческого цикла (формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения).

Приложение №1 к Регламенту
проведения муниципального
мониторинга системы работы с
общеобразовательными организациями,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях,
общеобразовательными организациями,
показавшими низкие образовательные
результаты

**Показатели
мониторинга системы работы с общеобразовательными организациями,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
общеобразовательными
организациями, показавшими низкие образовательные результаты**

Показатели	
1.	<i>Кластеризация общеобразовательных организаций на основе идентификации на федеральном и региональном уровнях. Результативные показатели (критерий "Устойчивость образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):</i>
	- результативные показатели (критерий "Устойчивость образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения):
	- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Русский язык" (4 класс)" отметку "2", 20 % и более за последние два года;
	- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету «Математика» (4 класс) отметку «2», 20% и более за последние два года;
	- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс) отметку «2», 20% и более за последние два года;
	- доля обучающихся, получивших по результатам написания двух и более ВПР по учебным предметам «Русский языку» и/или «Математика»(5-6 классы) отметку «2», 30% и более за последние два года;

<p>- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету «Математика» отметку «2», 30% и более за последние два года;</p>
<p>- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету «Русский язык» отметку «2», 30% и более за последние два года;</p>
<p>- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 11) по учебному предмету «Русский язык» результат ниже минимального балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30% и более за последние два года;</p>
<p>- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 11) по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимального балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30% и более за последние два года;</p>
<p>- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 11) по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) результат ниже минимального балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) отметка «2», 30% и более за последние два года;</p>
<p>- количество общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР, ГИА);</p>
<p>- доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным или независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, процедуры региональных исследований и мониторинга образовательных достижений, муниципальных контрольных работ), а также Всероссийской олимпиады школьников;</p>
<p>- доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования).</p>

	<i>Факторные показатели (критерий «Индекс социального благополучия»)</i>
	- доля обучающихся "группы риска" (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение - более 5% от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование;
2.	- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) либо единственный родитель (законный представитель) не имеют высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
	- доля обучающихся, для которых русский язык является родным (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
	- количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
	- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
	- количество обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на подвозе
	- количество образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3.	<p><i>Выявление динамики образовательных результатов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения</i></p>
	<p>увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР)</p>
	<p>увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %)</p>
	<p>доля обучающихся 4-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие, положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся 4-х классов)</p>
	<p>увеличение доли обучающихся 5 — 8-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5 %)</p>
	<p>увеличение доли обучающихся 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ГИА) (не менее 5 %)</p>
	<p>увеличение доли выпускников 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %)</p>
	<p>доля обучающихся 5 - 8-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР)</p>

доля обучающихся 9-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества обучающихся 9 классов)
увеличение доли обучающихся 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ВПР) (не менее 5 %)
Увеличение доли обучающихся 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА) (не менее 5%)
увеличение доли выпускников 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5 %)
доля обучающихся выпускников 11-х классов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, сохранившие / показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества выпускников 11-х классов)
доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов)

4.	<i>Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения</i>
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов);
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения по каждому из видов профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников школ с низкими результатами
	Наличие регулярное обновление базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения
5.	<i>Оценка методической помощи школ, работающих в неблагоприятных условиях, школ с низкими результатами обучения</i>
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в инновационной деятельности
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в реализации программ наставничества
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в профессиональных обучающихся сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки и консультационные центры инновационных площадок, годовые команды и др.)

	количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой
	количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь
	наличие мероприятий в муниципалитете по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения
6.	<i>Оценка сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями - школами, показывающими стабильные результаты</i>
	доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ
	доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательными организациями – участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования
	количество проведенных в муниципалитете мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями – участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования
	количество сетевых / межшкольных / межмуниципальных профессиональных обучающихся сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, "годовые" команды и др.)
	доля руководителей образовательных организаций и педагогов, выполняющих функции ментора / наставника (от общей доли педагогических и руководящих работников)