

**Комитет по образованию  
Администрации  
Тюкалинского  
муниципального района**

646330, Омская область,  
г. Тюкалинск, ул. П. Усольцева, 4  
тел. (38176) 2-35-48  
факс (38176) 2-35-48  
№ 599/1 от 12.07.2022

**Руководителям  
образовательных организаций**

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области на основании письма Министерства образования Омской области № 17915 от 30.06.2022 года направляет вам с целью повышения качества управленческой деятельности и развитию эффективных внутришкольных механизмов управления качеством образования в образовательных организациях, снижения рисков школьной неуспешности обучающихся, направленные на повышение качества образования, методические рекомендации по разработке программ профилактики учебной неуспешности (Приложение), разработанные БОУ ДПО «ИРООО».

Комитет по образованию рекомендует изучить методические материалы и организовать работу по практическому внедрению в образовательный процесс:

1. Изучение методических материалов в педагогических коллективах управленческой командой ОО организовать до 20.08. 2022года.
2. Управленческой школьной команде образовательных организаций разработать функционально-содержательную модель профилактики учебной неуспешности до 25.08.2022 года
3. Методической службе образовательных организаций разработать Программу профилактики учебной неуспешности обучающихся согласно методическим рекомендациям до 02.09. 2022 года.
4. Руководителям образовательных организаций утвердить все нормативные документы профилактики школьной неуспешности и выставить на официальной сайт образовательного учреждения в раздел обновленные ФГОС до 05.09.2022 года.
5. Руководителям образовательных организаций внести дополнения во ВСОКО по реализации программы профилактики учебной

неуспешности

с целью своевременной корректировки мер и мероприятий Программы до 09.09.2022 года.

6. Руководителям образовательных организаций предоставить информацию о выполнении данных рекомендаций о внесении дополнений во ВСОКО по реализации мероприятий Программы профилактики учебной неуспешности к 15.09.2022г. Информацию направить по адресу [restyk14@yandex.ru](mailto:restyk14@yandex.ru)
7. Руководители образовательных организаций несут ответственность за внедрение в практическую деятельность данных методических материалов, разработку управленческих документов, размещение на официальном сайте и реализацию в установленные сроки.

Председатель  
Комитета по образованию



Мигунова И.И.



## Рекомендации по конструированию Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся образовательной организации

Решение проблемы учебной неуспешности, а именно повышение образовательных результатов обучающихся, является актуальным направлением деятельности для всей системы образования в целом и для каждого субъекта образовательного процесса в частности. Особую актуальность это направление приобретает в условиях реализации федерального проекта «500+» на этапе внедрения Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся<sup>1</sup>.

Качество образовательных результатов зависит от многих условий: уровень материального оснащения школы, учебная атмосфера в школе, статус семей обучающихся (социальный, экономический, культурный), кадровый потенциал (уровень профессиональной квалификации педагогов и специалистов социально-психологической службы и наличия в школе последних). При этом в любой образовательной системе, в том числе в школе, ученики которой в основном демонстрируют высокие образовательные результаты, встречаются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. В любой школе может возникать ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам осваивать образовательную программу на базовом уровне.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи администрации, педагогическому коллективу и специалистам социально-психологической службы по вопросам организации профилактики в образовательной организации, а также разработки программы профилактики учебной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации (далее — программа профилактики). Следовательно, программа профилактики должна быть ориентирована на создание педагогических, психологических и организационных условий в каждой школе для организации эффективной работы с обучающимися, демонстрирующими риски учебной неуспешности. Программа профилактики может быть направлена на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию технологий индивидуального и дифференцированного обучения, внедрение методов и приемов, способствующих ликвидации локальных затруднений в изучении отдельных учебных предметов с целью предотвращения появления низких образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования. Целесообразно к разработке программы профилактики привлечь администрацию школы, педагогический коллектив и специалистов психолого-педагогической службы — это будет рабочая группа, которая будет участвовать и в разработке программы профилактики, и в ее реализации, и в последующей коррекции по необходимости.

Рекомендации рассчитаны преимущественно на представителей администрации и педагогических работников, специалистов социально-психологической службы образовательных организаций. Профилактика учебной неуспешности в обучении должна носить комплексный характер и отражать консолидацию усилий администрации, педагогов и специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), включающую в себя деятельность в различных направлениях с использованием организационных и методических средств и приемов (таблица 1).

Таблица 1

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими

<sup>1</sup> URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica\\_500.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf)

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК
Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК

Понятие «школьная неуспешность» (Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, А. М. Михайлова) включает в себя «систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.» Школьная неуспешность — это широкое понятие, включающее в себя учебные достижения ребенка, аспекты социализации, социально-психологический комфорт от участия в «жизни школы».

Понятие «учебная неуспешность» значительно уже и отражает уровень учебной мотивации обучающегося, его познавательный интерес и вовлеченность в учебный процесс. Таким образом, учебная неуспешность обучающегося — неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам. Учебная неуспешность возникает вследствие



несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, результатами международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), теоретическими положениями деятельностного подхода, культурно-исторической психологии в настоящих методических рекомендациях предлагается придерживаться современной типологии трудностей в обучении у обучающихся, предложенной Е. И. Исаевым и коллективом авторов, в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся»<sup>2</sup>.

Трудности в обучении в рамках данной типологии понимаются как недостижение поставленных целей обучения и воспитания. Типология рассматривает основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех блоков: 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий. 2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями). 3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В рамках данной модели описаны сферы трудностей и их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включены в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстником

<sup>2</sup> Заимствовано. Оригинал – общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий – научно-исследовательский проект МГППУ «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся») <https://mgppu.ru/resources/news/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%95%D0%98.pdf>

			ой деятельно сти			ми
Общеучеб ные и универсаль ные действия	В освоени и учебных действи й	Несформир ованность мотивацио нных, когнитивн ых, регулятивн ых предпосыл ок учебной деятельнос ти	Трудност и в освоении основных учебных действий	Несформи рованност ь структурн ых компонент ов учебной деятельнос ти (неумение учиться)	Неспособ ность к целеполаг анию, самооргани зации, саморегул яции в учебной деятельно сти	Неспособно сть выстроить индивидуал ьную траекторию образовани я и самообразо вания
	В формиро вании мышлен ия	Неразвитос ть знаково- символиче ской функции мышления	Трудност и в освоении и применен ии интеллект уальных операций: анализа, планиров ания, рефлекси и	Несформи рованност ь основ теоретичес кого мышления	Неумение работать с информац ией, критическ и мыслить	Неспособно сть осуществля ть учебно- исследовате льскую, проектную деятельност ь
Социальна я адаптация	В форме девиант ного поведен ия				Вовлечен ность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоциальн ой группе	
	В форме психозм оционал ьного неблаго получия	Проблемно е поведение: агрессивно сть, импульсив ность, повышенна я активность, плаксивост	Трудност и адаптации к правилам школьной жизни. Потребно сть в повышен	Неразвито сть чувства взрослости , инфантили зм	Негативн ое отношени е к школе. Вовлечен ность в буллинг в роли жертвы	Неготовнос ть к самостояте льной и ответственн ой жизни в обществе



		ь	ном внимании к себе, или недоверие , напряжен ие, боязнь			
	В форме социаль ной дезадапт ации	Тревожнос ть, боязнь школы	Изолиров анность, отвержен ие в классном коллектив е. Отсутстви е прочных дружески х связей с однокласс никами	Школьная тревожнос ть, стресс. Отсутстви е чувства принадлеж ности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолирован ность в класс ном коллективе

Профилактика как деятельность в целом направлена на создание комплекса мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска. Эффективность профилактики учебной неуспешности обучающегося может быть обеспечена разработкой и реализацией программы профилактики учебной неуспешности обучающихся в освоении основных образовательных программ в общеобразовательной организации. Профилактика учебной неуспешности современного школьника, в том числе с консолидацией усилий всех участников образовательного процесса, включает в себя этапы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель - логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации	Проведение диагностик и предметных результатов в неуспевающих обучающихся.	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование специалистов службы психолого-педагогическог	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики и обучающихся, испытываю	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагностики

	организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Информирование заместителя директора о результатах диагностик и	о сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении	щих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностик и		
Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов в диагностик и о проведенной работе с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов в диагностик и	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реали	Посещение	Индивидуа	Ведение	Оказание	Организация	



зация прогр аммы	уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседовани й с классными руководителя ми по результатам работы с обучающимис я, испытывающ ими трудности в обучении	лизация обучения в соответств ии с выявленны ми затруднени ями. Планирова ние и проведение уроков с использова нием интерактив ных методов. Развитие читательск ой грамотност и. Используйва ние дифференц ированного обучения. Используйва ние формирую щего оценивания  Активное обучение (проекты, исследован ия)	журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуальн ого плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ	консультат ивной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определени я стиля педагогиче ского общения педагога. Проведени е обучающих семинаров для педагогов и родителей	летней работы и отдыха обучающего ся, испытываю щего трудности в обучении. Вовлечение обучающего ся в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимс я. Посещение семьи обучающего ся, испытываю щего трудности в обучении. Разработка рекомендаци й по воспитанию детей	
Повто рная диагн остик а	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повто рное засед ание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

Направления деятельности субъектов образовательных отношений, этапы профилактики учебной неуспешности, представленные выше, следует учитывать при

разработке структуры программы профилактики учебной неуспешности обучающихся, которая может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- паспорт программы профилактики;
- план действий по преодолению учебной неуспешности по направлениям:
  1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».
  2. «Индивидуализация образовательного процесса».
  3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»
  4. «Работа с родителями».

**Титульный лист** программы профилактики включает наименование образовательной организации, место и год реализации программы профилактики (начало реализации программы), а также грифы «Утверждена» (приказ образовательной организации с подписью руководителя образовательной организации).

**Паспорт программы** профилактики учебной неуспешности обучающихся образовательной организации содержит: цель программы, основные задачи, целевые показатели, методы сбора и обработки информации, сроки реализации программы, меры\мероприятия по достижению цели и задач. Образец паспорта программы профилактики — таблица 4.

Таблица 4

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цель и задачи Программы	<i>Формулировка цели и задач с опорой на SMART-технологию</i>
Целевые показатели	<i>Количественные Качественные</i>
Методы сбора и обработки информации	<i>Процедура и место рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы, механизм ее своевременной коррекции</i>
Сроки реализации Программы	<i>Среднесрочная\долгосрочная (от 1 года до 4-х лет)</i>
Меры\мероприятия по достижению цели и задач	<i>Меры — изменения в функционале специалистов, педагогов или администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новой организационной структуры и т. д. Мероприятия — действия, совершаемые для решения задачи: разработать ИОМ для обучающегося, подобрать учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.</i>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<i>Промежуточные итоги реализации программы профилактики</i>
Приложение	<i>План реализации Программы профилактики</i>

Формулируя цель программы профилактики и основные задачи, которые будут связаны с направлениями, заложенными в плане действий, предлагаем использовать технологию SMART (онлайн-курс «Постановка цели с применением SMART-технологии»<sup>3</sup>). Обращаем ваше внимание, что с целью решения такой задачи, как обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, форм,

<sup>3</sup> URL: <https://online.irooo.ru/course/view.php?id=51>



методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО, предлагаем вам Технологическую карту (приложение 2).

В приложении 1 (вариант программы с примерами заполнения) сформулирован широкий перечень задач. Определяя перечень значимых задач, необходимых для реализации программы профилактики в общеобразовательной организации, необходимо исходить из особенностей функционирования школы, особенностей социума, уровня профессиональной компетенции педагогов, специалистов социально-психологической службы, которые у вас работают, и т. д. Важно сформулировать задачи под каждое направление, зафиксированное в плане действий по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

Целевые показатели в программе профилактики учебной неуспешности могут быть как количественными, так и качественными. Формулировка целевых показателей предполагает наличие подтверждения факта достижения задач. Определяя количественные целевые показатели, целесообразно пользоваться следующими формулировками — доля, количество и т. д. Формулируя качественные показатели, необходимо делать акцент на качественные изменения в уровне сформированности образовательных результатов обучающихся, в профессиональной деятельности педагогов, специалистов общеобразовательной организации, изменения в отношении родительской общественности к школе и т. д.

Методы сбора и обработки информации — это инструменты сбора информации (анкетирование, анализ результатов ВПР, текущей и промежуточной отметки в журнале и т. д.) из различных источников и инструменты обработки информации (сопоставительный анализ). Определяя совокупность методов сбора информации, можно сделать выводы об уровне сформированности планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Меры\мероприятия по достижению цели и задач в программе профилактики должны быть направлены на изменения в деятельности администрации ОО, педагогического коллектива и специалистов, работающих с обучающимися, на изменение практики взаимодействия школы с родительской общественностью.

Меры — это совокупность действий, связанных с изменениями в деятельности ОО, администрации и педагогического коллектива, направленных на достижение цели<sup>4</sup>. В программе профилактики учебной неуспешности, разработанной и реализуемой в общеобразовательной организации, меры — это «глобальные» действия, которые приведут к изменениям и появлению положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Например, появление новых функций в деятельности сотрудников школы (таблица 1), разработка и внедрение в образовательный процесс ОО *алгоритма*, направленного на выявление и организацию сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, или внедрение *системы наставничества \ сетевого взаимодействия* и т. д. Мероприятия — это действия, направленные на выполнение единой задачи, достижение конкретного результата<sup>5</sup>. Мероприятия так же, как и меры, должны быть направлены на изменения в организации образовательного процесса в школе, на изменения в педагогическом взаимодействии с обучающимися, демонстрирующими риски учебной неуспешности, педагогов и специалистов. Например, разработка индивидуальных заданий для обучающихся, разработка содержания консультаций педагога-психолога для родителей обучающегося, демонстрирующего признаки учебной неуспешности и т. д.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы профилактики — это итоги целенаправленной деятельности педагогов, специалистов школы и родителей с

<sup>4</sup> Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. — ДРОФА, 2000

<sup>5</sup> Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — Москва : Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999

учениками, испытывающими затруднения в обучении, выраженные в изменении учебной мотивации обучающихся, формировании познавательной активности и достижении базовых планируемых результатов, зафиксированных в ФГОС общего образования. Формулируя ожидаемые конечные результаты, необходимо их соотносить с задачами программы профилактики. В программе профилактики, представленной в данных методических рекомендациях, предложены ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами.

**План действий по преодолению учебной неуспешности** (далее — план действий) является механизмом реализации программы профилактики в школе. План действий может включать в себя рекомендуемые направления: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями», «Индивидуализация образовательного процесса», «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)» и «Работа с родителями».

Рабочая группа, разрабатывая план действий, направленный на реализацию программы профилактики в школе, может видоизменить предложенный вариант или сформулировать другие направления. В плане действий в некоторых направлениях представлены образцы мер\мероприятий, направленных на решение конкретных задач, а также ожидаемые результаты, которые могут быть примерами того, какие формулировки можно использовать.

Обращаем ваше внимание, что в данных методических рекомендациях примерная структура программы профилактики учебной неуспешности обучающихся и примеры заполнения каждого структурного компонента зафиксированы в приложении 1.

Приложение 1  
Вариант программы  
с примерами заполнения

### Программа профилактики учебной неуспешности

ОО

Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.</li> <li>2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО (приложение 2).</li> <li>3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов</li> </ol>
-------------------------	---



- общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
  5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
  6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
  7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
  8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
  9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
  10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения <sup>6</sup> (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	<b>По направлению:</b> «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников,	45%	55%	65%	не

\* В таблице представлены *примерные* цифровые значения показателей

включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)				менее 75%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
<b>По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)</b>				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от	50%	25%	25%	100%



	числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты				
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	3	не менее 5
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	5	8	10	не менее 15
	Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
	Наличие банка данных о детях «группы риска» <sup>7</sup> .	Ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в	10%	20%	30%	50%

<sup>7</sup> Дети «группы риска» - это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: дети с проблемами развития, но с отсутствием справки ПМПК; сироты; дети из неблагополучных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией.

общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.				
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления ( <i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i> ), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 10
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 9)</b>				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся <sup>8</sup> .	50%	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для	1	не	не	не менее

<sup>8</sup> Оценка степени удовлетворённости родителей проводится на основе анонимного анкетирования, в т.ч. с использованием опросов в мессенджерах, обратной связи на сайте ОО



родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)		менее 2	менее 3	5
<b>Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)</b>				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	15%	25%	50%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	25%	25%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий				
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется	имеется	имеется
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50 %	25%	25%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ( <i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.</i> )	-	имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность		имеется	имеется	имеется

	<i>итата ППС</i>				
	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>– сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРОО» в части мониторинга оценки качества образования;</li> <li>– анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</li> <li>– проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>– проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;</li> <li>– анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований;</li> <li>– посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul>				
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p><b>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</b></p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального<sup>9</sup>, информального образования, включая диагностику профессиональных</p>				

<sup>9</sup> Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО ИРОО) URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 1, 4, 5, 6, 10, 15, 16, 18, 23, 25; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч. 1, ч. 2), ЕМД часть 3, темы 40, 45; ЕМД на 2021/2022 уч. год, темы: 6)



дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития<sup>10</sup>. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов<sup>11</sup>, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study<sup>12</sup>) характер<sup>13</sup>.

Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи // последний четверг каждого месяца // методический день в каникулярные периоды), *методическая площадка эффективных педагогических практик* по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков. *Примеры мероприятий: «Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”», «Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”», «Организация педагогических команд по технологии LS».*

**Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».**

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями<sup>14</sup>. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении<sup>15</sup>.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над

<sup>10</sup> Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (сайт ФГБНУ «ФИПИ»). – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

<sup>11</sup> Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов (ВШЭ)

<sup>12</sup> Пит Дадли «Lesson Study: руководство». – URL: <https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>

<sup>13</sup> Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 5. С. 87–101. doi:10.17759/pse.2018230509

<sup>14</sup> Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 6, 7, 12, 17, 19, 23, 25; ЕМД часть 3, темы 27, 36, 41, 46, 50,52; ЕМД на 2021/2022 уч. год, темы: 3, 5, 6, 8)

<sup>15</sup> Методические рекомендации по вопросам внедрения технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. – URL: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>



типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД<sup>16</sup>; технологий формирующего оценивания<sup>17</sup>, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

**Мероприятия по направлению «Работа с родителями».** В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты<sup>18</sup>. Организация «школа помощи родителям»<sup>19</sup> (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (*стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.*). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственного-общественного управления, в которых принимают участие родители.

**Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»**

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении<sup>20, 21</sup>. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)<sup>22</sup>,

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в

<sup>16</sup> Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРОО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 9, 11; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч. 1, ч. 2), ЕМД часть 3, темы 43, 44.)

<sup>17</sup> Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н. В. Бысик, В. С. Евтюхова, М. А. Пинская. – Москва : Университетская книга, 2017.

<sup>18</sup> Контент для организации просветительской работы, интересные практики представлены на сайтах: <https://nra-russia.ru>, <https://ruroditel.ru>, <https://растимдетей.рф>

<sup>19</sup> Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРОО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 3, 26)

<sup>20</sup> Материалы по обеспечению психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении (сайт «Федерация психологов образования России»). – URL: <https://www.rospsey.ru/learning-difficulties>

<sup>21</sup> Методические рекомендации «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – URL: [https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_3\\_Dubrovina.pdf](https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik_psyobr_2009_3_Dubrovina.pdf)

<sup>22</sup> Школьные стены, правила оживления: <https://newtonew.com/school/shkolnye-steny-pravila-ozhivleniya>, 6 ошибок, которые губят пространство школы: <https://newtonew.com/school/6-oshibok-kotorye-gubyat-prostranstvo-shkoly>, Умная школа: <https://newtonew.com/columns/umnaya-shkola>



	<p>соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)<sup>23</sup> Распирение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.</p> <p><i>Примеры мероприятий: «Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов», «Обновление школьных стендов, выставок», «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном», «Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы», «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, приобретение дополнительного оборудования», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения /договора о сотрудничестве с КУ «Центр социальной защиты населения» по оказанию психологического сопровождения обучающихся», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста“ по организации совместной образовательной деятельности» и др.</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.</li> <li>2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).</li> <li>3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.</li> <li>4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.</li> <li>5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.</li> <li>6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.</li> <li>7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар).</li> <li>8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков</li> </ol>

<sup>23</sup> Фонд президентских грантов: <https://президентскиегранты.рф/>, Омская губерния: <https://омск.гранты.рф/>, Фонд поддержки детей: <https://www.fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/>

- учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
  10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
  11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
  12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
  13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
  14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
  15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».
  16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.
  17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
  18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
  19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.
  20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
  21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами



	<p>школы.</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа