

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области**

**П Р И К А З**

От 15.02.2022г.

№ 29

г.Тюкалинск

Об утверждении муниципальной  
Концептуальной модели организации профориентационной работы с  
обучающимися Тюкалинского муниципального района Омской области, на период  
до 2025 года.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2021 года № 1725 « Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области», в целях совершенствования системы профориентационной работы в муниципалитете.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную Концептуальную модель организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года (Приложение 1)
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя председателя Комитета по образованию АТМР, Демьяненко Людмилу Петровну.

Председатель  
Комитета по образованию АТМР:



И.И.Мигунова.

**Муниципальная Концептуальная модель  
организации профориентационной работы с обучающимися Тюкалинского  
муниципального района Омской области  
на период до 2025 года**

**1. Общие положения**

Муниципальная Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года разработана на основе современного состояния профориентационной работы в образовательных организациях муниципалитета, в соответствии с современными нормативными документами:

- 1) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1729-р;
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р;
- 6) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- 7) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 8) федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- 9) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- 10) распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2021 № 1725 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области»;

11) муниципальным планом мероприятий «дорожной» картой по организации профориентационной работы и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденным приказом Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района от 15.02.2022 года №30

## **II. Анализ состояния профориентационной работы**

С 2019 года обновление системы профориентационной работы стало одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования, обоснованием этому стали результаты оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной организации.

Разработан и реализуется муниципальный план мероприятий «дорожная» карта по организации профориентационной работы и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденный приказом Комитета по образованию от 15.02.2022 года №29/1, обновлены формы работы с обучающимися через реализацию программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб; разработаны и реализуются практики подготовки и участия обучающихся в региональном Чемпионате JuniorSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Лабораторный химический анализ». Как результат - успешное участие школьников в региональном чемпионате JuniorSkills «Молодые профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ» второе место в 2021 году.

В результате обновления профориентационной работы в 2019 году разработан и запущен проект «Будущий учитель - учитель будущего», направленный на создание системы профориентационной работы для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей. В рамках проекта обновлены формы профориентационной работы по профессиональному самоопределению, появились новые практики осуществления наставничества молодыми педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» - 17 обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций принимают участие в профильных сменах в 2021- 4 человека, для школьников, мотивированных к педагогической деятельности.

Профессиональная ориентация начинается на уровне дошкольного общего образования и обеспечивает: развитие предметно-пространственной среды и условий для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; освоение первичных трудовых навыков элементарного бытового труда, актуальных социальных ролей, через систему сюжетно-ролевых игр.

На уровне основного и среднего общего образования осуществляется взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, ежегодно обучающиеся участвуют в региональном форуме «Тебе, молодой!» и Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций. ВУЗы и ССУЗы на базе района проводят профориентационные встречи с выпускниками 8,9,11 классов. Областной Центр профессиональной ориентации на базе района осуществляет диагностику профессиональных интересов, склонностей, способностей обучающихся 9-10 классов.

Традиционно в районе проводятся «День профориентации», «Ярмарка

учебных мест», встречи с людьми разных профессий.

В рамках сетевого взаимодействия школ и учреждениями дополнительного образования: МОБУ «Станция юных техников в 2020-2021 учебном году реализованы модули учебного курса «Технология» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника», МОБУ «Станция юных натуралистов», программа «Агрономия» и «Ландшафтный дизайн». Во взаимодействие включены из 18 ОУ - 465 человек.

Обеспечено взаимодействие общеобразовательных организаций, на базе которых созданы Центры «Точка роста»: МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, МОБУ «Красноусовская сош», МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Октябрьская сош» и МОБУ «Малиновская сош» включено 1045 школьников.

С 2019 года в общеобразовательных организациях проводятся профориентационные занятия на основе УМК «Десять шагов к профориентации», разработанного БОУ ДПО «ИРООО»; систематически организуются профессиональные пробы на базе 11 организаций и предприятий муниципалитета.

Для организации профориентационной работы активно используются порталы: «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры». 96,7% школьников, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, - постоянные участники онлайн-уроков по профессиональной навигации, проводимых на порталах.

Анализ сведений о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 11-х классов 2020 года подтвердил соответствие выбираемого профиля обучения в школе и профиля обучения в профессиональной образовательной организации:

- 36% выпускников поступили в высшие и средние специальные образовательные организации

- инженерно-технической направленности;
- 18% - в организации педагогической направленности;
- 11% - медицинской направленности;
- 8,5% - юридической;
- 3,3% - аграрной;
- 2% - культурно-спортивной.

Приоритеты дальнейшего обучения в СПО выпускников 9-х классов 2020 года выстроены следующим образом:

- 13,3% выпускников поступили в СПО инженерно-технической направленности;
- 12,2% - аграрной;
- 6% - юридической и экономической направленности;
- 3,6% - педагогической и медицинской;
- 2,7% - строительной.

В системе ведется подготовка специалистов для работы в данном направлении. В школах назначены профориентаторы, ответственные за организацию работы с обучающимися; все прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация программ профориентационной работы со школьниками в образовательных организациях» (на базе БОУ ДПО «ИРООО»); создана муниципальная ассоциация профориентаторов.

Таким образом, можно сказать, что в районе сложилась определенная практика профориентационной работы. Однако необходимо совершенствовать формы и методы профориентационной работы с обучающимися, использовать современные образовательные ресурсы, формировать у школьников осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленное построение образовательной и профессиональной траектории.

### **III. Цели, задачи и принципы муниципальной Концептуальной модели профориентационной работы**

**Цель Концептуальной модели:** создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

- 1) работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к выбору будущей профессии;

*Для достижения 100% показателя выбора выпускниками профиля дальнейшего обучения и выбора учебного заведения для продолжения образования необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение обучающихся.*

- 2) проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;

*Деятельность по достижению данной цели позволяет на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (технологический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-педагогический) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля;*

- 3) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

*Реализация данной цели позволит проводить профориентационные мероприятия с использованием ресурсов предприятий и организаций муниципалитета, что будет способствовать просвещению обучающихся о состоянии различных сфер экономики района.*

- 4) проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста;

*Реализация данной цели направлена на обновление работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, расширение диапазона форм игровой и экскурсионной деятельности для формирования представлений о мире профессий.*

- 5) проведение профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

*Данная цель направлена на вовлечение детей с ОВЗ в профориентационную работу, расширение их общего кругозора о мире профессий.*

- 6) обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;

*Необходимость реализации данной цели обусловлена использованием*

*широких возможностей для информирования школьников об особенностях современного рынка труда и востребованных профессий, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Проориентация 360», учебно-методического комплекса «10 шагов к профессии», участие в проекте «Билет в будущее».*

- 7) удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета, развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

*Достижение данной цели способствует совершенствованию механизмов взаимодействия между системой образования и рынком труда муниципалитета; работодателями для обеспечения сектора экономики района квалифицированными кадрами, а также позволяет выявлять мотивированных обучающихся на определенные профессии посредством участия в конкурсном движении JuniorSkills.*

- 8) содействие в поступлении выпускников в учреждения СПО и ВПО.

*Реализация данной цели предусматривает комплекс мероприятий, позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования, а также увеличение числа конкурсов, олимпиад и других событий, позволяющих обучающимся проявлять свои интересы и способности, профессиональные предпочтения.*

#### **Задачи концептуальной модели:**

- 9) проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- 10) формирование у обучающихся образовательных организаций сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- 11) привлечение обучающихся образовательных организаций во вне учебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;
- 12) организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся образовательных организаций, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- 13) организация дифференцированного обучения обучающихся образовательных организаций для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- 14) достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- 15) обеспечение психолого-педагогического консультирования обучающихся;
- 16) организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

## Основные принципы реализации муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы:

- принцип **синхронизации** профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;
- принцип **проектного управления** в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;
- принцип **деятельностного подхода** в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;
- принцип **лидерства и ориентации на молодежную аудиторию**, выражающийся в использовании возможностей разновозрастного сотрудничества и максимальном привлечении молодежной аудитории из числа молодых специалистов предприятий, призеров чемпионатов профессионального мастерства среди студентов, лидеров молодежных волонтерских объединений для общения с подростками «на равных» в процессе обсуждения проблем выбора профессии.

### IV Механизмы реализации муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы

Профориентационная работа с обучающимися является неотъемлемой частью реализации модульной программы воспитания, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательных организаций на уровнях общего образования.

Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия и события, в т.ч. с участием социальных партнеров - предприятий и организаций района

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования плана профориентационной работы с обучающимися Тюкалинского муниципального района, различных проектов профориентационной направленности.

Программа организации профориентационной работы и план ее размещаются в свободном доступе на сайте Комитета по образованию в специальном разделе.

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

1) для обучающихся 1-4 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация

программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (далее - центры «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные организации и предприятия Тюкалинского района;

2) для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные организации и предприятия района;

3) для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные организации и предприятия Тюкалинского района с

организацией проведения на их базе профессиональных проб; участие в тематических сменах «Профканикулы», профильных сменах в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, участие в чемпионатах JuniorSkills, подготовка индивидуальных проектов;

3) для обучающихся 10-11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации и предприятия Тюкалинского района с организацией проведения на их базе профессиональных проб; участие в тематических сменах «Профканикулы», в профильных сменах Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, участие в чемпионатах JuniorSkills, подготовка индивидуальных проектов, прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися, реализуются дополнительные общеразвивающие и пред профессиональные программы, реализуемые на базе центров «Точка роста».

Во всех указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей обучающихся и возможности их непосредственного участия.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм



профориентации.

При организации профориентационной работы с обучающимися в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы. Для качественной подготовки выпускником индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогами организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта педагогами, а также молодыми учеными вузов-партнеров: Аграрного университета, Сибирской автомобильно-дорожной академии, ОГТУ.

Индивидуальный проект включается в портфолио обучающегося наряду с другими материалами, учитывающими его интересы и достижения в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

## **V. Управление реализацией муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы**

Профориентационные мероприятия в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися составляют систему профориентационной работы школы, качество которой подлежит систематической оценке.

Мониторинг качества организации профориентационной работы проводится на уровне муниципальном и институциональном уровнях.

*На институциональном уровне* общеобразовательная организация в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися, разработанной БОУ ДПО «ИРООО», самостоятельно проводит оценку профориентационной работы самой организации).

Для осуществления оценки определены шесть основных направлений:

- 1) мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
- 2) обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- 3) взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
- 4) программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- 5) профориентационная работа при изучении предметов;
- 6) повышение профессиональной компетенции по вопросам профориентации.

Решение о сроках и периодичности оценки (самооценки) образовательная организация принимает самостоятельно. Результаты оценки рассматриваются на заседаниях методического совета школы для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на сайте образовательной организации в открытом доступе.

Профориентационную работу в образовательной организации осуществляет назначенный приказом директора школы профориентатор. Как ответственное лицо, он взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами; участвует в разработке программы профориентационной работы образовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность; взаимодействует с МБУ «Центр развития образования», с муниципальной ассоциацией педагогов-профориентаторов и работодателями при организации профориентационных мероприятий; собирает и предоставляет по запросу

информацию о реализации программы профориентационной работы, размещает необходимую информацию на официальном сайте образовательной организации.

На муниципальном уровне управление системой профориентационной работы в муниципалитете осуществляет Комитет по образованию с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления в муниципальных районах, критериев Концептуальной модели, положенных в основу ежегодного муниципального мониторинга, указанных в Регламенте проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Координацию деятельности по реализации программы организации профориентационной работы осуществляет специалист Комитета по образованию, в компетенции которого находятся вопросы ведения профориентационной работы с обучающимися.

Функции: оказание консультативной и организационной поддержки профориентаторам образовательных организаций; координация участия в региональных, муниципальных проектах по профориентации; осуществление экспертизы качества реализации программ профориентационной работы; сбор и размещение актуальной информации по направлению профориентации.

Для оценки эффективности организации профориентационной работы на муниципальном уровне проводится **мониторинг** с учетом критериев, указанных в регламенте проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Для проведения мониторинга приказом Комитета по образованию утверждается регламент его проведения, где определяются муниципальные показатели (**Приложение 1**), отражающие качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии; по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда; по проведению ранней профориентации и профориентации лиц с ОВЗ; по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации и профессионального образования; по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Проведение мониторинговых исследований осуществляют специалисты МБУ «Центр развития образования».

Методы сбора и обработки информации и технологии проведения мониторинга включают в себя сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов, адресных рекомендаций по результатам мониторинга.

Мониторинг проводится ежегодно. Результаты оформляются в форме аналитической справки, рассматриваются на заседаниях муниципальной ассоциации профориентаторов, заседаниях муниципального совета по оценке качества образования для принятия необходимых управленческих решений,

размещаются на сайте образовательной организации в открытом доступе.

Выявленные по результатам мониторинга эффективные практики организации профориентационной работы включаются в муниципальный банк эффективных практик.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе муниципального мониторинга, МБУ «Центр развития образования» организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (обучающие семинары и мастер-классы, вебинары), наставничество по модели «профориентатор-профориентатор».

## **VI. Эффективность реализации Концептуальной модели**

1. Реализация целей концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района предусматривает достижение к 2025 году результатов, соответствующих приоритетам государственной политики в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации:
  - обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
  - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
  - содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния;
  - укрепление общности целей, концептуальных подходов, создание единого пространства в образовательных организациях муниципалитета с учетом регионального и муниципального рынка труда и удовлетворения потребностей в кадрах;
  - развитие сотрудничества между общеобразовательными организациями, учреждениями профессионального образования и образовательными организациями высшего образования;
  - повышение качества методической работы в области профориентационной работы.
2. Формирование нормативного и правового, организационно-управленческого, научно-методического единства подхода к использованию результатов оценки организации профориентационной работы на всех уровнях образования.
3. Обеспечение условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества организации профориентационной работы в муниципалитете.
4. Формирование экспертного сообщества в области оценки качества организации профориентационной работы на муниципальном и институциональном уровнях.
5. Положительная динамика результатов проведения мониторинга качества организации

профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципальной системы образования.

**Система показателей для проведения мониторинга эффективности организации профориентационной работы**

Направление показателя	Показатели	Единица измерения	Целевой индикатор				
			2021	2022	2023	2024	2025
Сопровождение профессионального самоопределения, самоопределение, осуществление психолого-педагогической и консультиационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	%	0	5	10	15	20
	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	%	5	10	15	20	25
	Доля общеобразовательных организаций, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации», от общего числа общеобразовательных организаций	%	10	15	20	25	30
	Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов	%	5,6	10	15	20	25
	Доля дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ	%	11	12	14	16	18
	Доля дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, реализованных на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ профориентационной направленности	%	5	10	20	30	40
Выявление предпочтений	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам обращения родителей (законных представителей) молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей)	%	4	8	10	12	14
	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам обращения обучающихся в общеобразовательной организации	%	5	10	15	20	25
Выявление предпочтений	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», в Консультационном центре поддержки семей, имеющих детей, от общего количества обращений обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа	%	5	6	7	8	10



	Численность обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование, принявших участие в игровом чемпионате «BebiSkills-Omsk» по методике WorldSkillsRussia	чел	0	5	10	15	20
	Численность обучающихся 1 -4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	чел	0	0	5	5	5
	Численность обучающихся 1 -4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	чел	0	0	0	0	1
	Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	чел	0	5	10	15	20
Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	чел	0	1	1	1	2
	Численность обучающихся, принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	чел	0	0	0	0	1
	Численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	чел	0	1	1	1	2
	Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/ профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Омской области	ед	0	0	1	1	1
Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	чел	123	125	130	130	140
	Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 - 11-х классов	%	30	30	30	35	40
	Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся	%	15	20	25	30	35
	Наличие раздела на сайте муниципальных органов управления образованием, сайтах образовательных организаций по системе профориентационной работы с	ед	1	20	20	20	20

	<p>обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту- навигатор «Проориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, Сайты регионального центра профориентации),</p> <p>БУ «Областной центр профориентации» (WorldSkillsRussia), координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс»</p>								
Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности	<p>Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1 - 11-х классов, получающих образование по АООП</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia</p>	%	5	10	15	20	25		
Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	<p>Количество профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkillsRussia</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования от общего числа выпускников 9-х классов</p> <p>Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/ профильного уровня.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов</p>	ед	0	5	5	7	7		
		%	0	5	10	15	20		
		%	52	55	56	57	58		
		%	94	94	94	94	95		
		%	34	40	50	60	70		