

**Комитет по образованию Администрации
Тюкалинского муниципального района**

П Р И К А З

«25» ноября 2021 г.
Тюкалинск

№ 182/1 г.

Об утверждении Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования на 2021-2025 годы

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства образования Омской области от 04.06.2021 года №1637 «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021-2025 годы», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития региональной системы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель мониторинга качества дошкольного образования на 2021-2025 годы (Приложение №1)
2. Утвердить План реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования на 2021-2025 годы (Приложение №2)
3. Организовать внедрение механизма проведения мониторинга качества дошкольного образования.
4. Обеспечить проведения оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария.
5. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в муниципалитете и дошкольных образовательных организациях
6. Руководителям дошкольных образовательных учреждений Тюкалинского района:
 - 6.1. Разработать положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на основе муниципальных, региональных и

федеральных нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Тюкалинского района.

- 6.2. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования, а также для заполнения данных на электронной единой информационной платформе МКДО.
7. Радке А.Ю., начальнику информационно-методического отдела казенного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Центр финансово-экономического, информационно-методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования» разместить настоящий приказ на сайте Комитета по образованию.
8. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Грек Т.В. ведущего специалиста Комитета по образованию.

Председатель Комитета по образованию



И.И. Мигунова

Приложение 1 к приказу
Комитета по образованию
от «25» ноября 2021 № 182/1

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
мониторинга качества дошкольного образования
на 2021- 2025 годы

1. Общие положения

Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на муниципальном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в муниципальном районе.

1.2. Нормативные основания разработки концептуальной модели мониторинга:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;
- 4) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- 5) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 6) Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий

дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8) Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13-кс-219, 28 февраля 2020 года №Ф-07-кс-2020;

9) Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п (далее – Госпрограмма).

10) Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021-2025 годы, утвержденная распоряжением Министерства образования Омской области от 04.06.2021 №1637;

11) Муниципальная программа развития дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе, утвержденная приказом Комитета по образованию.

1.3. Основные понятия, используемые в концептуальной модели мониторинга:

1) *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) *качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

3) *оценка качества образования* — процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным

потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

4) *процедуры оценки качества образования* - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

5) *критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

6) *мониторинг* - комплексная организация сбора, хранения, систематизации и распространения информации о системе, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

7) *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности

8) *мониторинг качества образования* - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

9) *независимая оценка качества образования* — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Информационная справка о развитии муниципальной системы дошкольного образования

Основной задачей в сфере дошкольного образования Тюкалинского муниципального района является повышение доступности и качества услуг дошкольного образования.

Система дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе представлена 21 образовательными организациями, реализующими общеобразовательные программы дошкольного образования, из них 4 дошкольных образовательных организаций и 17 общеобразовательных организаций.

К дошкольным образовательным учреждениям, функционирующим на территории района, относятся образовательные учреждения следующих видов:

4 детских сада, 17 групп дошкольного образования полного дня, из них 2 группы (Ярославская сош, Хуторская сош) кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях. Всего дошкольным образованием охвачено 892 ребенка дошкольного возраста. В сельской местности в 18 организациях - 423 воспитанника, в городе в 3 организациях – 469 воспитанников.

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет от общей численности детей данного возраста услугами дошкольного образования составляет:

2018 год	55,3%
2019 год	55,7 %
2020 год	57,3%

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. В образовательных организациях функционирует 50 группа общеразвивающей направленности, которые посещают 892 ребенка, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, в 2 дошкольных организациях инклюзивно обучаются 7 детей инвалидов и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) функционирует 6 дошкольных групп, сокращенного дня (8-10 часового пребывания) - 25 дошкольных групп, полного дня (10,5 - часового пребывания) - 19 дошкольных групп.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Все дошкольные образовательные учреждения укомплектованы персоналом. Общая численность педагогических работников 67 человек, в том числе: воспитателей – 61, старших воспитателей – 2, музыкальных руководителей – 4. Высшее образование имеют – 22 педагогических работника, из них: воспитателей – 19, старших воспитателей – 2, музыкальных руководителей – 1.

Научно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляет МБУ «Центр развития образования».

В муниципальной системе образования действует ассоциация воспитателей дошкольных образовательных организаций. В течение года для управленческих кадров, педагогов дошкольных образовательных организаций проведены конференции, обучающие и экспертно консультационные семинары, мастер-классы, круглые столы по актуальным проблемам развития системы дошкольного образования. Всего проведено 19 методических мероприятий.

Обновление содержания и технологий дошкольного образования - одно из условий обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе. На базе МБДОУ «Тюкалинский детский сад №8» работает областная стажировочная площадка РИП-ИнКо «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

В районе развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, с 2019 года реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей». Разработана и реализуется модель сетевого взаимодействия оказания помощи детям раннего возраста.

Система ранней помощи представлена 7 консультативно-диагностическими пунктами, созданными на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений. Координатором деятельности служб является Комитет по образованию Тюкалинского МР в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования».

8600 консультативных услуг ранней помощи оказано родителям и законным представителям Тюкалинского муниципального района.

На сайтах образовательных организаций размещена информация по вопросам развития и воспитания детей. Кроме того, в детских садах реализуются планы совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия соответствуют годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях: работа с коллективами ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями, повышением педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Кроме традиционных мероприятий совместных с родителями специалистами ДОУ проводятся инновационные формы и методы работы : «круглый стол» различной тематике, тематические выставки, соцобследование,

диагностика, консультации специалистов, семейные спортивные встречи, открытые занятия для просмотра родителей, конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха, день открытых дверей и другие.

В дошкольных организациях, расположенных на территории Тюкалинского муниципального района, созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественному предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка - 9,73 кв.м. 4 дошкольных организаций размещены в отдельно стоящих зданиях. Из 17 общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 35% организаций дошкольные группы расположены в отдельно стоящих зданиях.

Из 21 организаций, реализующих программы дошкольного образования, централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют 100 % объектов. С целью антитеррористической и противопожарной защищенности на объектах с массовым пребыванием детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях функционируют следующие системы безопасности:

- система тревожной сигнализации (тревожных кнопок) с выводом сигнала, в систему включены 100% ДОУ;
- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, в систему включены 100% ДОУ;
- система автоматической пожарной сигнализации и дублирования сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны имеется в 100 % организаций.

В 21 учреждениях имеются физкультурные залы (100%).

Медицинскими кабинетами, имеющими лицензию на медицинскую деятельность, оснащены 75% дошкольных организаций.

В дошкольных учреждениях Тюкалинского района созданы необходимые условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Всего коррекционной работой в муниципальных ДОУ охвачены 7 детей инвалидов и ОВЗ, что составляет 0,8 % от общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей,

посещающих организации - 0,78%.

В дошкольных организациях МБДОУ «Детский сад №4», МБДОУ «Детский сад №5», МБДОУ «Детский сад №8», МБДОУ «Октябрьский детский сад» реализуются программы дополнительного образования детей по технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям. Для реализации программ дополнительного образования используются помещения, соответствующие санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, имеется необходимое оборудование и средства.

В Тюкалинском муниципальном районе с целью автоматизации процессов учета очередности в образовательные организации, реализующие ООП ДОО, и комплектования ДОО функционирует государственная информационная система Омской области «Региональная информационная система доступности дошкольного образования», данные из которой передаются в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования». Число детей, состоящих на учете для зачисления в дошкольные учреждения, ежегодно сокращается. Детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для зачисления в дошкольное учреждение с 2015 года в районе нет.

Численность детей в возрасте от 0 до 3 лет, состоящих на учете для зачисления в дошкольные учреждения

2018 год	456
2019 год	281
2020 год	147

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость в создании Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования, которая объединит действующие нормативные документы, позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в ДОО, определит четкие ориентиры для функционирования и развития региональной системы дошкольного образования, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

3. Цели реализации концептуальной модели мониторинга, их обоснование

3.1. Целями реализации Концептуальной модели мониторинга являются:

1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;

Необходимость выстраивания муниципальной системы оценки качества ООП ДОО обусловлена обеспечением преемственности уровней дошкольного и начального образования в целях достижения высоких результатов детьми при обучении в школе. Поэтому в муниципалитете особое внимание уделяется повышению качества ООП ДО, оценке эффективности реализации программ.

2) формирование системы критериев и показателей повышения качества образовательной деятельности ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников;

Разработка единых подходов к определению критериев и показателей повышения качества образовательной деятельности позволит решить проблему, связанную с внедрением механизмов управления по результатам. Выявление причин, влияющих на организацию и повышение качества реализации психолого-педагогических условий развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и работы с кадрами;

3) Включение в содержание ежегодного муниципального мониторинга процедуры по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, направлено на выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов: улучшение психолого-педагогических условий реализации ООП; совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО.

4) формирование процедур и инструментария для оценки качества реализации адаптированных ООП ДОО, механизмы повышения качества их реализации в ДОО;

Важной проблемой мониторингового исследования является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений. Одним из важных направлений муниципального мониторинга является решение задачи, связанной с изучением механизмов повышения качества реализации адаптированных ООП

ДОО.

5) создание и внедрение инструментария оценки качества совместной деятельности ДОО с семьей дошкольника, в том числе показателей участия семьи в деятельности ДОО, удовлетворенности родителей дошкольников услугами дошкольного образования, обеспечение поддержки развития детей в семье;

Необходимость мониторинга реализации данной цели позволит комплексно оценить сопровождение и поддержку ДОО в развитии каждого воспитанника, качество взаимодействия с семьей, степень участия родителей дошкольников в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей образовательными услугами, использования механизмов для организации индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6) отбор диагностического инструментария для системы диагностики и оценки условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;

Отдельного исследования требует качество условия в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Определение общих критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению и укреплению, качество питания и его организации в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

7) определение общих подходов к измерению, оценке качества деятельности ДОО, уровня эффективности управленческой деятельности.

Для проведения мониторинга необходима подготовка команды экспертов, назначение муниципального координатора и координаторов от ДОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке; привлечение общественных наблюдателей, что будет способствовать получению целостного объективного представления о состоянии управления в муниципальной системе дошкольного образования, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО позволит совершенствовать качество дошкольного образования в районе.

8) развитие системы ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на основе созданной сети пунктов консультационной помощи и муниципального Центра поддержки семей, имеющих детей;

Важность данного направления мониторинга обусловлена развитием в муниципалитете системы ранней помощи семьям, имеющим детей. Выбранные критерии и показатели оценки позволят выявить индивидуальные потребности семей в услугах ранней помощи; совершенствовать методики и инструменты для оказания качественной поддержки данной категории потребителей услуг.

4. Общие принципы и функции модели мониторинга

4.1. В основу реализации модели мониторинга положены следующие принципы:
- *единство* создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования;

- *открытость* как обеспечение прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;

- *вариативность* дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;

- *учет особенностей и демографического развития* муниципалитета, текущих и перспективных особенностей развития системы дошкольного образования;

- *преемственность* дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования;

- *комплексность* как создание устойчивых связей между всеми элементами системы качества дошкольного образования;

- *сочетание процедур* профессиональной, профессионально - общественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования

4.2. Функции модели мониторинга:

1) сбор данных о состоянии системы дошкольного образования Тюкалинского муниципального района, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы дошкольного образования муниципалитета;

3) интерпретация результатов анализа данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне управления системой дошкольного образования,

разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;

4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования и предоставленных услугах.

5. Описание концептуальной модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур, требования к инструментарию их проведения в соответствии с показателями мониторинга повышения качества ООП ДОО, включая качество реализации адаптированных ООП ДОО; содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития дошкольников; созданных кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; организации и содержания по взаимодействию ДОО с семьей; деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми; управления деятельностью ДОО.

5.2. Модель мониторинга включает следующие уровни реализации: муниципальный и институциональный (уровень ДОО).

5.3. Организационная структура модели мониторинга:

5.3.1. Муниципальный уровень:

- 1) Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области:
 - встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;
 - координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;
 - создание условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные
 - мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;
- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам оценки качества дошкольного образования;
- использование результатов региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.
- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике повышения качества управленческой деятельности;
- участие в разработке и реализации муниципальных проектов по повышению качества управленческой деятельности;
- организация участия педагогических работников, специалистов в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на региональном уровне.

5.3.2. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;
- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;
- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;
- анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения мониторинга качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно - правовых

документов муниципального уровня, локальных актов ДОО.

6. Перечень оценочных процедур концептуальной модели мониторинга

6.1.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.2. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования

В программу мониторинга с целью выявления проблемных ситуаций и оказания методической помощи включено:

- 1) *собеседование* с заведующими дошкольными образовательными организациями по вопросам планирования и организации работы ДОО, реализации ВСОКО, участия родителей в образовательной деятельности, удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг; организации ранней помощи детям, не посещающим детские сады; организации поддержки и развития детей в семье;
- 2) *мониторинговые визиты* в учреждения по оценке реализации ФГОС ДО. Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников), ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее ИППР) педагогов, которые реализуются в ДОО.

Мониторинговый визит по оценке реализации ФГОС ДО включает следующие процедуры:

- 3) проведение самооценки на основе экспертных листов коллективом ДОО и осуществление мониторинга реализации индивидуальных программы профессионального развития педагогов (далее - ИППР педагогов) в ДОО до мониторингового выезда;
- 4) анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- 5) наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО (возрастную группу и педагога ДОО определяет самостоятельно);
- 6) интервьюирование руководителей и педагогов ДОО;
- 7) экспертизу реализации ООП ДОО (качество календарно-тематического планирования ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения, квалификации педагогов, ИППР педагогов, реализующиеся в ДОО).

6.1.3. Муниципальный мониторинг (доступности) наполняемости, посещаемости и функционирования дошкольных образовательных организаций

направлен на выявление и определение степени наполняемости групп, позволяет определить и оценить состояние посещаемости, выявить зависимости и взаимовлияния её с другими факторами, определяющими качество образовательного процесса, предоставить достоверную, систематизированную и проверяемую информацию для развития механизмов и инструментов управления образовательным процессом, который влияет на повышение качества дошкольного образования.

Мониторинг включает оценку

- наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами;
- доля воспитанников, пропускающих дни без уважительной причины;
- доля воспитанников, пропускающих дни по болезни;
- качество управления реализацией ООП ДОО.

Временным интервалом, по которому проводится сбор и анализ сведений, является полугодие. Инструментарием мониторинга посещаемости является система показателей (индикаторов), в рамках которой проводимые исследования являются корректными, достоверными (с учётом использования имеющейся информации, (например, табель посещаемости), сбор необходимой информации через анкетирование, анализ текущего состояния системы, динамического наблюдения.

Мониторинг состоит из следующих этапов:

- первичное накопление данных наполняемости и посещаемости воспитанников по группам;
- обработка информации с целью выявления уровня посещаемости, причины и характер пропусков факторы, влияющие на посещаемость воспитанниками дошкольной организации;
- планирование деятельности административной команды, воспитателей с учётом выявленных проблем;
- организация работы внутри образовательной организации с воспитанниками и их родителями (законными представителями), направленной на снятие выявленных проблем;
- определение результативности и эффективности мероприятий, предпринимаемых в целях повышения качества посещаемости.

Полученная информация позволяет устанавливать зависимость между посещаемостью и уровнем освоением планируемых результатов освоения образовательной программы и другие факторы, влияющие на общее развитие воспитанников и дает возможность для планирования дальнейшей работы по

повышению качества.

6.1.4. Мониторинг эффективности деятельности дошкольных организаций на основе модели оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации проводится с целью содействия повышению качества дошкольного образования в Тюкалинском районе за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области и включает оценку:

- качества управления реализации ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;
- качества образовательной среды;
- вариативности форм дошкольного образования;
- прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;
- результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО, сочетая при этом качества наглядности, информативности и индикативности. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

6.1.5. Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со ст. 95 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО.

По результатам мониторингов дается оценка деятельности ДОО по конкретной группе показателей и определяется один из трех кластеров:

- 1 кластер - высокая оценка (максимальное значение результата);
- 2 кластер - средняя оценка (среднее значение результата);
- 3-кластер - низкая оценка (минимальное значение результата)

7 .Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации концептуальной модели мониторинга

7.1. Методами сбора информации для целей мониторинга являются:

количественный и качественный анализ полученной информации, в т.ч. статистических данных, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения; профессионально - педагогическая экспертиза документов с учетом разработанных критериев, в том числе основных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, модульных программ воспитания, внутренних систем оценки качества образования и др; интерпретация результатов анализа; контекстный анализ информации по результатам собеседования, анкетирования, интервьюирования руководителей и других участников образовательных отношений; анализ открытых источников информации (интернет-сайты организаций); анализа диаграмм, данных региональных исследований, в т.ч. результатов национального исследования качества дошкольного образования, регионального мониторинга по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях; таблиц данных, заполненных руководителями образовательных организаций в рамках проведения оценки (самооценки) профессиональных компетентностей руководителей.

По каждому из объектов мониторинга формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Ежегодно разрабатывается «дорожная карта» мониторинговых исследований, утверждается график проведения мониторинга, который прилагается к годовому плану работы Комитета по образованию. Сформирован реестр оценочных процедур.

8. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки

- 8.1. Получение в рамках каждой оценочной процедуры объективных и достоверных данных требует соблюдения следующих условий:
- 1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;
 - 2) формирование команды муниципальных координаторов и координаторов от ДОО, экспертов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;
 - 3) разработка регламентов проведения мониторинга, определяющих описание всех направлений работ, включенных в исследование:

- план-график проведения оценочных процедур;
 - организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных процедур с применением мер информационной защиты;
 - описание действий координаторов от муниципальных органов управления образованием и ДОО, участников оценочной процедуры;
 - описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;
 - подбор инструментария, обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности.
- 4) осуществление выездов специалистов в образовательные организации, где проводятся мониторинговые исследования;
 - 5) соблюдение конфиденциальности информации

8.2. Для обеспечения повышения качества измерительных материалов и оценочных процедур, используемых при реализации модели мониторинга, необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) проведение обязательной общественно-профессиональной экспертизы, обеспечение гласности и коллегиальности при планировании, разработке и использовании измерительных материалов и процедур оценки;
- 2) внедрение единых требований качества измерительных материалов и процедур оценки в части системы оценивания, статистической обработке результатов оценочных процедур, системы хранения измерительных материалов, процедур проведения исследований, форм представления и распространения результатов оценки.

9. Показатели эффективности реализации модели мониторинга

9.1. Формирование единых подходов к нормативному, организационному, научно-методическому сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования на всех уровнях управления, встраивание оценки качества дошкольного образования в региональную систему оценки качества образования.

9.2. Положительная динамика результатов проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

9.3. Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровне.

9.4. Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.

**Показатели реализации концептуальной модели мониторинга
качества дошкольного образования**

№ п/п	Показатели
1.	<p>Качество образовательных программ дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none">- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания);- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДОО, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ;- доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;- доля ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования;- доля ДОО, в которых ОП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ;
2.	<p>Качество образовательных условий в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none">- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами, доля педагогических работников, аттестованных на первую высшую квалификационную категорию;- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;- доля педагогов ДОО, имеющих ИППР;- доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО; - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО; - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; - доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов; - доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы; - доля ДОО, в которых организован психолого-педагогический консилиум; - доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; - доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья; - доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования; - доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО; - доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования
3.	<p>Взаимодействие с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; - доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования; - доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье; - доля ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность; - доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные пункты/центр/ для родителей дошкольников, в т.ч. не посещающих ДОО; - доля семей, получивших услуги ранней помощи; - количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет; - доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия;

4.	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; - доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения и прилегающей территории
5.	<p>Наполняемость, посещаемость и функционирование ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля наполняемости групп в соответствии с санитарными нормами; - доля воспитанников, пропускающих дни без уважительной причины; - доля воспитанников, пропускающих дни по болезни

Приложение 2 к приказу Комитета
по образованию от «25 ноября 2021 г.
№ 182/1

ПЛАН
реализации Концептуальной модели мониторинга
качества дошкольного образования
на 2021- 2025 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1. Правовое регулирование реализации Концептуальной модели				
1.1	Разработка Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования до 2024 года	ноябрь 2021 г.	Комитет по образованию	Приказ об утверждении модели
2. Информационно-методическое сопровождение работы				
2.1	Разработка и утверждение регламентов проведения мониторинга качества дошкольного образования	ноябрь 2021 г.	Комитет по образованию	Регламенты проведения мониторинга
2.2	Проведение <i>совещаний руководителей</i> ДОО по вопросам: - качества образовательных программ дошкольного образования - качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),	Ежегодно, по отдельному графику	Комитет по образованию	Программы совещаний руководителей ДОО, протоколы

	<p>- качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) - качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО,</p> <p>- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье),</p> <p>- обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</p> <p>- качество оказания ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет;</p> <p>- повышения качества управления в ДОО</p>			
2.3	<p>Подготовка аналитических справок, адресных рекомендаций для принятия управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования руководителям</p>	постоянно	Комитет по образованию	Аналитические справки, адресные рекомендации
2.4	<p>Размещение информации о ходе реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования на сайте Комитета по образованию, публикация статей в районной газете «Тюкалинский вестник»</p>	постоянно	Комитет по образованию	Количество размещенных материалов

3. Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования, обработка и анализ получаемых данных				
3.1	Проведение мониторинга обеспечения доступности дошкольного образования	постоянно	Комитет по образованию	Контроль ведения электронной очереди, зачисления, комплектования. Аналитическая справка, адресные рекомендации
3.2	Подбор и использование диагностического инструментария с целью оценки качества дошкольного образования в районе	2021 - 2025 годы	Комитет по образованию	Создан и пополняется банк диагностического инструментария
3.3.	Проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования	ежегодно	Комитет по образованию	Аналитические справки, адресные рекомендации
3.4.	Проведение муниципального мониторинга (доступности) наполняемости, посещаемости и функционирования ДОО	ежегодно	Комитет по образованию	Аналитические справки, адресные рекомендации
3.3	Проведение мониторинга эффективности деятельности ДОО на основе модели оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации»	1 раз в два года	Комитет по образованию	Аналитические справки, адресные рекомендации
3.4.	Участие ДОО в национальных исследованиях качества дошкольного образования в составе общероссийской выборки	по отдельному графику	Комитет по образованию	Использование результатов исследований
4. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования				

4.1.	Реализация муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	до 2024 г.	Комитет по образованию, участники проекта	Аналитический отчет о реализации проекта
4.2.	Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	до 2022г.	МБДОУ «Детский сад №8»	Программа постоянно действующего семинара-практикума по внедрению образовательной общеразвивающей программы «Кроха» (Воспитание и развитие детей в возрасте до 3-х лет)
4.3.	РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»		МБДОУ «Гюкалинский детский сад №4», МБДОУ «Гюкалинский детский сад №8»	Программа муниципальной стажировочной площадки
5. Развитие кадрового потенциала				
5.1	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольного образования	Ежегодно	Информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО и СО»	Информационные письма
5.2.	Организация деятельности муниципальной ассоциации педагогов дошкольного образования	Ежегодно	Информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО и СО»	План работы Ассоциации
5.3	Сопровождение молодых педагогов ДОУ. Наставничество	Ежегодно	Дошкольные образовательные организации	Корректировка индивидуальной программы профессионального развития (далее - ИППР), количество педагогов, имеющих ИППР

5.4.	Создание рабочей группы по разработке модульной программы воспитания	июнь - сентябрь 2021г.	Комитет по образованию Дошкольные образовательные организации	Внедрение модульных программ воспитания
6. Анализ эффективности принятых мер				
6.1.	Мониторинг реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования на территории Тюкалинского муниципального района	Ежегодно	Комитет по образованию	Аналитические справки, управленческие решения («дорожные» карты по развитию качества дошкольного образования)
6.2	Включение вопросов об эффективности реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в повестки заседаний Совета по качеству образования, ассоциации педагогов дошкольных организаций, аппаратные Комитета по образованию	Ежегодно	Комитет по образованию	Выписки из протоколов заседаний