

Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области

П Р И К А З

от 19 августа 2021 года

№ 117/1

г.Тюкалинск

О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Тюкалинского муниципального района

На основании требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с региональным Планом сопровождения деятельности образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на территории Омской области в 2020-2021 учебном году, с целью оказания методического сопровождения дошкольных образовательных организаций по внедрению и реализации рабочих программ воспитания

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Ведущему специалисту Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Грек Т.А.:
  - 1.1. Организовать работу по внедрению рабочих программ воспитания разработанных специалистами кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в дошкольные образовательные организации и организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;
  - 1.2. Организовать мониторинг внедрения рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях и организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования согласно приложению к настоящему приказу, в срок до 01.09.2021
2. Заведующим дошкольных образовательных организаций и директорам общеобразовательных организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования Тюкалинского муниципального района разместить на официальном сайте образовательных организаций утвержденные рабочие программы воспитания, в срок до 31.08.2021г.
3. Заведующим дошкольных образовательных организаций и директорам общеобразовательных организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования предоставить в Комитет по

образованию АТМР информацию о внедрении рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях согласно приложению 2 к настоящему приказу в срок до 31.08.2021 г.

4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Комитета по образованию АТМР (Радке А.Ю).

5. Контроль исполнения Приказа оставляю за ведущим специалистом Комитета по образованию Грек Т. В.

Председатель  
Комитета по образованию АТМР



И. И. Мигунова

### **Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях**

В соответствии с региональным Планом сопровождения деятельности образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на территории Омской области в 2020-2021 уч. году данные рекомендации представлены с целью оказания помощи дошкольным образовательным организациям в разработке рабочей программы воспитания. Рекомендации по разработке модулей предлагаются специалистами кафедры дошкольного и начального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»:

Тишиной Т.Н., зав.кафедрой дошкольного и начального образования, Чернобай Т.А., доцентом кафедры дошкольного и начального образования, Артемовой Е.В., старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Турбановой В.Ю., старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Хамовой С.А., методистом кафедры дошкольного и начального образования.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания (далее РПВ) для дошкольных образовательных организаций определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии с новой статьей 12.1:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года не позднее 1 сентября 2021 года. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в ООП ДО.

В основе требований к разработке рабочих программ воспитаний для ДОО лежит подход, заявленный Институтом стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (<http://instrao.ru>), также использованы материалы, разработанные в БОУ ДПО «ИРООО», расположенные на сайте (<http://consortium.irooo.ru/>), «КОНСОРЦИУМ+ Для современного руководителя» Программа воспитания (апробация и внедрение).

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Структура** Программы в соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования РАО включает четыре раздела:

- 1.«Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»
  - 2.«Цель и задачи воспитания»
  - 3.«Виды, формы и содержание деятельности»
  - 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»
- Также разрабатывается «Календарный план воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

При разработке РПВ следует учесть несколько ведущих принципов:

### **Одна организация – одна программа**

В дошкольной образовательной организации разрабатывается одна программа, содержащая направления воспитания для всех возрастных групп воспитанников. В программе в обобщенном виде должны быть описаны особенности ДОО.

### **Единство цели и результата**

Цели и задачи, представленные в программе, связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов. Раскрывать их следует через модули и основные направления самоанализа воспитательной работы.

### **Трансформируемость программы**

Программа разрабатывается на несколько лет в зависимости от принятого в образовательной организации решения. Но это не значит, что она не может меняться в течение этих лет. Программа может быть открытой для внесения корректив.

*Пример: Модуль, в котором было отражение деятельности реального воспитателя, может видоизмениться, если воспитатель уволился. Также может расшириться, если мы включаем содержание деятельности другого педагога. А также если появляются новые формы работы с родителями и т.д.*

### **Модульный принцип построения программы**

Выбор количества модулей и их содержательное наполнение определяется реальными возможностями образовательной организации и потребностями родителей (законными представителями) воспитанников.

### **Доступность**

Рабочая программа воспитания – это документ, которым пользуются не только педагоги дошкольной образовательной организации, но и родители

(законные представители) воспитанников. Текст должен быть доступным, понятным, не содержать научных определений.

### **Связь рабочей программы воспитания и основной образовательной программы.**

В разработанной рабочей программе воспитания сохраняется связь с утвержденной основной образовательной программой ДОО. Этот документ фактически содержит содержание работы по основным направлениям воспитания, формы взаимодействия с родителями, перечень заявленных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации.

#### **Принцип преемственности**

Данный принцип в рабочей программе воспитания реализуется через согласование задач воспитания и развития на уровне дошкольного образования.

*Пример: В каждом разработанном модуле актуализированы формы воспитания для разных возрастных групп.*

#### **Принцип событийности.**

В рабочей программе воспитания целесообразно отразить событийный подход, который находит свое отражение через представление ключевых мероприятий, включить современные формы воспитания, которые соотносятся с возрастными особенностями, интересами и образовательными потребностями на дошкольном уровне образования.

Первый раздел **«Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»** может содержать информацию о специфике расположения ДОО, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, имеющих оригинальных воспитательных находках, важных для организации принципах и традициях воспитания. Важно не указывать всю информацию, которая в полном объеме раскрыта в основной образовательной организации. В данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы.

Во втором разделе **«Цель и задачи воспитания»** на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели.

Важно сформулировать конкретные цели для дошкольной образовательной организации, которые будут представлены в модулях в третьем разделе и раскрыты через основные направления самоанализа воспитательной работы в четвертом разделе.

В третьем разделе **«Виды, формы и содержание деятельности»** необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания.

Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Выбор модулей начинается с инвентаризации воспитательной работы, которая реально проводится в настоящее время в ДОО. В настоящих рекомендациях представлены примеры модулей, рекомендованные для обязательного включения в рабочую программу воспитания - «Взаимодействие с родителями в ДОО», «Образовательная деятельность в ДОО», «Воспитательный процесс в дошкольной группе», «События-традиции-праздники», «Экскурсии и целевые прогулки». ДОО имеет право самостоятельно включить другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в детском саду.

Четвертый раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** освещает самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Важно описать только что, как и по каким критериям анализируется. Конкретные результаты самоанализа указывать неуместно, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.)

Можно рассматривать **Результаты воспитания, социализации и саморазвития**. Критерием является динамика личностного развития. Осуществляется анализ воспитателем совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Не менее важным аспектом является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется сотрудниками ДОО и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование. Полученные результаты можно обсуждать на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Вопросы, связанные с качеством, определяются из заданных целей, реализуемых через модули, в соответствии с представленными в рабочей программе воспитания.

*Пример: проводимые общие ключевые дела; организация совместной деятельности в рамках образовательной деятельности; проводимые в ДОО экскурсии, походы; вопросы, связанные с организацией предметно-эстетической среды ДОО; усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействия ДОО и семей дошкольников.*

Исходя из проведенного анализа и составленного перечня проблем строится дальнейшая работа педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания.

Распределение реализации мероприятий должно осуществляться по возрастам в документе **«Календарный план воспитательной работы»**. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год, также может корректироваться в течение года. Рационально составлять планы, соответствующие возрастным группам дошкольного образования: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями в ДОО»**

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями воспитанников, их родителями/законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В данном модуле необходимо отразить участие родителей в развитии дошкольной образовательной организации. Четко указать формы, технологии работы с родителями, которые используются в ДОО (родительские собрания, семейные клубы, родительские конференции и форумы, семейные праздники, игры и тренинги, детско-родительские проекты на уровне ДОО).

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной ДОО по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, степень заинтересованности родителей, уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности ДОО, традиции конкретной ДОО. Все это предполагает проведение исследования (анкетирования) их предпочтений в проведении воспитательной работы, готовность родителей принимать участие в воспитательной работе детского сада и конкретно группы.

Содержание модуля программы должно быть направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Следует учитывать принцип добровольности участия и соблюдения принципов взаимодействия.

*Пример: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.*

Использовать разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей.

Представление форм должно осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях, приведены формы работы в различных возрастных группах, если они реально проводятся в ДОО.

Каждая из востребованных форм должна представлять активные приемы взаимодействия с родителями, например по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Также следует указывать формы работы онлайн и офлайн.

В содержательном наполнении целесообразно учитывать материалы сайта Национальной родительской ассоциации и портала «Омск РиД», которые охватывают актуальные вопросы работы с родителями детей дошкольного возраста. На этом портале в полном объеме содержатся материалы программ по просвещению родителей, разработанные специалистами БОУ ДПО «ИРООО», которые дважды становились победителями Всероссийского конкурса. В программах представлены разработки современных форм работы с родителями.

Таким образом, основные позиции, которые должны быть реализованы при разработке в данном модуле:

- уровневость работы с родителями (групповая, индивидуальная),
- преемственность (работа в разных возрастных группах),
- отражение реально реализуемых форм взаимодействия.

### **Модуль «Образовательная деятельность в ДОО»**

При описании модуля «Образовательная деятельность в ДОО» рабочей программы по воспитанию содержание модуля может быть конкретизировано на развитие форм включения детей в непрерывную игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, музыкальную, конструктивную, изобразительную деятельность, а также в деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду для решения воспитательных задач.

После определения названия модуля по образовательной деятельности важно описать направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательном процессе ДОО, которые могут быть представлены как:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности для решения воспитательных задач в образовательном процессе;
- использование предметного содержания для решения воспитательных задач.

Следующая составляющая модуля – это описание технологии реализации воспитательных задач в образовательном процессе ДОО в соответствии с вышеперечисленными направлениями.

Первое направление «Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания» может включать описание форм партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Важно продумать и прописать парциальные программы, технологии, которые бы позволили педагогам не только дать детям знания о культуре общения, а использовать приемы, способствующие освоению детьми

способами культурных практик (описание приемов должно быть представлено в календарно-тематическом плане, а не в модуле).

Например, воспитатель организует с детьми дидактическую игру, где в соответствии с правилами должно быть три играющих человека. Каждый из них желает быть ведущим. Как быть? Чаще всего воспитатель сам предлагает решение – выбрать ведущего по считалке. Конечно, это хороший способ, но его предлагает воспитатель, а не дети. Или другая ситуация: у двух мальчиков произошел конфликт из-за игрушки (машина с пультом управления), принесенной ребенком из дома. Мама предупредила своего сына, что игрушка дорогая, чтобы играл аккуратно, никому не давал. В результате конфликта, возникшего между мальчиками, воспитатель предлагает детям свое решение проблемы: или отнести машинку в шкафчик, или играть вместе, или поставить машинку на стол, пока за детьми не придут родители.

Эти две ситуации показывают, что дети не принимают участия в решении возникших проблем, за них принимает решение воспитатель. Тогда появляются вопросы: «Как дети будут осваивать новые способы поведения? Как научиться договариваться между собой без присутствия взрослого? Как будут решать свои проблемы самостоятельно, без применения физической силы или обидных слов?».

Например, использование педагогами технологии «Теории решения изобретательных задач» («ТРИЗ»), а именно приема «Противоречие», который позволит привлечь детей к освоению нового для них способа культурной практики – самостоятельно договариваться или находить способ решения конфликта без участия взрослого. Прием «Противоречие» требует от педагога умения строить предложение по определенной структуре: «Если... то... но...» (при этом «если» – это условие, «то» – это положительное, «но» – проблема, которую нужно решить). Таким образом, можно сформулировать следующее противоречие: «Если Саша принес в детский сад машинку, то всем хочется поиграть, но мама не разрешает». «Что делать?».

Возникает вопрос: «Что прописывать в модуле, а что в календарно-тематическом плане?». В модуле мы прописываем только технологию «ТРИЗ», ее цели и задачи, а в календарно-тематическом плане – прием «Противоречие».

Второе направление «Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач» предполагает описание организации интегрированной деятельности в форме игр-путешествий, ситуативных разговоров, разработке проектов, праздников, досугов, мастерских по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнований и другие.

При описании второго направления модуля важно выявить и описать те формы организации детской деятельности, которые, по вашему мнению, наиболее эффективно влияют на решение воспитательных задач. Например, для решения воспитательной задачи по приобщению детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения можно организовать с детьми дошкольного возраста ситуативный разговор по теме «К нам пришли гости».

Ситуативный разговор как форма организации детской деятельности предполагает не только освоение детьми знаний правил и норм поведения, но и их понимание и применение. Поэтому можно организовать ситуативный разговор в форме практических ситуаций, где дети могли бы применить полученные знания в деятельности: как поздороваться с гостями, как пригласить гостей в комнату, как пригласить сесть, как вести разговор за столом, как прощаться. Достаточно часто воспитатели организуют ситуативный разговор с детьми в форме вопроса-ответа, а не как деятельность по освоению способов гостевого этикета. В данном случае формулировка воспитательной задачи может быть следующей: «Воспитывать у детей умение использовать способы гостевого этикета: здороваться, беседовать, прощаться, приглашать гостей к столу».

Рассмотрим еще одну форму организации детской познавательно-исследовательской деятельности – реализация проектов. Решая задачу по формированию представлений о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках в разных странах, можно предложить детям разработку детско-взрослого проекта в подготовительной группе по теме «Новый год в разных странах». При разработке проекта важно продумать воспитательные задачи, так как в данном случае возможна интеграция воспитательных задач, а именно: воспитание у детей уважения к традициям проведения праздника Нового года в разных странах, воспитание умения работать сообща, договариваться, распределять обязанности при разработке проекта.

При описании модуля определяем и даем характеристику тем формам организации детской деятельности, которые для ДОО являются наиболее эффективными.

Третье направление по решению воспитательных задач в образовательной деятельности – это использование предметного содержания образовательных областей.

Наиболее эффективной по использованию предметного содержания для решения воспитательных задач является область художественно-эстетического развития. ФГОС ДО определяет конкретное содержание данной области: восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рассматривая деятельность детей по восприятию художественной литературы и фольклора, которая стимулирует их к сопереживанию героям художественных произведений, определению мотивов поступков персонажей, можно говорить о воспитывающем содержании текстов. Рассказывая детям сказку «Маша и медведь», мы задаем детям вопрос «Что

помогло Маше вернуться домой?». Ответы детей бывают разными, например, она была хитрая, или Маша умела печь пирожки, или она очень любила бабушку и дедушку. Воспитатель обобщает детские ответы и подводит итог, что, действительно, Маше помогла вернуться домой смекалка, что любой ситуации есть выход, надо только подумать. Или, прочитав детям произведение В. Осеевой «Печенье», спрашиваем у детей: «Почему бабушка жевала кусочек черного хлеба?». Вместе с детьми делаем вывод о том, что надо заботиться о близких людях.

Развитию эмоционального компонента воспитания способствует приобщение детей к миру искусства. Рассматривая репродукцию картины Ивана Шишкина «Утро в сосновом лесу», дети определяют главную тайну картины, что «Художник очень любит лес. – Он всякий лес любит. Со сломанными соснами любит. И с засохшими ветками любит». Использование инструментария «Зоркое Око», «Волшебный квадрат», «Фишки» помогают детям находить нужные детали на картине, видеть контраст. Использование детьми разных инструментов при рассматривании картины формирует у них наблюдательность, эмоциональный отклик, помогают ребенку научиться более пристально рассматривать окружающий мир, ярче и полнее откликаться на прекрасное. Таким образом, мы способствуем решению воспитательной задачи по развитию эстетического чувства цвета от восприятия красивых цветосочетаний.

При описании третьего направления модуля «Использование предметного содержания для решения воспитательных задач» важно определить и прописать парциальные программы, технологии, которые педагоги будут использовать в образовательном процессе для решения воспитательных задач.

Если воспитательные задачи сформулированы в соответствии с требованиями к их постановке, то это позволит воспитателю осуществить подбор и реализацию наиболее эффективных приемов, направленных на освоение детьми культурными практиками в ходе совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **Примерное оформление модуля рабочей программы воспитания по образовательной деятельности**

Реализация педагогами дошкольных образовательных учреждений воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности предполагает ориентацию на решение воспитательных задач, связанных с возрастными особенностями воспитанников и их ведущими видами деятельности в их интеграции.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности – воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр-путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования и другие.

Использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Образовательная область, формы организации детской деятельности	Основные задачи воспитания из ООП	Парциальные программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие Формы организации	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному	1. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела

<p>детской деятельности – сюжетно-ролевая игра, чтение и обсуждение литературных произведений</p>	<p>примеру, быть полезным обществу.  3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям</p>	<p>(по Н. Е. Щурковой), основная воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.  <b>2. Технология «Теория решения изобретательных задач»</b>, прием «Противоречие»</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  Формы организации детской деятельности -</p>		
<p><b>Познавательное развитие</b>  Формы организации детской деятельности -</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Формы организации детской деятельности –</p>		
<p><b>Физическое развитие</b>  Формы организации детской деятельности -</p>		

### Модуль «Воспитательный процесс в дошкольной группе»

Модуль относится к числу обязательных. При организации воспитательного процесса в группе педагог реализует работу со всей группой, индивидуальную работу с воспитанниками группы, работу с родителями (законными представителями воспитанников), работу с

педагогами, осуществляющими работу с детьми данной группы. В данном модуле необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно вашим учреждением. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Работа воспитателя со всей группой включает в себя:

- инициирование и поддержку участия группы воспитанников в общесадовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел с воспитанниками дошкольной группы (познавательных, трудовых, двигательных, духовно-нравственных, творческих, по формированию культурно-гигиенических навыков), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с участниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в социуме.

- сплочение коллектива группы через игры на сплочение детского коллектива; формирование традиционных празднований в группе дней рождения детей, проведение общегрупповых развлечений, праздников.

- выработка совместно с дошкольниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением и играми детей в свободной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным темам или событиям;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, с окружающими взрослыми);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими участниками группы; через включение в проводимые штатным психологом игры и занятия для всестороннего развития личности; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

Работа с родителями или законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация детско-родительских проектов на уровне группы;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией детского сада и другими педагогами, работающими с детьми группы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных и значимых проблем воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительского комитета группы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

Работа с педагогами, осуществляющими работу с детьми данной группы:

- регулярные обсуждения психолого-педагогических особенностей детей дошкольной группы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и детьми дошкольного возраста;
- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в творческой, игровой или свободной деятельности;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Модуль «Организованное пространство ДОО»**

Организованное пространство дошкольной организации обогащает внутренний мир ребенка, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО. Ключевым воспитательным аспектом образовательной среды ДОО для ребенка дошкольного возраста является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, помещения группы, территории, прилегающей к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации, должна обеспечивать реализацию целей и задач воспитания основной образовательной программы. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП включают оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой (далее – РППС).

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью средообразующих компонентов (игрушки, оборудование, мебель, пособия, технические средства, методические и дидактические материалы, информационные банки, видеотеки) в образовательном пространстве детского сада, реализующих задачи воспитания. Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов осуществляется с учетом специфики воспитательных задач для каждой возрастной группы.

Разработку данного модуля начать следует с краткого описания понятия «развивающая предметно-пространственная среда».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство дошкольного образовательного учреждения, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей развития, воспитания ребенка в разных видах деятельности.

Проведя анализ и систематизацию задач воспитания основной образовательной программы ДОО, необходимо описать основные приоритетные направления воспитания с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, интересов и потребностей детей. Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы ДОО, ориентирующие на решение задач воспитания. Пример: *Патриотическое воспитание – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

Проанализировав качество воспитательной работы в ДОО, следует отразить качество условий воспитания: оценивание воспитательных возможностей элементов РППС, формирование перечней необходимых компонентов предметно-пространственной среды для патриотического, гражданского, нравственного воспитания и т.д., соответствующих содержанию детской деятельности как на уровне всей образовательной организации, так и на уровне группы и индивидуальной работы с

дошкольниками. Особого внимания требует отбор и подбор дидактических материалов, тематических альбомов, иллюстраций, интерактивных игрушек в соответствие с программным содержанием выбранных направлений воспитательной работы. Описание с учетом принципа интеграции воспитательных задач в образовательной деятельности и созданной развивающей предметно-пространственной среды в направлении воспитания в соответствии с календарно-тематическим и перспективным планированием мероприятий.

Особое внимание в написании данного модуля следует уделить созданным условиям для самостоятельной деятельности дошкольников. Ее воспитательный аспект, содержание во многом определяет РППС, ее компоненты: материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы, средства воспитания детей дошкольного возраста. Осуществление подбора средообразующих компонентов РППС и оснащение пространства, которые способствуют максимальной реализации воспитательного и развивающего потенциала дошкольников в соответствии с принципами организации РППС: упорядоченность (классификация материалов), достаточность (для всех детей), доступность (расположение), соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, эстетичность (оформление).

Необходимо отметить содержание, насыщение, уделить внимание воспитывающим свойствам элементов РППС, перечисление конкретных материалов и оборудования по каждому из приоритетных направлений, способствующих решению воспитательных задач в условиях, которые создают и преобразовывают педагоги для организации воспитательного процесса в ДОО. Пример: *Воспитательная задача, направленная на приобщение дошкольника к самообслуживанию и элементарному бытовому труду как нравственного становления, материалы и оборудование данного центра (перечислить) должны способствовать формированию эмоциональной готовности к трудовым действиям, интереса к миру труда взрослых людей.*

Следует отразить средообразующие компоненты развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программным материалом части, формируемой участниками образовательных отношений, учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, родного края.

В содержательном наполнении модуля можно отразить условия для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ДОО. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов), размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, озеленение территории, разбивка клумб, оборудование участков, спортивных и игровых площадок, созданное с детьми оформление пространства.

Таким образом, в данном модуле должны быть отражены: основные приоритетные направления воспитания с учетом возрастных особенностей, компоненты развивающей предметно-пространственной среды, способствующие максимальной реализации воспитательного и потенциала дошкольников, в том числе и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, родного края, условия для реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды.

### **Модуль «События-традиции-праздники»**

Модуль «События-традиции-праздники» может быть представлен отдельно или частью модуля «Образовательная деятельность». Разработку модуля «События-традиции-праздники» необходимо начать с анализа текущего состояния воспитательной работы в ДОО и составления рекомендаций.

Следующим шагом будет определение специфики организации воспитательной деятельности, посредством выбора форм, событий, традиций и мероприятий. При разработке данного модуля необходимо учесть региональный компонент и отразить национальные и этнокультурные особенности. Воспитательный потенциал несет не только значимое и интересное событие, но и процесс подготовки к нему. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает организацию образовательного процесса на основе сезонности, календарных праздников, юбилейных дат, традиций («Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми» и др.), тематических мероприятий.

Далее необходимо описать те формы, которые образовательная организация считает эффективными для осуществления воспитательного потенциала.

К важным событиям в жизни детско-взрослого коллектива можно отнести: «День знаний», «День города (села)», «День рождения группы», «Праздник фонариков», «Новый год», «Осенняя ярмарка», «Мы путешествуем» и т.д.

При выборе тем можно основываться на темообразующих факторах, предложенных Н.А. Коротковой:

Первый – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий – события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих у

них неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Традиции являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей. Предлагаем некоторые варианты традиций ДОО.

«Вечерний круг» («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Утро радостных встреч» («Радуга»). Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Круг хороших воспоминаний» («Радуга»). Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»**

Данный модуль образовательная организация вправе включать в рабочую программу, определив его значимость в системе воспитания ДОО. Содержание экскурсий определено образовательной программой, поэтому начать разработку данного модуля необходимо с анализа ООП ДО. Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств. Экскурсии проводят в часы, отведенные для образовательной деятельности, поскольку они имеют определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всех детей группы (что отличает экскурсии от повседневных прогулок).

С четырех лет экскурсии организуются за пределы участка ДОО. Со второй младшей группы возможно проведение целевых прогулок. Поэтому важно установить соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Необходим также учет краеведческого принципа и принципа сезонности.

При разработке содержания (определение тематики) и специфики данного модуля необходимо принимать во внимание непосредственное окружение:

- наличие достопримечательных мест;
- культурных объектов (театров, библиотек, концертного зала и др.);
- природных ландшафтов (парк, сквер, река, канал, пруд и т.п.);
- производственных заведений (ателье, мастерские) и др.

Экскурсионная деятельность ДОО может осуществляться по двум направлениям в зависимости от содержания:

- природоведческие(познавательные);
- посещение социальных объектов (с целью ознакомления с трудом взрослых, местными достопримечательностями).

Интерес у дошкольников вызывают виртуальные экскурсии. Но их использование возможно только при соблюдении требования, обозначенного в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: «При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации... продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. ...Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся». Кроме того, важно обозначить воспитательное значение данного вида экскурсии.

Экскурсии различаются по тематике: военно-исторические, искусствоведческие, производственные, посещение уникальных природных объектов и памятников и т. д.

При выборе данного модуля разработчики программы должны описать его воспитательный потенциал, а также формы деятельности, которые организуются в данной дошкольной образовательной организации.

Приложение 2  
к приказу Комитета по образованию  
от «19» августа 2021 № 117/1

Информация  
О внедрении рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных  
организациях Тюкалинского района

№	Наименование ДОУ	Ссылка размещения рабочей программы воспитания и календарных планов на официальном сайте ОО	Примечание