

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области**

**П Р И К А З**

От 30 июня.2022 года.

№ 96/1

г.Тюкалинск

Приказ Комитета по образованию АТМР от 15.02.2022 № 29 «Об утверждении муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися Тюкалинского муниципального района, на период до 2025 года» считать не действительным

В целях совершенствования системы профориентационной работы в муниципалитете, в соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1725 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Изложить в новой редакции приложение к приказу Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области от 15.02.2022г.№29 «Об утверждении муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися Тюкалинского муниципального района, на период до 2025 года» (приложение).
2. Разместить настоящий приказ на сайте Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель  
Комитета по образованию



И.И.Мигунова

**Муниципальная Концептуальная модель  
организации профориентационной работы с обучающимися  
в системе образования Тюкалинского муниципального района Омской  
области на период до 2025 го**

**1. Общие положения**

Муниципальная Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района на период до 2025 года разработана на основе современного состояния профориентационной работы в общеобразовательных организациях в соответствии с современными нормативными документами:

- 1) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1729-р;
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р;
- 6) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- 7) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 8) федеральным государственным образовательным стандартом среднего



основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

9) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

10) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

11) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2021 года № 286;

12) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

13) концептуальной моделью организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области (с изменениями), утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 06.06.2022 года № 1617.

## **II. Анализ состояния профориентационной работы**

С 2019 года обновление системы профориентационной работы стало одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования, обоснованием этому стали результаты оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательной организации.

Разработан и реализуется муниципальный план мероприятий «дорожная» карта по организации профориентационной работы и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденный приказом Комитета по образованию от 15.02.2022 года №29/1, обновлены формы работы с обучающимися через реализацию программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб; разработаны и реализуются практики подготовки и участия обучающихся в региональном Чемпионате JuniorSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Лабораторный химический анализ». Как результат - успешное участие школьников в региональном чемпионате JuniorSkills «Молодые профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ» второе место в 2021 году.

В результате обновления профориентационной работы в 2019 году разработан и запущен проект «Будущий учитель - учитель будущего», направленный на создание системы профориентационной работы для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических



специальностей. В рамках проекта обновлены формы профориентационной работы по профессиональному самоопределению, появились новые практики осуществления наставничества молодыми педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» - 17 обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций принимают участие в профильных сменах в 2021- 4 человека, для школьников, мотивированных к педагогической деятельности.

Профессиональная ориентация начинается на уровне дошкольного общего образования и обеспечивает: развитие предметно-пространственной среды и условий для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; освоение первичных трудовых навыков элементарного бытового труда, актуальных социальных ролей, через систему сюжетно-ролевых игр.

На уровне основного и среднего общего образования осуществляется взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, ежегодно обучающиеся участвуют в региональном форуме «Тебе, молодой!» и Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций. ВУЗы и ССУЗы на базе района проводят профориентационные встречи с выпускниками 8,9,11 классов. Областной Центр профессиональной ориентации на базе района осуществляет диагностику профессиональных интересов, склонностей, способностей обучающихся 9-10 классов.

Традиционно в районе проводятся «День профориентации», «Ярмарка учебных мест», встречи с людьми разных профессий.

В рамках сетевого взаимодействия школ и учреждениями дополнительного образования: МОБУ «Станция юных техников в 2020-2021 учебном году реализованы модули учебного курса «Технология» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника», МОБУ «Станция юных натуралистов», программа «Агрономия» и «Ландшафтный дизайн». Во взаимодействие включены из 18 ОУ - 465 человек.

Обеспечено взаимодействие общеобразовательных организаций, на базе которых созданы Центры «Точка роста»: МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ «Красноусовская сош», МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Октябрьская сош» и МОБУ «Малиновская сош» включено 1045 школьников.

С 2019 года в общеобразовательных организациях проводятся профориентационные занятия на основе УМК «Десять шагов к профориентации», разработанного БОУ ДПО «ИРООО»; систематически организуются профессиональные пробы на базе 11 организаций и предприятий муниципалитета.

Для организации профориентационной работы активно используются порталы: «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры». 100% школьников, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями



здоровья, - постоянные участники онлайн-уроков по профессиональной навигации, проводимых на порталах.

Анализ сведений о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 11-х классов 2021 года подтвердил соответствие выбираемого профиля обучения в школе и профиля обучения в профессиональной образовательной организации:

- 36% выпускников поступили в высшие и средние специальные образовательные организации
  - инженерно-технической направленности;
- 18% - в организации педагогической направленности;
- 11% - медицинской направленности;
- 8,5% - юридической;
- 3,3% - аграрной;
- 2% - культурно-спортивной.

Приоритеты дальнейшего обучения в СПО выпускников 9-х классов 2021 года выстроены следующим образом:

- 13,3% выпускников поступили в СПО инженерно-технической направленности;
- 12,2% - аграрной;
- 6% - юридической и экономической направленности;
- 3,6% - педагогической и медицинской;
- 2,7% - строительной.

В системе ведется подготовка специалистов для работы в данном направлении. В школах назначены профориентаторы, ответственные за организацию работы с обучающимися; все прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация программ профориентационной работы со школьниками в образовательных организациях» (на базе БОУ ДПО «ИРООО»); создана муниципальная ассоциация профориентаторов.

Таким образом, можно сказать, что в районе сложилась определенная практика профориентационной работы. Однако необходимо совершенствовать формы и методы профориентационной работы с обучающимися, использовать современные образовательные ресурсы, формировать у школьников осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленное построение образовательной и профессиональной траектории.

## **111. Цели и задачи**

Цель концептуальной модели - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня

основного общего образования и повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования, соответствующей современным требованиям системы образования и трекам развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей в себя:

1) обеспечение информированности обучающихся начального общего образования и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;

*Необходимость реализации данной цели обусловлена использованием широких возможностей для информирования школьников об особенностях современного рынка труда и востребованных профессий, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации», участие в федеральном проекте «Билет в будущее».*

2) проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста;

*Реализация данной цели направлена на обновление работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, расширение диапазона форм игровой и экскурсионной деятельности для формирования представлений о мире профессий.*

3) выявления предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации;

*Деятельность по достижению данной цели позволяет на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся 5-9 классов, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (технологический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-педагогический) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля, в том числе обучающихся, испытывающим трудности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети группы риска, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.). В качестве основных направлений выступают: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.*

4) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ) и формирование у них потребности к выбору будущей профессии;

*Данная задача обусловлена необходимостью сопровождения*



*профессионального самоопределения обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100% обучающихся 9 классов осуществили выбор профиля или определились с выбором ПОО для дальнейшего обучения, развить практику профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.*

5) обеспечение информированности обучающихся среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

*Необходимость реализации данной цели обусловлена использованием широких возможностей для информирования школьников об особенностях современного рынка труда и востребованных профессий, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методического комплекса «10 шагов к профессии», участие в проекте «Билет в будущее».*

б) выявления предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

*Деятельность по достижению данной цели позволяет на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся 10-11 классов, определить у 100% обучающихся профессиональный выбор, профессиональную траекторию, определенные учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, в том числе через индивидуальные учебные планы, и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля, специфике в образовательной организации высшего образования и особенностей будущей профессии. В качестве основных направлений выступает: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.*

7) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

*Данная задача обусловлена необходимостью непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100% выпускников 11 классов определились с выбором образовательной организации высшего образования или профессионального общего образования для дальнейшего обучения, развить практику профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.*

Задачи:

- 1) проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- 2) формирование у обучающихся образовательных организаций сознательного подхода к выбору профессий в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона и муниципалитета в кадрах;
- 3) привлечение обучающихся образовательных организаций во внеурочное время в видах творчества, повышения его роли в выборе профессии;
- 4) организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся образовательных организаций, формирования у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребности региона и муниципалитета в кадрах;
- 5) организация дифференцированного обучения обучающихся образовательных организаций для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- 6) достижение сбалансированности между профессиональными интересами ребенка, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- 7) обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации.

#### **IV. Показатели оценки системы работы в условиях реализации концептуальной модели**

Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

Предметом мониторинга на всех уровнях его поведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации концептуальной модели, предусмотренные приложением к концептуальной модели.

Использование системы муниципальных показателей признано:

- 1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;



- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;
- 3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих динамику качества образования.

## V. Описание методов сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в муниципальной системе образования по показателям, представленным в *приложении*.

При сборе и обработке информации используются такие методы такие, как наблюдение, методы сбора и обработки данных, метод экспертных оценок, системный анализ и синтез.

Источниками получения информации являются:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;  
данные об участии в региональном чемпионате по направлению «Юниоры», конкурсе «Абилимпикс», проекте «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОрия», региональном и муниципальном подпроектах «Будущий учитель - учитель будущего»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций;
- экспертные листы мероприятий профориентационной направленности;
- аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;
- отчеты общеобразовательных организаций о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и другое);
- материалы федеральных, региональных и муниципальных мониторингов управленческих механизмов.

Мониторинг проводится ежегодно. Результаты оформляются в форме аналитической справки, рассматриваются на заседаниях муниципальной ассоциации профориентаторов, заседаниях муниципального Совета по оценке качества образования для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на сайте образовательной организации в открытом доступе.

Выявленные по результатам мониторинга эффективные практики организации профориентационной работы включаются в муниципальный банк эффективных практик.

Для общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты в ходе муниципального мониторинга, «Информационно-методический центр организует консультативную помощь и методическое сопровождение (супервизия), разрабатывает специальные обучающие мероприятия (обучающие семинары и мастер-классы, вебинары), наставничество по модели «профориентатор-профориентатор».

## **VI. Механизмы реализации**

Профориентационная работа с обучающимися является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонента основных образовательных программ общеобразовательных организаций.

Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия и события, в т.ч. с участием социальных партнеров - предприятий и организаций муниципалитета, учреждений профессионального и высшего образования, работодателей реального сектора экономики.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования плана профориентационной работы с обучающимися Тюкалинского муниципального района, различных проектов профориентационной направленности. Проекты организации профориентационной работы и план размещаются на сайте Комитета по образованию в специальном разделе.

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, участие в региональном игровом чемпионате «BabySkills - Omsk».

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по самоопределению и



профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

1) для обучающихся 1-4 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (далее - центры «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные организации и предприятия Тюкалинского района, участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;

2) для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию (в том числе с привлечением работодателей), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, музеи профессий, на производство в различные организации и предприятия муниципалитета с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен на базе лагерей с дневным пребыванием детей), участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», в региональном чемпионате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс», участие в проекте «Билет в будущее», уроках «ПроеКТОриЯ». Организация проведения муниципального чемпионата «Юные профессионалы» по компетенциям «преподавание в начальных классах», «учитель физической культуры», «дошкольное образование».

3) для обучающихся 10-11 классов - формирование профильных классов различной направленности (аграрные, инженерные, кадетские, педагогические и т.д.), реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессий, на производство, в

различные организации и предприятия Калачинского района с организацией проведения на их базе профессиональных проб; участие в тематических сменах «Профканикулы», в профильных сменах Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, участие в чемпионатах JuniorSkills, в региональном чемпионате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс», участие в проекте «Билет в будущее», уроках «ПроеКТОриЯ», подготовка индивидуальных проектов. Организация проведения муниципального чемпионата «Юные профессионалы» по компетенциям «преподавание в начальных классах», «учитель физической культуры», «дошкольное образование».

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися, реализуются дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые на базе центров «Точка роста», «Кванториума» областной станции юных техников (по договору).

Во всех указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации. В систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

При организации профориентационной работы с обучающимися в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы. Для качественной подготовки выпускником индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогами организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта педагогами, а также молодыми учеными вузов-партнеров: Аграрного университета, Сибирской автомобильно-дорожной академии. Индивидуальный проект включается в портфолио обучающегося наряду с другими материалами, учитывающими его интересы и достижения в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.



## **VII. Требования к порядку организации и проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в муниципальной системе образования**

Профориентационные мероприятия в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися составляют систему профориентационной работы общеобразовательной организации, качество которой подлежит систематической оценке.

Мониторинг качества организации профориентационной работы проводится на уровне муниципальном и институциональном уровнях. Мониторинг проводится как компонент внутренней системы оценки качества образования и муниципальной системы оценки качества образования.

*На институциональном уровне* общеобразовательная организация в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися, разработанной БОУ ДПО «ИРООО», самостоятельно проводит оценку профориентационной работы самой организации).

Для осуществления оценки определены шесть основных направлений:

- мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- профориентационная работа при изучении предметов;
- повышение профессиональной компетенции по вопросам профориентации.

Решение о сроках и периодичности оценки (самооценки) образовательная организация принимает самостоятельно. Результаты оценки рассматриваются на заседаниях методического совета школы для принятия необходимых управленческих решений, размещаются на сайте образовательной организации в открытом доступе.

*На муниципальном уровне* управление системой профориентационной работы в муниципалитете осуществляет Комитет по образованию с учетом методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления в муниципальных районах, критериев Концептуальной

модели, положенных в основу ежегодного муниципального мониторинга, указанных в Регламенте проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Результаты мониторинга оформляются в аналитической справке, рассматриваются на Совете по оценке качества образования, на совещании руководителей образовательных организаций, на муниципальной ассоциации профориентаторов.

### **VIII. Взаимодействие субъектов профориентации**

На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем - профориентатор.

Профориентатор, как ответственное лицо взаимодействует с обучающимися, родителями, педагогами; участвует в разработке программы профориентационной работы образовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность; взаимодействует с МОБУ ДО СЮН, с муниципальной ассоциацией педагогов-профориентаторов и работодателями при организации профориентационных мероприятий; собирает и предоставляет по запросу информацию о реализации программы профориентационной работы, размещает необходимую информацию на официальном сайте образовательной организации.

На муниципальном уровне координацию осуществляет специалист Комитет по образованию, в компетенции которого находятся вопросы ведения профориентационной работы с обучающимися в муниципальных образовательных организациях. Специалист оказывает консультативную и организационную поддержку профориентаторам в общеобразовательных организациях, координирует участие общеобразовательных организаций в федеральных, региональных, муниципальных проектах по профориентации, в работе региональных, муниципальных инновационных площадок, осуществляет функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, собирает, размещает актуальную информацию по профориентационным мероприятиям, представляет её по запросу в Министерство образования Омской области.

### **IX. Сроки реализации**

Сроки реализации муниципальной концептуальной модели:



1) I этап - 2022 год.

Разработка на основе региональной концептуальной модели и плана муниципальной концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Калачинского муниципального района и плана её реализации. Реализация мероприятий плана.

2) II этап - 2023-2025 годы.

На втором этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации концептуальной модели на региональном и муниципальном уровнях. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации концептуальной модели в муниципальном районе.

#### **X. Ожидаемые результаты муниципальной концептуальной модели**

1. Реализация целей концептуальной модели организации предусматривает достижение к 2025 году следующего результата - сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района.
2. Эффективность реализации муниципальной концептуальной модели характеризуется следующими признаками:
  - наблюдается положительная динамика охвата обучающихся мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, проведение (в том числе ранней) профориентация обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
  - созданы механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, учреждениями (предприятиями) Тюкалинского муниципального района и Омской области;
  - функционирует система непрерывного профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального развития обучающихся.

### ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Реализации Муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского района (далее - показателя)

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОЛ	2023 ГОЛ	2024 ГОЛ	2025 ГОЛ
1	Обеспечение информированности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - соответственно ООО, СОО) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности					
1.1	Наличие раздела на сайтах Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района и общеобразовательных организаций, по системе профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты бюджетного учреждения Омской области (далее - БУ) «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) «Абилимпикс»	Единиц	26	26	26	26
1.2	Доля общеобразовательных организаций (далее - ОО), на сайтах которых размещены материалы для родителей (законных	Процентов	100	100	100	100



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022	2023	2024	2025
			гол	гол	гол	гол
	детей с ОВЗ по вопросам профориентации/профессионального обучения/профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, от общего числа ОО					
1.3	Доля обучающихся 5 - 11-х классов, принявших участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов	Процентов	50	50	50	50
1.4	Доля ОО, реализующих муниципальные и межмуниципальные профориентационные проекты, от общего числа ОО	Процентов	15	20	25	30
2	<b>Ранняя профориентация обучающихся</b>					
2.1	Доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование (далее - ДОО), принявших участие в игровом чемпионате «BeBI Skills - Omsk» по методике WorldSkills Russia	Процентов	0	0,1	0,2	0,3
2.2	Доля обучающихся 1 - 4-х классов, для которых реализуются профориентационные программы в центрах образования цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста»), детских технопарках «Кванториум» (далее - «Кванториум»), в мастерских профессиональных образовательных организации (далее - ПОО), оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», от общего числа обучающихся 1 - 4-х классов	Процентов	5	10	20	25
2.3	Доля выпускников 4-х классов, у которых представление о профессии людей и её значимости сформировано по результатам ВПР по окружающему миру, от общего числа обучающихся 1-4 классов	Процентов	20	30	40	50
2.4	Доля обучающихся 1 - 9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации подпроекта «#твоЯМАСТЕРская» в ПОО, на базе которой создана мастерская (мастерские), от общей численности обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	0	0,1	0,2	0,3

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022 гол	2023 гол	2024 гол	2025 гол	
2.5	Доля обучающихся 6 - 9-х классов, охваченных федеральным проектом по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее - проект «Билет в будущее»), от общей численности обучающихся 6-9-х классов	Процентов	5	10	20	25	
2.6	Доля обучающихся 6 - 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	Процентов	4	5	6	8	
2.7	Доля обучающихся 1 - 9-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	60	65	70	75	
3	<b>Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</b>						
3.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	Процентов	0,5	1	1,5	2	
3.2	Доля обучающихся 6 - 9-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 - 9-х классов	Процентов	10	15	20	25	
3.3	Доля индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся 5 - 9-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне ООО	Процентов	15	20	25	30	



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 гол	2023 гол	2024 гол	2025 гол
3.4	Доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 5 - 9-х классов	Процентов	100	100	100	100
3.5	Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики Калачинского муниципального района, на основании списка вакансий муниципального района (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 5 - 9-х классов	Процентов	10	15	20	25
3.6	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО или профильных классах в соответствии с выявленными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9-х классов	Процентов	5	10	15	20
4	<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с</b>					
4.1	Доля ООО, обучающиеся 6-9-х классов которых принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ООО, осуществляющих обучение обучающихся 6 - 9-х классов	Процентов	35	40	50	60
4.2	Доля ООО, обучающиеся 1-9-х классов которых участвуют в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего», от общего числа ООО, осуществляющих обучение обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	10	15	20	25
4.3	Доля ООО, обучающиеся 1-9-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ООО, осуществляющих обучение обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	10	15	20	25

4.4	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых	Процентов	10	15	20	25
-----	--	-----------	----	----	----	----



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОЛ	2023 ГОЛ	2024 ГОЛ	2025 ГОЛ
	в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 1 - 9-х классов					
4.5	Доля обучающихся учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 1 - 9-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	15	20	25	30
4.6	Доля обучающихся 5-9-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 9-х классов	Процентов	0,5	1	1,5	2
4.7	Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 1-9х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся 1 - 9-х классов	Процентов	10	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2022	2023	2024	2025	
			ГОЛ	ГОЛ	ГОЛ	ГОЛ	
5	<b>Выбор профессии обучающимися основного образования</b>						
5.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации, и выявленными профессиональными предпочтениями, от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	Процентов	5	10	15	20	
5.2	Доля обучающихся 6 - 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 - 9-х классов	Процентов	5	10	15	20	
5.3	Доля обучающихся 6 - 9-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твой Мастерская», от общей численности обучающихся 6 - 9-х классов	Процентов	1	3	5	10	
5.4	Доля обучающихся 6 - 9-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 6 - 9-х классов	Процентов	0,01	0,02	0,03	0,04	
5.5	Доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся	Процентов	10	15	20	25	



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОД	2023 ГОД	2024 ГОД	2025 ГОД
	6 - 9-х классов, от общего числа ОО					
5.6	Доля обучающихся 5 - 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в региональном/национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 5 - 9-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	Процентов	40	50	60	70
5.7	Доля ОО, обучающиеся 7 - 9-х классов (с 14 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения Омской области, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 7 - 11 -х классов	Процентов	10	12	14	16
6	<b>Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>					
6.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов по профессиональной тематике, подготовленных выпускниками в рамках реализации ФГОС с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	Процентов	0,5	1	1,5	2
6.2	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10- 11-х классов	Процентов	20	30	40	50
6.3	Доля ИУП в соответствии с образовательными запросами обучающихся 10 - 11-х классов и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов на уровне СОО	Процентов	15	20	25	30

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
6.4	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения, от числа обращений обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	100	100	100	100
6.5	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики Калачинского муниципального района, на основании списка вакансий муниципального района (в соответствии с ТОП-50, ТОП-55), от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
<b>7</b>	<b>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>					
7.1	Доля ОО, обучающиеся 10 - 11-х классов которых участвуют в реализации проекта «Билет в будущее», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	50	60	70	80
7.2	Доля ОО, обучающиеся 10 - 11-х классов которых участвуют в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель - учитель будущего», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7.3	Доля ОО, обучающиеся 10 - 11-х классов которых вовлечены в профориентационные мероприятия в БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
7.4	Доля программ внеурочной деятельности в профориентационной направленности на основе профессиональных проб, реализуемых	Процентов	10	15	20	25



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОД	2023 ГОД	2024 ГОД	2025 ГОД
	для обучающихся 10-11-х классов в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, от общего числа программ внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся 10 - 11-х классов					
7.5	Доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации» для обучающихся 10 - 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	15	20	25	30
7.6	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	25	30	35	40
7.7	Доля обучающихся 10 - 11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», от общего числа участников проекта «Билет в будущее»	Процентов	4	5	6	8
7.8	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 10 - 11 -х классов	Процентов	70	75	80	85
7.9	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах «Точка роста», в том числе в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	0,5	1	1,5	2
7.10	Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности для обучающихся 10 - 11-х классов, в том числе реализуемых в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста»,	Процентов	10	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОЛ	2023 ГОЛ	2024 ГОЛ	2025 ГОЛ
	от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся 10- 11-х классов					
<b>8</b>	<b>Выбор профессии обучающимися СОО</b>					
8.1	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, образовательных организациях высшего образования (далее - ОВО) и на производстве, от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
8.2	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 10 - 11 -х классов	Процентов	10	15	20	25
8.3	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы и практики в мастерских ПОО, оборудованных в рамках	Процентов	1	3	5	8



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
8.4	реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», «Твоя Мастерская», от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов Доля обучающихся 10 - 11-х классов, принявших участие в муниципальных программах профориентационной направленности «Профканикулы», профильных сменах, от общей численности обучающихся 10 - 11 -х классов	Процентов	0,01	0,02	0,03	0,04
8.5	Доля ОО, организующих в каникулярный период тематические профильные профориентационные смены для обучающихся 10 - 11-х классов, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11 -х классов	Процентов	10	15	20	25
8.6	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	15	20	25
8.7	Доля ОО, обучающиеся 10 - 11-х классов (до 18 лет) которых трудоустроены Центрами занятости населения Омской области, от общего числа ОО, осуществляющих обучение обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	10	12	14	16
9	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах		с углубленным изучением			

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя			
			2022 ГОД	2023 ГОД	2024 ГОД	2025 ГОД
	отдельных предметов на уровне СОО					
9.1	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном/профильном уровне, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	Процентов	20	30	40	50
9.2	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном /профильном уровне, от общего числа обучающихся 10 - 11-х классов	Процентов	50	60	70	80
9.3	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80
10	<b>Успешность зачисления в ОВО в соответствии с выбранным профилем</b>					
10.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80
10.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших ОВО, расположенных на территории Омской области, по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	Процентов	50	60	70	80
10.3	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 11-х классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia	Процентов	1	2	3	4