

**Комитет по образованию
Администрации
Тюкалинского
муниципального района
Омской области**

646330, Омская область,
г. Тюкалинск, ул. П. Усольцева, 4
тел. (38176) 2-35-48
tukom700@mail.ru
исх. № 627 от 27.07.2022

г.

Руководителям
образовательных организации и
Тюкалинского
муниципального района

О направлении аналитической справки
и адресных рекомендаций по итогам
муниципального мониторинга качества
организации профориентационной работы с
обучающимися в системе образования
Тюкалинского муниципального района

Уважаемые руководители!

В целях эффективной организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района, направляет аналитическую справку и адресные рекомендации по итогам проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися за два учебных года.

Руководителям общеобразовательных организаций и ассоциации профориентаторов, рассмотреть аналитическую справку и адресные рекомендации для принятия управленческих решений и разработки плана мероприятий по повышению качества организации профориентационной работы с обучающимися в срок до 01 сентября 2022 года с размещением документов на сайте ОО, в разделе «Профориентация»

Приложение в электронном виде:

1. Аналитическая справка по итогам проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы..

2.Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и муниципальной ассоциации учителей-профориентаторов на

Методист Комитета по образованию *Шестель* Л.Н.Шестель

**Адресные рекомендации
для руководителей общеобразовательных организаций, муниципальной
ассоциации учителей-профориентаторов по результатам
муниципального мониторинга качества организации
профориентационной работы с обучающимися в системе образования
Тюкалинского муниципального района за 2020-2021 и 2021-2022 уч.
годы**

Данные методические рекомендации составлены для руководителей общеобразовательных организаций и муниципальной ассоциации учителей-профориентаторов по результатам муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района за 2020-2021 и 2021-2022 уч.годы.

В ходе проведения мониторинга были выявлены факторы положительно и отрицательно влияющие на качество организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского района. По результатам мониторинга все общеобразовательные организации сгруппированы в три кластера по уровню достижения целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы в системе образования Тюкалинского муниципального района.

**Кластеризация общеобразовательных организаций по количеству
выполненных целевых показателей
(за два учебных года)**

1 кластер
(достижение
индикаторов
71% и
более)

- 1.МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
- 2.МОБУ Тюкалинский лицей
- 3.МОБУ «Красноусовская сош»

2 кластер
(достижение
индикаторов
51-70%)

1. МОБУ «Новокошкульская сош»
2. МОБУ «Малиновская сош»
3. МОБУ «Бекишевская сош»
4. МОБУ «Нагибинская сош»
5. МОБУ «Троицкая сош»
6. МОБУ «Кабырдакская сош»

3 кластер
(достижение
целевых
индикаторов
50% и
менее)

1. МОБУ «Коршуновская сош»
2. МОБУ «Сажинская сош»
3. МОБУ «Солдатская сош»
4. МОБУ «Хуторская сош»
5. МОБУ «Белоглазовская сош»
6. МОБУ «Валуевская сош»

- сош»
- 7. МОБУ «Никольская сош»
- 8. МОБУ «Атрачинская сош»
- 9. МОБУ «Октябрьская сош»

По результатам мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися к:

- **1 кластеру** отнесены **3** общеобразовательных организации, достигших нормативных значений от 71% и более целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы в системе образования Тюкалинского муниципального района, что составляет 17% от общего количества общеобразовательных организаций;

- **2 кластеру** отнесены **9** общеобразовательных организаций, достигших нормативных значений от 51 до 70% целевых индикаторов, составляет 50% от общего количества общеобразовательных организаций;

- **3 кластер** отнесены **6** общеобразовательных организаций, которые достигли нормативных значений менее 50% целевых индикаторов, что составляет 33,3% от общего количества общеобразовательных организаций.

В связи с этим необходимо обновление профориентационной работы во всех общеобразовательных организациях муниципального района.

Целью данных методических рекомендаций является разработка комплекса мер по повышению качества организации профориентационной работы в рамках реализации Муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями общеобразовательных организаций, муниципальной ассоциации учителей-профориентаторов должен стать план мероприятий по повышению качества организации профориентационной работы с обучающимися.

Адресные рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

- восстановить раздел на сайтах общеобразовательных организаций по профориентационной работе с обучающимися, с включением в данный раздел ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, Сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс»;

- провести анализ целевых индикаторов показателей мониторинга, по которым профориентационной системной школы не достигнуты нормативные значения, наметить пути достижения целевых индикаторов по каждому показателю;

- провести анализ содержания модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, проанализировать профориентационные мероприятия для обучающихся и их родителей календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;

- предусмотреть раздел на сайте ОО профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту- навигатор

«Профориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс»;

- организовать взаимодействие с предприятиями и учреждениями по вопросам организации профориентационных мероприятий на основании заключенных договоров, в т. ч. договоров о сетевом взаимодействии;

- при организации практических мероприятий для обучающихся руководствоваться картой-навигатором профессиональных проб "Профориентация 360" (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/67-karta-professionalnykh-prob>) и Сборником методических материалов

«Организация профессиональных проб для обучающихся как основа реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания» (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/82-sbornik-metodicheskikh-materialov-dlya-provedeniya-delovykh-igr>);

- ежегодно проводить оценку организации профориентационной работы в образовательной организации, используя модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации, включать вопросы ведения профориентационной работы и оценки качества организации профориентационной работы в повестку педагогических советов;

- использовать учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации в ОО» (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/86-uchebno-metodicheskij-kompleks-10-shagov-k-proforientatsii>), профессиональные пробы для обучающихся 6-11 классов; использовать муниципальную программу «Мир педагога» по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1rxBnTBkPTh9AnCLDg5GbHo2jVxiSh3u6>

- разработать программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, позволяющие подготовить обучающихся к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills Russia (<https://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/realizatsiya-regionalnoj-modeli-raboty-s-odarennymi-detmi-v-tch-v-ramkakh-dvizheniya-worldskills/336-regionalnyj-koordinatsionnyj-tsentrvizheniya-molodye-professionalny-worldskills-russia-na-territorii-omskoj-oblasti/regionalnyj-chempionat-molodye-professionalny-worldskills-russia>), использовать в работе Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по организации профориентационной работы в

«Точках роста» в поддержку компетенций чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для возрастной категории Юниоры (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/127-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programm-vneurochnoj-deyatelnosti-po-organizatsii-proforientatsionnoj-raboty-v-tochkakh-rosta-v-podderzhku-kompetentsij-chempionata-molodye-professionalny-worldskillsrussia-dlya-vozzrastnoj-kategorii-yuniory>);

- исключить формальное планирование профориентационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать практики вовлечения данной категории детей в профориентационные мероприятия

(<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/124-sovremennaya-proforientatsiya-detej-s-ovz-novoe-kachestvo-adaptivnoj-shkoly>);

- задействовать ресурсы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в организации профориентационной работы (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/127-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programm-vneurochnoj-deyatelnosti-po-organizatsii>);

proforientatsionnoj-raboty-v-tochkakh-rosta-v-podderzhku-kompetentsij- chempionata-molodye-professionalny-worldskillsrussia-dlya-vozzrastnoj-kategorii- yuniory);

- организовать информирование педагогов о возможностях предмета «Технология» в организации профориентации школьников (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/94-analiz-uchebnikov-po-tekhnologii-dlya-5-11-klassev-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij>);

- организовать своевременное и активное участие школьников 8-10 классов в психолого-педагогическом тестировании по вопросам профориентационного самоопределения, в том числе в БУ «Областной центр профориентации».

2.Муниципальной ассоциации учителей-профориентаторов:

- рекомендовать использовать эффективные практики организации профориентационной работы со школьниками как муниципальные, так и региональные (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/156-regionalnyj-bank-effektivnykh-proforientatsionnykh-praktik/814-pedagogicheskie-praktiki-vklyuchennye-v-regionalnyj-bank-effektivnykh-proforientatsionnykh-praktik-v-2022-g>);

- сформировать опыт проведения муниципальных и внутришкольных профильных смен (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/100-katalog-profilnykh-smen-profkanikul-dlya-shkolnikov-omskoj-oblasti>);

- использовать в организации профориентационной работы со школьниками лучшие профориентационные практики, разработанные членами региональной ассоциации профориентаторов (<https://kafedra-po.irooo.ru/proforientatsionnaya-rabota/95-assotsiatsiya-proforientatorov>), организовать эффективную работу по обобщению и тиражированию лучших практик организации профориентационной работы со школьниками на муниципальном уровне.

Общеобразовательным организациям, вошедших в 1 кластер:

.МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, МОБУ Тюкалинский лицей. МОБУ «Красноусовская сош»

- обеспечить достижение нормативных значений по следующим целевым индикаторам:

- количество обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- количество обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»);

- количество обучающихся, принявших участие в национальном конкурсе профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1–11-х классов, получающих образование по АООП;

- количество профессиональных проб на базе ПОО, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkills Russia.

Общеобразовательным организациям, вошедших во 2-й кластер

МОБУ «Новокошкульская сош»,МОБУ «Малиновская сош»,МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Нагибинская сош»,МОБУ «Троицкая сош»,МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Никольская сош»,МОБУ «Атрачинская сош»,МОБУ «Октябрьская сош»

обеспечить достижение нормативных значений по следующим целевым индикаторам:

- доля обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учебных мест учреждений / предприятий Тюкалинского МР и г. Омска, от общего числа обучающихся 6-11 классов;
- доля обучающихся 8 – 10 классов, принявших участие в программах профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общего числа обучающихся 8-10 классов;
- организовать участие обучающихся в адаптивных школах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1–11-х классов, получающих образование по АООП;
- организовать участие обучающихся:
 - в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
 - в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
 - в профессиональных пробах на базе адаптивных школ и школ- интернатов;
 - в профессиональных пробах для лиц с ОВЗ с использованием онлайн- карты-навигатора «Профориентация 360°» на базе ПДО, адаптивных школ.
 - разработать программы профессионального обучения обучающихся, реализуемые, в том числе, на базе ПОО в сетевой форме реализации программ;
 - организовать участие детей в игровом чемпионате «BabySkills-Omsk» по методике «WorldSkills Russia».
- Общеобразовательным организациям, вошедших в 3-й кластер МОБУ «Коршуновская сош», МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Солдатская сош», МОБУ «Хуторская сош», МОБУ «Белоглазовская сош», МОБУ «Валуевская сош»**
- обеспечить достижение нормативных значений следующих целевых индикаторов:
 - доля общеобразовательных организаций, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО на основе «Портфеля проектов», от общего числа ОО;
 - количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в ЦТР;
 - доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учреждений/предприятий Тюкалинского района и г. Омска, от общей численности обучающихся 6-11 классов;
 - доля обучающихся 8-10 классов, принявших участие в программах профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общей численности обучающихся 8-10 классов ;
 - численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia));
 - численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»);
 - численность обучающихся, принявших участие в профориентационных

мероприятиях в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

- численность обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- количество программ профессионального обучения обучающихся, реализованных в том числе на базе ПОО в сетевой форме реализации программ;

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования»;

- доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОВО по профилю компетенции чемпионатов WorldSkills Russia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkills Russia»;

- доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1-11-х классов, получающих образование по АООП.

Рекомендации подготовила:

Шестель Л.Н. методист Комитета по образованию АТМР

Рассмотрена
на Ассоциации педагогов-
профориентаторов
от 24 июня 2022 г. № 5

Рассмотрена
на совещании руководителей
образовательных организаций
от 30 июня 2022 г. № 10

Аналитическая справка
по итогам муниципального мониторинга качества организации
профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной
модели организации профориентационной работы с обучающимися в
системе образования Тюкалинского муниципального района
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

1. Муниципальный мониторинг качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района был проведен на основании следующих документов:

- Приказа Комитета по образованию от 15.02.2022 № 29 «Об утверждении муниципальной Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года»;

- Информационного письма Комитета по образованию от 08.04.2022 № 369 «Об организации и проведении муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района».

- Приказа Комитета по образованию от 15.02.2022 № 31 «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях».

2. **Цель мониторинга:** оценка качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района.

Задачи мониторинга:

– получение достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района;

- формирование группы общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкое качество организации профориентационной работы с обучающимися на основе кластерного подхода;
- выявление проблем, которые оказывают негативное влияние на организацию профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района;
- информирование участников мониторинга о результатах для принятия своевременных управленческих решений;
- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;
- содействие выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

Объектом мониторинга является организация профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организациях.

3.Сроки проведения: с 25 по 29 апреля 2022 года

4.Участники исследования, их количество.

В мониторинге приняли участие 18 общеобразовательных организаций (2 городские школы, 16 сельских школ).

5.Краткое описание исследования.

Сбор и обработка информации осуществлялись в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района (приказ Комитета по образованию от 15.02.2022 № 31).

При сборе и обработке информации использованы такие методы как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок.

Источники информации:

1) данные об участии в региональных чемпионатах Worldskills Russia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 8- 11-х классов «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ», «Неделя без турникетов» и др.;

2) данные диагностических процедур: профдиагностика обучающихся 8-11 классов; тестирование обучающихся 8-11 классов - участников проекта «Билет в будущее»; аналитическая информация из мониторинга эффективности реализуемых проектов и программ в сфере

профессиональной навигации и предпрофессионального обучения в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района;

3) открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципального района);

4) экспертные листы конкурсных мероприятий профориентационной направленности;

5) аналитические справки, отчеты о результатах профориентационных мероприятий;

6) отчет общеобразовательной организации о самообследовании (с информацией о результатах реализации программ по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации);

7) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы и др.).

В мониторинге применяется кластерный анализ достижения целевых индикаторов показателей эффективности реализации муниципальной Концептуальной модели. Анализ проведен по 8 основным показателям и 37 целевым индикаторам. В результате обработки полученных данных отдельно по каждому показателю и, в целом, по общеобразовательным организациям был составлен рэнкинг.

Рэнкинг – ранжирование общеобразовательных организаций по отдельным показателям (по убыванию).

С целью определения места в рэнкинге дана оценка общеобразовательных организаций по конкретной группе показателей путем вычисления доли достигнутых частных показателей по каждому общему показателю.

В результате каждой общеобразовательной организации определен в один из 3-х кластеров, где:

1 кластер – достигнуто от 71 и более % целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

2 кластер – достигнуто от 51 до 70% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели;

3 кластер - достигнуто менее 50% целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели.

Рэнкинг выставлялся на основе количества показателей, по которым достигнуты целевые индикаторы показателей эффективности реализации муниципальной Концептуальной модели.

6. Анализ результатов мониторинга

Мониторинг качества организации профориентационной работы в рамках реализации Концептуальной модели организации

профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района проведен по 8-ми основным показателям:

№1: Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации основного общего и среднего общего образований.

№2: Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации основного общего и среднего общего образований.

№3: Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Калачинского муниципального района и г. Омска.

№4: Ранняя профориентация обучающихся основного общего и среднего общего образований.

№5: Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№6: Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

№7: Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Результаты мониторинга качества организации профориентационной работы в рамках реализации муниципальной Концептуальной модели описаны и представлены за два учебных года, **данные 2020-2021 учебного года, 2021-2022 учебного года.**

«Доля достигнутых целевых» - методика расчета целевых показателей представлена в Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, «Плановое значение целевого индикатора» - муниципальная Концептуальная модели организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года, утвержденной приказом Комитета по образованию от 15.02.2022 № 29.

По результатам мониторинга за два учебных года наблюдается положительная динамика по выполнению целевых показателей качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Однако, сохраняется неравномерность организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, что стало основой применения кластерного анализа достижения целевых индикаторов.

По результатам мониторинга общеобразовательные организации были

разделены на три кластера:

Рис. 16. Кластеризация ОО: количество выполненных целевых показателей в 2021-2022 уч. г.

| 1 кластер (достижение целевых индикаторов 71% и более) | 2 кластер (достижение целевых индикаторов 51-70%) | 3 кластер (достижение целевых индикаторов 50% и менее) |
|--|---|--|
| 1. МОБУ Гимназия г.Тюкалинска 2.МОБУ Тюкалинский лицей 3.МОБУ «Красноусовская сош» | 1. МОБУ «Новокошкульская сош» 2. МОБУ «Малиновская сош» 3.МОБУ «Бекишевская сош» 4.МОБУ «Нагибинская сош» 5.МОБУ «Троицкая сош» 6.МОБУ «Кабырдакская сош» 7.МОБУ «Никольская сош» 8. МОБУ «Атрачинская сош» 9. МОБУ «Октябрьская сош» | МОБУ «Коршуновская с |

Таким образом, к *1 кластеру* отнесены **3** общеобразовательных организации, достигших нормативных значений от 71% и более целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы в системе образования Омской области.

Ко *2 кластеру* отнесены **9** общеобразовательных организаций, достигших нормативных значений от 51 до 70% целевых индикаторов.

В *3 кластер* включены **6** общеобразовательных организаций, которые достигли нормативных значений менее 51% целевых индикаторов.

8. Анализ результатов муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района:

- сравнительный анализ достижений целевых индикаторов по общеобразовательным организациям Тюкалинского муниципального района в 2021-2022 уч.г. выше, чем в 202-2021 уч.г., что подтверждает системный подход по организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях;

- по итогам 2021-2022 учебного года в 1-й кластер вошли общеобразовательные организации (МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ «Красноусовская сош», которые достигли нормативных значений от 26 до 32 целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района, что составляет 17% от общего количества общеобразовательных организаций;

- во 2-й кластер вошли 9 общеобразовательных организации (МОБУ «Новокошкульская сош», МОБУ «Малиновская сош», МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Нагибинская сош», МОБУ «Троицкая сош», МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Атрачинская сош» МОБУ «Никольская сош». МОБУ «Октябрьская сош», которые по итогам 2021-2022 учебного года достигли нормативных значений по 20-25 целевым индикаторам показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися, что составляет 50% от общего количества общеобразовательных организаций;

- в 3 кластер вошли 6 общеобразовательных организаций (МОБУ «Коршуновская сош», МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Солдатская сош», МОБУ Хуторская сош», МОБУ «Белоглазовская сош», МОБУ «Валуевская сош»)которые по итогам 2021-2022 учебного года достигли нормативных значений в сумме от 8 до 19 целевых индикаторов показателей эффективности реализации концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися, что составляет 33% от общего количества общеобразовательных организаций;

достижения наибольшего количества целевых индикаторов среди общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района отмечено по показателям мониторинга

№ 1 «Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого- педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации»,

№2: Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации основного общего и среднего общего образований.

- № 3 «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Тюкалинского муниципального района и г.

Омска

- №4: Ранняя профориентация обучающихся основного общего и среднего общего образований.
- №6: Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

- достижения наименьшего количество целевых индикаторов среди общеобразовательных организаций достигнуто по показателям мониторинга № 5 «Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (исключение составляет целевой индикатор Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Омской области»).

8.1. Анализ результатов мониторинга по общеобразовательным организациям, включённым в 1 кластер (МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ «Красноусовская сош»:

- образовательными организациями, вошедшими во 1-й кластер, достигнуты нормативные значения в среднем 28 целевых показателей Мониторинга из 37 (76%), что свидетельствует о достаточно эффективном качестве организации профориентационной работы по реализации концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района;

- наибольшее количество целевых индикаторов достигнуто по показателям Мониторинга № 1, № 2, № 3, №4 и №6 и №8 (от 80 до 100%), что является высоким показателем эффективности качества профориентационной работы по данным показателям;

- на недостаточном уровне организована работа по ранней профориентации обучающихся. Обучающихся 1-4 классов не принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)». На низком уровне работа удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Обучающиеся не принимают участие в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия».

8.2. Анализ результатов мониторинга по общеобразовательным организациям, включённым во 2 кластер (МОБУ «Новокошкульская сош», МОБУ «Малиновская сош», МОБУ «Бекишевская сош», МОБУ «Нагибинская сош», МОБУ «Троицкая сош», МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Атрачинская сош» МОБУ «Никольская сош». МОБУ «Октябрьская сош» образовательными организациями, вошедшими во 2-й кластер,

достигнуты нормативные значения в среднем 28 целевых показателей Мониторинга из 37 (75%), что свидетельствует о среднем уровне качества организации профориентационной работы по реализации концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Тюкалинского муниципального района;

- наибольшее количество целевых индикаторов достигнуто по показателям Мониторинга № 1, № 2, № 3 и № 6 (от 61 до 73%), что является показателем эффективности качества профориентационной работы по данным показателям;

- на недостаточном уровне организована работа по ранней профориентации обучающихся. Обучающихся 1-4 классов не принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)». На низком уровне работа удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Обучающиеся не принимают участие в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия». По целевому индикатору показателя № 7 «Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1–11-х классов, получающих образование по АООП» ни одной образовательной организацией 2-го кластера не достигнуто нормативное значение.

8.3. Анализ результатов мониторинга по общеобразовательным организациям, включённым в 3 кластер (МОБУ «Коршуновская сош», МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Солдатская сош», МОБУ Хуторская сош», МОБУ «Белоглазовская сош», МОБУ «Валуевская сош» образовательными организациями, вошедшими в 3-й кластер, достигнуты нормативные значения в среднем 13 целевых показателей Мониторинга из 37 (35%), что свидетельствует о достаточно низком уровне качества организации профориентационной работы по реализации концептуальной модели организации профориентационной работы обучающихся в системе образования Тюкалинского муниципального района;

- наибольшее количество целевых индикаторов достигнуто по показателю Мониторинга № 3 (54%), что является средним показателем эффективности качества профориентационной работы по данным показателям. Достигнуты нормативные значения по показателю № 6 «Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» по целевым индикаторам «Доля обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 – 11-х классов» и «Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей

численности обучающихся»;

- нулевые значения отмечены по целевым индикаторам по показателю «Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья». На низком уровне организована работа по показателю № 7. Западающим звеном в профориентационной работе данной группы школ также является ранняя профориентационная работа, о чем свидетельствуют нулевые значения целевых индикаторов.

9. Факторы, положительно влияющие на качество организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района:

1. Участие образовательных организаций в федеральных и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Будущий учитель – учитель будущего» и др.).

2. Результативное участие обучающихся в юниорских соревнованиях WorldSkills Russia по компетенции «Лабораторный химический анализ» (2 место в регионе),

3. Реализация муниципальных проектов по профориентации: проект развития агротехнологического образования «ПрофАгро», проект по популяризации с/х профессий.

4. Функционирование муниципальной ассоциации учителей профориентаторов.

5. Открытие на базе 6 ОО агроклассов

6. В 100% общеобразовательных организациях (не менее 2) заключены договоры (соглашения) о взаимодействии с работодателями на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций по вопросам организации профориентационных мероприятий.

7. Организация и проведение совместных профориентационных мероприятий в рамках заключенных соглашений о взаимодействии с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования: ФГБОУ ВО Омский государственный аграрный университет, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)», БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж»

8. Прохождение психолого-педагогического тестирования обучающимися 8-11 классов в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профориентационного самоопределения.

9. Организация и проведение ежегодного муниципального чемпионата «Юные профессионалы» по компетенциям «учитель начальных классов», «дошкольное воспитание», «учитель физической культуры» и профориентационной игры «Я – учитель».

10. Включение вопросов ведения профориентационной работы и оценки качества организации профориентационной работы в повестку муниципального Совета по оценке качества образования, совещания

руководителей образовательных организаций, аппаратных совещаний Комитета по образованию.

11. 100% в общеобразовательных организациях используется УМК «10 шагов к профориентации».

12. Реализация дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, реализуемых на базе , Центров «Точка роста» в общеобразовательных организациях:

10. Факторы, отрицательно влияющие на качество организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Тюкалинского муниципального района:

1. Формальное планирование профориентационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие устойчивой практики вовлечения данной категории детей в профориентационных мероприятиях.

2. Недостаточная профессиональная компетентность профориентаторов, нежелание или отсутствие у них опыта организации профориентационных мероприятий для разных категорий обучающихся.

3. Недостаточное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в части психолого-педагогической и консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

4. Не эффективное использование в организации профориентационной работы мастерские Тюкалинского профессионального колледжа, в том числе организованных профессиональных проб в мастерских.

5. Отсутствие вариативных профилей на уровне среднего общего образования (в 100% образовательных организаций реализуются учебные планы универсального профиля).

Подготовила Справку:

Методист Комитета по образованию Л.Н.Шестель