

**Аналитическая справка
по итогам мониторингового исследования по вопросам создания механизмов
управления реализацией программ индивидуального профессионального
развития педагогов в общеобразовательных организациях Тюкалинского
муниципального района за 2021г.**

В целях достижения показателей муниципального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов», в ноябре 2021 года проводилось мониторинговое исследование по вопросам создания механизмов управления реализацией программ индивидуального профессионального развития педагогов в общеобразовательных организациях района.

Исследование проводилось на основе анкетирования руководителей образовательных организаций и анализа индивидуальных программ профессионального развития педагогов. В исследовании приняли участие 18 школ района (100%).

Анкета включала следующие вопросы:

- нормативные документы, регламентирующие практику управления разработкой и реализацией ИППР педагогов;
- внесение изменений во ВСОКО (указать, какие конкретно изменения внесены);
- наличие индивидуальных программ профессионального развития педагогов по состоянию на 01 ноября 2021 года (указать общее число педагогов, из них разработали и реализуют ИППР);
- наличие листа корректировки индивидуальной программы профессионального развития педагога (ИППР);
- подходы, в соответствии с которыми разработаны ИППР (индикативный или компетентностный);
- наличие в образовательных организациях банка профессиональных дефицитов и профицитов педагогов;
- механизмы мотивации и оказания помощи педагогам по созданию и реализации ИППР;
- механизмы оценки эффективности реализуемых ИППР педагогов;
- предложения по оказанию адресной помощи при реализации ИППР педагогов на муниципальном уровне.

По итогам мониторингового исследования получены качественные и количественные результаты.

В 18 образовательных организациях создана нормативная база, регламентирующая практику управления реализацией ИППР:

-Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов разработано в 18 образовательных организациях, что составляет 100%.

-Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов имеется в 8 ОО, то составляет 44%. Вместе с тем наблюдается положительная динамика. Так как помощь по разработке оказывают школы, за которыми закреплено наставничество.

- В МОБУ Гимназия г. Тюкалинска реализуется стажировочная площадка по сопровождению педагогов района «Интерактивный навигатор в рамках реализации ИППР». В деятельность стажировочной площадки вовлечены все педагоги ОО района. Продуктом деятельности стажировочной площадки стал «Атлас интерактивного навигатора управления ИППР педагогов», который разработан на сайте гимназии. Каждый педагог, имеющий профессиональные затруднения, может найти необходимую информацию для разработки ИППР и ее реализации.

В Хуторской СОШ отсутствуют документы по управлению реализацией ИППР.

В связи с реализацией муниципального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов», внесены изменения в разделы ВСОКО, касающиеся наличия ИППР педагогов, разработки лисов корректировки, наличие ИОМ после прохождения КПК, реализация ИОМ, а также мониторинга их реализации в следующих школах: МОБУ «Бекишевская СОШ», МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ «Новокошкульская СОШ», МОБУ «Никольская СОШ», МОБУ «Октябрьская СОШ», МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ «Красноусовская СОШ».

По состоянию на 01 сентября 2021 года в общеобразовательных организациях района 282 педагогических работников, в том числе 236 учителей.

В таблице 1 представлены данные о наличии ИППР у учителей в разрезе общеобразовательных организаций.

Таблица 1.

№ п/п	Образовательная организация	Количество учителей в ОО	Количество учителей, имеющих ИППР	% учителей, имеющих ИППР
1.	Атрачинская СОШ	13	11	84
2.	Бекишевская СОШ	17	17	100
3.	Белоглазовская сош	6	3	50
4.	Валуевская сош	10	8	80
5.	Гимназия г. Тюкалинска	43	43	100
6.	Кабырдакская сош	9	9	100
7.	Коршуновская сош	9	5	55
8.	Красноусовская сош	8	7	87
9.	Малиновская сош	11	11	100
10.	Нагибинская сош	9	7	77
11.	Никольская сош	6	6	100

12.	Новокошкульская сош	13	13	100
13.	Октябрьская сош	15	14	93
14.	Сажинская сош	9	7	77
15.	Солдатская сош	8	6	75
16.	Троицкая сош	8	5	62
17.	Тюкалинский лицей	34	34	100
18.	Хуторская сош	8	2	25
	ИТОГО	236	208	88

Таким образом, 88% от общего числа учителей разработали и реализуют ИППР.

В 18 школах ИППР разработаны на основе компетентностного подхода.

Вместе с тем следует отметить, что в ряде школ (Белоглазовская СОШ, Солдатская СОШ, Троицкая СОШ, Атрачинская СОШ, Коршуновская СОШ) отсутствуют листы корректировки ИППР, что говорит о формальном подходе к работе над ИППР.

На вопрос анкеты о наличии в школе системы работы (форм работы) по выявлению профессиональных дефицитов и профицитов педагогов положительно ответили руководители 10 школ района (55%).

Отличительные особенности школьных систем /используемых форм/ выявления дефицитов и профицитов педагогов:

- МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ Тюкалинский лицей - самоанализ профессиональной деятельности педагогов, результаты аналитических материалов ВСОКО и результатов внешних исследований, сбор и анализ информации о педагогах на основе результатов процедур оценки качества образования;
- МОБУ «Новокошкульская СОШ», МОБУ «Никольская СОШ» - карта затруднений;
- МОБУ Гимназия г. Тюкалинска - ведение баз данных по непрерывному образованию педагогов, аттестации, участию в деятельности профессиональных сообществ и др.
- МОБУ «Октябрьская СОШ», МОБУ «Малиновская СОШ» - проведение самооценки деятельности педагогов на основе модели самооценки;
- МОБУ «Кабырдакская СОШ» - данные внешней и внутренней оценки, самооценки педагогов; учет затруднений, выявленных при посещении учебных занятий педагогов (внедряется кураторская методика);

Следует отметить, что система работы по ИППР формируется в МОБУ «Валуевская СОШ», МОБУ «Нагибинская СОШ», МОБУ «Бекишевская СОШ». Закреплено наставничество управления разработкой и реализацией ИППР педагогов в МОБУ «Белоглазовская СОШ», МОБУ «Хуторская СОШ», МОБУ «Коршуновская СОШ».

Данные исследования свидетельствуют о том, что комплексное методическое

сопровождение реализации ИППР обеспечено в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, МОБУ Тюкалинский лицей: разработана единая модель ИППР и методические рекомендации по разработке содержания; проведены семинары по разработке содержания ИППР, устранению типичных ошибок в ее содержании; внедряются эффективные технологии сопровождения ИППР (наставничество, индивидуальные стажировки). Осуществляется методическая помощь и сопровождение при разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, запросов, выявленных профессиональных дефицитов, единой методической темы учреждения, задач инновационного развития учреждения; внедрение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (взаимопомощь предметных кафедр, технологии «Равный обучает равного», в том числе с использованием ЦОС); организация индивидуальной методической помощи педагогам для своевременной корректировки ИППР; представление эффективных практик в педагогических сообществах; организованы заседания предметных кафедр по результатам реализации ИППР; составлен рейтинг профессиональных достижений учителей по результатам 2019- 2020 уч.года, победители рейтинга премированы и отмечены Почетными грамотами.

Для продуктивной работы в рамках методического сопровождения руководящих и педагогических работников большинство респондентов предложили продолжить работу муниципальной стажировочной площадки «Интерактивный навигатор реализацией ИППР педагогов» (МОБУ Гимназия г. Тюкалинска).

В рамках мониторингового исследования все образовательные организации представили образцы ИППР педагогов. Подготовлены адресные экспертные заключения.

Общие рекомендации по ИППР:

1. Необходимо правильно формулировать методическую тему ИППР, содержащую следующую информацию: на что направлена педагогическая деятельность (развитие ученика) и с помощью чего будет достигаться результат (средства).
2. Главная задача должна быть конкретизирована: необходимо указать не менее 3-х позиций по направлению «знания» и «умения», обязательно конкретизировать номера заданий, которые учитель определил для себя как сложные и т.п.
3. Раздел «Методические компетенции» должен быть связан с методической темой учителя, с совершенствованием методики преподавания (технологии, методы, приемы и др.).
4. Разделы ИППР, связанные с развитием психолого-педагогических и коммуникативных компетенций не должны быть разработаны формально. Стандартные формулировки трудовых действий из Профстандарта следует перевести в задачи профессионального развития. Например: изучить и

апробировать в педагогической практике технологии адресной поддержки одаренных детей.

5. ИППР разрабатывается на межкурсовой период, поэтому нужно указать дату и тему последних курсов по предмету, которые учителя проходят один раз в 3 года.