



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Красный Путь ул., д. 5, г. Омск, 644002

Тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704)

E-mail: educate@omskportal.ru

ОКПО 00096589 ОГРН 104504009803

ИНН/КПП 5503079856/550301001

Руководителям муниципальных
органов управления образованием
Омской области

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций

28.04.2022 № ИСХ-22/МОБР – 11739

На № _____ от _____

[О направлении
методических рекомендаций]

Уважаемые руководители!

Министерство образования Омской области направляет для использования в работе методические рекомендации, разработанные БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – методические рекомендации), по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Просим довести данные методические рекомендации до сведения лиц, ответственных за введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приложение: в электронной виде.

Заместитель Министра

Д.М. Аверин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием

1. В чем заключено обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО?

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №№ 286, 287 в федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО) были внесены изменения, которые требуют комментариев по ряду позиций.

Вариативность. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО определяют вариативным характер содержания ООП НОО и ООО. В этой связи образовательные потребности обучающихся являются для школ основным ориентиром при разработке ООП, которая должна иметь различные варианты в рамках одного уровня образования. Вариативность ООП целесообразно обеспечить посредством учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, предусмотренных ее структурой. Кроме того, школа имеет возможность обеспечить вариативность через реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов, поскольку на уровне основного общего образования сформулированы предметные результаты освоения предметов на углубленном уровне (математика, информатика, физика, химия, биология). Возможна также реализация вариативности основной образовательной программы (далее – ООП) за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Планируемые результаты. В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО включено развернутое описание результатов освоения ООП НОО и ООО по годам обучения.

Предметные результаты. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, в обновленных ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ; в обновленных ФГОС ООО дано отдельное описание предметных результатов для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установлены требования к предметным результатам при углубленном изучении учебных предметов «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Необходимо отметить, что предметные результаты в обновленных ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики,

астрономии, химии, истории России, поэтому при разработке рабочих программ по учебным предметам важно одновременно учитывать, как требования обновленных ФГОС, так и требования концепций преподавания учебных предметов.

Метапредметные и личностные результаты. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, как и действующий ФГОС, определяют системно-деятельностный подход как ведущий при определении требований к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в действующих стандартах эти результаты перечислялись, то в обновленных они распределены и представлены по группам.

Личностные результаты сгруппированы по следующим направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты представлены по группам в соответствии с видами универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Если в действующих ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно, то в обновленных – каждое из универсальных учебных действий (далее – УУД) содержит критерии их сформированности. Например, в качестве одного из критериев оценки сформированности регулятивного УУД «Самоорганизация» указано умение обучающихся выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Такой подход способствует организации учителем формирующего оценивания на уроке, позволяет настроить внутреннюю систему качества образования в школе в части своевременного выявления рисков в обучении и определения адресных механизмов повышения качества образовательных результатов.

Пояснительная записка к ООП. Обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО определены единые требования к пояснительной записке к ООП НОО и ООП ООО. В пояснительной записке на уровне НОО не следует указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации

программы.

Содержательный раздел ООП. Требования к структуре содержательного раздела программ претерпели следующие изменения: на уровне НОО исключена программа коррекционной работы и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; на уровне ООО программа развития УУД заменена программой формирования УУД; содержательный раздел НОО и ООО дополнен рабочими программами учебных модулей.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО содержательный раздел ООП НОО и ООО включает

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Если в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), то в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование предусматривает включение возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме. В рабочих программах внеурочной деятельности указываются формы проведения занятий.

Требования к рабочим программам представлены в сравнительной таблице

Критерий	Действующий ФГОС	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе рабочие программы внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности

внеурочной деятельности		использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Для разработки рабочих программ по учебным предметам целесообразно обратиться к федеральному online сервису для быстрого создания рабочих программ – Конструктору рабочих программ, представленному ИСРО РАО на Портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Инструкция по работе с Конструктором размещена по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM&feature=youtu.be>.

Ресурсы Конструктора и содержания примерных рабочих программ позволяют учителям разработать необходимую документацию в ходе подготовки введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания. В структуру рабочей программы воспитания внесены изменения, представленные в сравнительной таблице.

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Действующий ФГОС	Обновленный ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обновленные стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она

принимает участие.

Программа формирования универсальных учебных действий. В соответствии с обновленным ФГОС ООО образовательной организацией разрабатывается программа формирования УУД вместо программы развития УУД. Таким образом, данная программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Количество требований к программе формирования УУД уменьшилось. В соответствии с обновленным ФГОС на уровне ООО необходимо формировать у обучающихся знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области и предметы. Обновленные ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей (см. таблицу).

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули, учебные курсы)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план ООО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули, учебные курсы)
Русский язык и литература	Русский язык. Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык. Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Информатика
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история», Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

На уровне ООО образовательные организации получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Введение этих предметов осуществляется на основании письменных заявлений родителей или законных представителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности.

Измененный объем часов аудиторной нагрузки представлен в таблице.

Границы аудиторной нагрузки	Действующий ФГОС НОО	Обновленный ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Действующий ФГОС ООО	Обновленный ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшился объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 образовательным организациям возможно запланировать до 1320 часов на четыре года.

Обучающиеся с ОВЗ. В разделе «Общие положения» указывается о том, что ФГОС НОО не следует применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе обновленного ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры следует внести адаптивную физкультуру. Вместе с тем, если образовательная организация принимает решение об увеличении срока освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. По сравнению с действующим ФГОС обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО фиксируют право образовательной организации применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если обучающиеся учатся с использованием дистанционных технологий, то образовательная организация должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Доступ должен быть обеспечен как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление обучающихся на группы. Действующий ФГОС не устанавливал нормы в части деления обучающихся на группы. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО разрешают организовать образовательную деятельность посредством деления обучающихся на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости,

образовательных потребностей, интересов и целей обучения. Это позволит создать условия для реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Информационно-образовательная среда. Согласно действующему ФГОС в школьной библиотеке должен быть обеспечен обучающимся доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Обновленные стандарты определяют категории, которым в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно образовательной среде – это не только обучающиеся, но и родители или законные представители.

Оснащение кабинетов. Действующий ФГОС предъявляет общие требования к оснащению кабинетов. Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Психолого-педагогические условия. В обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО количество требований к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса увеличилось. Прежде всего акцент сделан на социально-психологическую адаптацию к школе. Представлен порядок, в соответствии с которым следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов. Действующие ФГОС четко определяют периодичность повышения квалификации педагогов – не реже одного раза в три года. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО эту норму исключили. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» по-прежнему закреплено, что педагог может осуществлять дополнительное профессиональное образование раз в три года, и обязан систематически повышать квалификацию.

2. Как обеспечить корректировку содержания реализуемой рабочей программы по учебному предмету в соответствии с примерной рабочей программой?

Начальное общее образование

Учебный предмет «Русский язык» 1 – 4 классы

Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., принадлежность к линии УМК: Русский язык: Канакина В. П., и др. (1 – 4) (Школа России).

На основе сопоставительного анализа учебника и примерной рабочей программы по русскому языку было выявлено, что **в 1 классе** изучение тем, предлагаемых в учебниках, соответствует предметному содержанию разделов примерной рабочей программы.

В курсе **2 класса** отсутствуют следующие элементы содержания:
- язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

- использование на письме разделительного;

- использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач;

- окончание как изменяемая часть слова;
- Изменение формы слова с помощью окончания;
- различие изменяемых и неизменяемых слов;
- виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;
- виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник для 3 класса, в котором представлен данный материал.

Также отсутствуют элементы содержания: многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Для освоения данной темы можно использовать материал, который размещён на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube»

Рекомендации: пересмотреть распределение разделов при изучении данного курса. Компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР): <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру»; <https://inlnk.ru/4yP5z3>, содержание учебных материалов третьего класса.

В курсе 3 класса отсутствуют следующие элементы содержания:

- прямое и переносное значение слова (ознакомление). Изучение данной темы проходило во 2-м классе;

- имена существительные 1, 2, 3-го склонения; наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Для освоения данной темы можно использовать материал, представленный в учебнике 4 класса;

- устаревшие слова (ознакомление; особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Материал для освоения данных тем размещён на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube».

Рекомендации: пересмотреть распределение разделов при изучении данного курса. Компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР: <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру», <https://inlnk.ru/MjJGpx>, <https://inlnk.ru/yONGQK> – содержание учебных материалов четвертого класса.

В 4 классе содержание изучаемых тем, предлагаемых в учебниках, соответствует предметному содержанию разделов примерной рабочей программы.

Учебный предмет «Литературное чтение», 1 – 4 классы

Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, принадлежность к линии УМК: Литературное чтение. Л. Ф. Климанова, и др. (1 – 4) (Школа России).

На основе сопоставительного анализа учебника и примерной рабочей программы по литературному чтению было выявлено, что в **1 классе** изучение тем, предлагаемых в учебниках, соответствует разделам примерной рабочей программы. Исключением является отсутствие отдельных *произведений о маме*. Для компенсации отсутствующих произведений можно использовать ЭОР: <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру» <https://inlnk.ru/nOPRKY>; «Тренажер по чтению. Послебукварный период» 1 класс, автор О. В. Фомин; цифровой сервис «Учим стихи». Использовать пособие «Грамотный читатель».

В ходе анализа учебника и примерной рабочей программы по литературному чтению во **2 классе** было выявлено, что отсутствуют следующие элементы содержания:

- о Родине и её истории; мир сказок;
- о наших близких, о семье;

- библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Для освоения данных тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube». А также темы могут быть скорректированы с учётом резервных уроков или компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР: <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру»: <https://inlnk.ru/oeVjZg> (*О Родине и её истории*); https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA (*Мир сказок*); <https://inlnk.ru/9PRwYk> (*о семье*); <https://inlnk.ru/4yPa3p> (Live-экскурсия по Пушкинской библиотеке); контент издательства «Просвещение» (проект «Страна читающая») <https://inlnk.ru/kXmZD6>. Для освоения темы «Библиографическая культура» (работа с детской книгой и справочной литературой) провести экскурсию в библиотеке, беседу с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития; составить рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий.

В курсе **3 класса** отсутствуют следующие элементы содержания: о Родине и её истории; библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Данные элементы частично включены в разделы содержания учебника: «Творчество А. С. Пушкина», «Творчество И. А. Крылова», «Творчество Л. Н. Толстого» представлены в разделе «Великие русские писатели»; «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX, XX века» представлен в разделах «Поэтическая тетрадь», «Великие русские писатели»; «Произведения о детях» представлен в разделах «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок», «Литературные сказки»; «Юмористические произведения» представлен в разделе «Собирай по ягодке – соберёшь кузовок».

В курсе **4 класса** отсутствуют следующие элементы содержания:

- пьеса;

- библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Данные элементы, частично включенные в разделы содержания учебника: «Творчество А. С. Пушкина», «Творчество И. А. Крылова», «Творчество М. Ю. Лермонтова», «Творчество Л. Н. Толстого» представлены в разделе «Чудесный мир классики»; «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX, XX века» представлен в разделе «Природа и мы»; «Произведения о животных и родной природе» представлен в разделе «Природа и мы»; «Юмористические произведения» представлен в разделах «Страна детства» и «Страна Фантазия».

Также для освоения тем рекомендуется использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube». Если элементы содержания перенесены в другие разделы, нужно пересмотреть распределение тем в разделах при изучении данного курса или темы могут быть скорректированы с учётом резервных уроков. Представленные частично дидактические единицы можно компенсировать за счет использования ЭОР: <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру»: <https://inlnk.ru/oeVjZg> (о Родине и её истории); <https://inlnk.ru/4yPa3p> (Live-экскурсия по Пушкинской библиотеке).

Для освоения темы «Библиографическая культура» (работа с детской книгой и справочной литературой) провести экскурсию в библиотеке, беседу с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития; составить рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий.

Изучение отсутствующих учебных тем или разделов предмета следует компенсировать материалами ЭОР: <https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру»: <https://inlnk.ru/voyJ3P>.

Учебный предмет «Математика», 1 – 4 классы

Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., принадлежность к линии УМК: Математика. Моро М. И., и др. (1 – 4) (Школа России).

Реализуя учебный курс «Математика» в 1 – 4 классах, следует обратить внимание на изменение в названиях содержательных блоков «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры» и «Математическая информация», но темы разделов перераспределены по всему курсу.

На основе сопоставительного анализа учебника и примерной рабочей программы по математике было выявлено, что в **1 классе** изучения тем, предлагаемых в учебниках, соответствует предметному содержанию разделов примерной рабочей программы.

В курсе **2 класса** отсутствуют следующие элементы содержания:

- работа с величинами: сравнение по массе (единицы массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – дециметр, сантиметр); распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, ломаная,

многоугольник; построение отрезка заданной длины с помощью линейки; длина ломаной. Изучение данных тем проходило в 1-м классе.

- правила работы с электронными средствами обучения. Для компенсации данного отсутствующего элемента содержания целесообразно использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» Сиденко А. Г.

В курсе **3 класса** отсутствуют следующие элементы содержания:

- стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»; соотношения «цена, количество, стоимость» в практической ситуации; равенство с неизвестным числом, записанным буквой; периметр многоугольника. Изучение данных тем проходило в 2-м классе.

- время (единица времени – секунда); столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Для освоения данной темы можно использовать материал, представленный в учебнике 4 класса или размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru>.

В курсе **4 класса** отсутствуют следующие элементы содержания:

- единицы времени (сутки, неделя, месяц, год); календарь; доля величины времени, длины; окружность, круг: распознавание и изображение. Изучение данных тем проходило в 3-м классе.

- вместимости (литр). Изучение данной темы проходило в 1-м классе.

- доля величины массы. Материал для освоения данной темы, размещён на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru>.

- поиск информации в сети Интернет; доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно; правила безопасной работы с электронными источниками информации. Для компенсации данных отсутствующих элементов содержания целесообразно использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» Сиденко А.Г.

Темы «Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)» включены в предметное содержание раздела примерной рабочей программы как в 3 классе, так и 4, но данный материал представлен для изучения в учебниках 3 класса.

Количество часов, которые были отведены на изученные тем в предыдущих классах, необходимо скорректировать и увеличить количество часов на «трудные» темы.

Учебный предмет «Окружающий мир», 1 – 4 классы

Автор: А. А. Плешаков, принадлежность к линии УМК: Окружающий мир. Плешаков А. А. (1 – 4) (Школа России).

Реализуя учебный курс «Окружающий мир» в 1 – 4 классах, следует обратить внимание на изменение в названиях разделов «Человек и общество»,

«Человек и природа» и «Правила безопасной жизни», но темы разделов перераспределены по всему курсу.

На основе сопоставительного анализа учебника и примерных рабочих программ по окружающему миру было выявлено, что в курсе **1 класса** отсутствуют элементы содержания: «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Ценность и красота рукотворного мира», «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе», «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет».

Для компенсации отсутствующих элементов содержания целесообразно:

- использовать содержание учебника 2 класса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А. А. (раздел «Где мы живем», темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру»);
- использовать пособие «Опыты и эксперименты» 1 – 2 класс, под редакцией Дорохиной Н. Н., Паршиной О. А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы»);
- использовать материал учебника «Естествознание. Азбука экологии» (1 класс), под редакцией Шпотовой Т. В. (тема «Книга природы»);
- включить материал о рабочем месте школьника и правилах безопасной работы на учебном месте в тему «Когда учиться интересно?»;
- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети» под редакцией Сиденко А. Г.

В курсе **2 класса** отсутствуют следующие элементы содержания: «Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края», «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества», «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет».

Для компенсации отсутствующих элементов содержания целесообразно:

- использовать учебник для 3 класса, в котором представлен данный материал «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества»;
- включить материал «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в изучение темы «Правила поведения при пользовании компьютером»;
- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.;

- использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, «Учи.ру – YouTube» <https://inlnk.ru/n0PAXZ>

Кроме того, возможна коррекция отсутствующих элементов содержания курса с учётом резервных уроков на основе дифференциации содержания учебного материала.

В курсе **3 класса** отсутствуют следующие элементы содержания: «Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет».

Для компенсации отсутствующих элементов содержания целесообразно:

- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.;

- использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, «Учи.ру – YouTube» <https://inlnk.ru/n0PAXZ>

В курсе **4 класса** отсутствуют следующие элементы содержания: «Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет».

Для компенсации отсутствующих элементов содержания целесообразно:

- использовать материалы пособия «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.;

- использовать материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, «Учи.ру – YouTube» <https://inlnk.ru/n0PAXZ>

Основное общее образование

Учебные предметы «Русский язык», «Литература»

Перенос дидактических единиц предметного содержания осуществляется на основе сопоставительного анализа учебника и примерных рабочих программ. В качестве примера рассмотрим «Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса (далее – УМК) из действующего федерального перечня при переходе на обновленные ФГОС» (<https://irooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federalnogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>).

Были проанализированы:

- программы к УМК по русскому языку:

Линия Т. А. Ладыженская, Т. М. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 5 – 7 кл.; С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 8 кл. Издательство «Просвещение». Линия Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. – 5 – 8 кл. Издательство «Просвещение» («Дрофа»).

- программы к УМК по литературе: Линия В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин – 5 – 8 кл. Издательство «Просвещение». Линия Г. С. Меркин – 5 – 8 кл. Издательство «Просвещение» («Дрофа»).

Общий вывод о несоответствии:

- дидактические единицы практически отсутствуют;
- дидактические единицы представлены частично;
- дидактические единицы перенесены в другие разделы.

При отсутствии элементов содержания необходимо изменить количество часов на определенные темы и вставить отсутствующие элементы.

Представленные частично дидактические единицы можно компенсировать за счет использования ЭОР (платформа РЭШ, ЯКласс, «Единое содержание общего образования», материалы ВПР – ФИОКО; ОГЭ, ЕГЭ – ФИПИ; исследований функциональной грамотности – ИСРАО); учебного материала из других УМК или, в соответствии с рекомендациями, из учебного материала другого года обучения.

Если дидактические единицы перенесены в другие разделы, нужно пересмотреть распределение тем в разделах при изучении данного курса.

Чтобы выстроить предметное содержание в соответствии с примерной программой, необходимо знать и понимать цели изучения курса русского языка и литературы в основной школе.

Русский язык

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, <...> уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения <...>;

2) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

3) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

4) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

5) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла,

коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Литература

1) формирование у обучающихся потребности в качественном чтении; культуры читательского восприятия (умения интерпретировать художественные тексты адекватно авторскому замыслу и специфике литературы как вида искусства с учётом конкретно-исторического контекста); понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

2) развитие у обучающихся чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам; ценностной сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Учебный предмет «Математика», 5-6 класс

Во всех УМК 5 класса последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, не соответствует разделам примерной рабочей программы:

- отсутствуют разделы «Обыкновенные дроби» или «Десятичные дроби» (34 – 38 часов);

- дидактические единицы: делители и кратные числа, разложение на множители;

- простые и составные числа;

- признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Основное свойство дроби.

Нахождение части целого и целого по его части.

- решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

- представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм;

- изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник по математике для 6 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ

Во всех УМК 6 класса по математике последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, не соответствует разделам примерной рабочей программы. До 6 класса ученики не изучали раздел «Обыкновенные дроби» или «Десятичные дроби» (34 – 38 часов). Отсутствуют дидактические единицы: Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба. Координаты точки

на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости Оценка и прикидка, округление результата.

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник по математике для 5 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ

Учебный курс «Алгебра», 7 класс

Во всех УМК 7 класса по алгебре последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, не соответствует разделам примерной рабочей программы, отсутствуют следующие дидактические единицы:

- арифметические действия с рациональными числами.
- решение задач из реальной практики на части, на дроби.
- три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.
- применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

В УМК Дорофеевой Г. В., Суворовой С.Б., Бунимовича Е.А. и др. отсутствуют следующие дидактические единицы: Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Рекомендации: целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник по математике для 5-6 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный курс «Алгебра», 8 класс

Во всех УМК 8 класса по алгебре последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, не соответствует разделам примерной рабочей программы, отсутствуют какие-то из следующих дидактических единиц: Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование. Стандартная запись числа. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной Функции $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник по алгебре для 7 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный курс «Геометрия», 7 класс

В УМК 7 класса по геометрии последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, незначительно отличается от примерной рабочей

программы, отсутствуют следующие дидактические единицы: окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебник по геометрии для 8 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный курс «Геометрия», 8 класс

В УМК 8 класса по геометрии последовательность изучения тем, предлагаемых в учебниках, незначительно отличается от примерной рабочей программы, отсутствуют следующие дидактические единицы: метод удвоения медианы. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Целесообразно для компенсации отсутствующих элементов содержания использовать учебное пособие по геометрии для 7-9 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный курс «Вероятность и статистика», 7,8 класс

В 7-9 классах вводится новый курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». Частично содержание представлено в учебниках математики 5-6 класса, алгебры 7, 8, 9 класса.

Для изучения данного курса следует использовать учебное пособие по вероятности и статистике для 7-9 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный предмет «Информатика», 7 класс

Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., УМК «Информатика» (7 – 9 классы).

Последовательность тем данного УМК в целом соответствует разделам примерной рабочей программы и обновленным ФГОС. Недостаточный объем материалов по теме «Компьютерные сети» может быть дополнен разработкой практических и исследовательских работ по теме.

Целесообразно для компенсации недостающего материала использовать электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса, размещенное в авторской мастерской Л.Л. Босовой по адресу: <https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>

Авторы: Семакин И. Г. и др., УМК «Информатика» (7 – 9 классы).

Последовательность тем данного УМК 7 класса в целом соответствует разделам примерной рабочей программы и обновленным ФГОС. Недостаточный объем материалов по теме «Компьютерные сети» может быть дополнен разработкой практических и исследовательских работ по теме.

Последовательность изучения тем 8 класса данного УМК не соответствует разделам примерной рабочей программы. Авторы учебника предлагают изучать раздел «Алгоритмы и программирование» в 9 классе, в примерной рабочей программе изучение данного раздела предполагается в 8 и 9 классах.

Необходимо пересмотреть распределение разделов при изучении данного курса; целесообразно компенсировать недостающий материал:

- а) материалами учебника данного УМК 9 класса;
- б) использовать ЭОР к курсу И. Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 8 – 9 классы (<https://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> – ЭОР на портале «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- в) использовать электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса, размещенное в авторской мастерской Л. Л. Босовой (<https://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>)

Авторы: Поляков К. Ю., Еремин Е. А., УМК «Информатика» (7 – 9 классы).

Последовательность изучения тем данного УМК не соответствует разделам примерной рабочей программы. Необходимо пересмотреть порядок изучения разделов «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии», «Алгоритмы и программирование».

Необходимо пересмотреть распределение разделов при изучении данного курса; целесообразно компенсировать недостающий материал:

- а) материалами учебника данного УМК 7-9 класса;
- б) использовать ЭОР к курсу, размещенному в авторской мастерской К. Ю. Полякова по адресу <https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Перенос дидактических единиц предметного содержания осуществляется на основе сопоставительного анализа учебника и примерных рабочих программ. В качестве примера рассмотрим «Рекомендации по использованию УМК из действующего федерального перечня при переходе на обновленные ФГОС» (<https://irooo.ru/biblioteka/344-metodicheskie-materialy-po-ispolzovaniyu-federalnogo-perechnya-uchebnikov/4413-rekomendatsii-po-ispol-zovaniyu-umk-iz-dejstvuyushchego-federal-nogo-perechnya-pri-perekhode-na-obnovlennye-fgos>).

Были проанализированы программы к УМК по иностранному языку:

Линия О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык» «Rainbow English» («Радужный английский») – 5 кл.; Издательство «Дрофа».

Линия Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе») – 5 кл. Издательство «Просвещение».

Линия И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» – 5 кл.; Издательство «Просвещение».

Линия О. А. Радченко, И. Ф. Конго, Г. Хебелер «Вундеркинды. Немецкий язык» – 5 кл.; Издательство «Дрофа».

Общий вывод о несоответствии:

- дидактические единицы практически отсутствуют;
- дидактические единицы представлены частично;

- дидактические единицы перенесены в другие разделы.

При отсутствии элементов содержания необходимо изменить количество часов на определенные темы и вставить отсутствующие элементы.

Представленные частично дидактические единицы можно компенсировать за счет использования ЭОР (платформа РЭШ), учебного материала из других УМК или, в соответствии с рекомендациями, из учебного материала другого года обучения.

Если дидактические единицы перенесены в другие разделы, нужно пересмотреть распределение тем в разделах при изучении данного курса.

Чтобы выстроить предметное содержание в соответствии с примерной программой, необходимо знать и понимать цели изучения курса иностранного языка в основной школе.

1) формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) формирование ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Учебный предмет «География»

Если учитель реализует УМК под ред. О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким (5 – 6 класс), и в учебниках отсутствуют следующие дидактические единицы: «Географические объекты, явления и процессы», «Древо географических наук», «Многообразие карт», «Ориентирование

по плану местности в природе и в населенном пункте», то компенсировать отсутствующие элементы содержания предлагаем за счет использования ЭОР:

- <https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>,

- <https://bigenc.ru/geography/text/4711586>,

- https://www.youtube.com/watch?v=Ct4x11pXYuw&feature=emb_logo.

Если учитель использует УМК под ред. О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким (7 класс), в котором отсутствуют: раздел «Главные закономерности природы», тема 2 «Литосфера и рельеф», тема 3 «Атмосфера и климаты Земли», тема 4 «Мировой океан – основная часть гидросферы», то можно использовать материалы учебника «География материков и океанов» под редакцией В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева, в котором представлены данные разделы. Необходимо также учесть, что содержание темы 3 «Взаимодействие природы и общества» примерной рабочей программы по географии соответствует разделу III «Человек и планета: история взаимоотношений учебника».

Если у вас УМК под редакцией А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «Полярная звезда» (7 класс), то обратите внимание на последовательность изучения тем, предлагаемых в учебнике: оно не соответствует разделам примерной рабочей программы. Содержание раздела «Главные закономерности природы Земли» представлено в теме «Природа Земли», раздел «Человечество на Земле» представлен в теме «Население Земли».

При реализации УМК под редакцией А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина «Полярная звезда» (8 класс), учтите, что последовательность изучения тем, предлагаемых в учебнике, не соответствует разделам примерной рабочей программы. Обратите внимание, авторы учебника предлагают изучать раздел «Хозяйство», в примерной рабочей программе данный раздел изучается в 9 классе.

В УМК «Классическая география» под ред. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. (6 класс) отсутствуют дидактические единицы: «Стихийные явления в гидросфере, атмосфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Человек и атмосфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу, атмосферу», «Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв». Предлагаем компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

- <http://terasfera.ru/krugovorot-vody-v-prirode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere>,

- <https://mygeograph.ru/vzaimosvyaz-cheloveka-i-atmosfery>,

- <https://этна-регионы.рф/problems/sostav-i-funkcii-biosfery.html>.

В 7 классе УМК «Классическая география» под ред. Коринской В. А., Душиной И. В., Щенева В. А. отсутствуют дидактические единицы: «Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты». Использование ЭОР восполнит недостающие дидактические единицы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/conspect/298880/>

Учебный предмет «История»

Что нового в программе?

Изучение учебного предмета «История» начинается с 5 класса – с Всеобщей истории (История Древнего мира). В основе программы 6 – 11 классов – два курса: «История России» и «Всеобщая история» [пункт 33.1.].

Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории.

Сравнительный анализ примерных программ двух редакций позволил выделить, что *в содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет*

В новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов. В предыдущей редакции примерной программы по истории для 5 – 9 классов в разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» не было четко прописано количество часов, выделяемых а изучение Всеобщей истории и истории России (только примерное соотношение).

В привычных разделах и темах принципиальные изменения также отсутствуют. Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же. Порядок прохождения разделов по классам не изменился так же, как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Сравнение примерной рабочей программы 2015 и 2021 годах

<i>В содержательном разделе:</i>	
Новые разделы, темы	НЕТ
В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию	<p>Содержательные единицы по предмету «История» – п. 45.6.1.1. – содержание курса «История России»; п. 45.6.1.2. – содержание курса «Всеобщая история».</p> <p><i>Формулировка обновленных содержательных компонентов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство Русь; 2) монгольское нашествие: «ордынское иго»; 3) Запорожская Сечь; 4) войско Запорожское; 5) хованщина; 6) инославные конфессии; 7) жузы: младший, средний и старший

<p>Смысловые акценты (должны прослеживаться в курсах «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 8 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Персонификация истории*. • Мир-страна-регион. • Новейшая история. • <i>Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.</i> <p><i>Персонификация истории</i> – т. е. роль личности в истории, историю делают конкретные люди</p> <p><i>Мир-страна-регион</i> – эта цепочка предполагает обеспечение синхронизации курсов «История России» и «Всеобщая история». То есть история России в контексте мировой и обязательно с выходом на региональный компонент.</p> <p><i>Новейшая история</i> – проблемный смысловой акцент в связи с конкретизацией содержательных элементов, но это касается 9 классов</p> <p><i>Акцент – воспитательный и мировоззренческий потенциал курса! Своеобразие и неповторимость российской истории!</i></p> <p>Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применении исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственного мнения и оценки изучаемого материала.</p>
--	---

На что обратить особое внимание?

При составлении рабочей программы учителям необходимо ориентироваться на количество часов и название разделов и тем в ПРП, учитывая повторительно-обобщающие уроки.

Приступая к изучению раздела, учитель должен привлечь внимание школьников к общей характеристике периода, установлению причинно-следственных связей событий.

Характеристика содержательного раздела (сгруппирована по годам обучения)

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Эти элементы содержания в свою очередь конкретизированы через предметные умения. Кодификатор (см. ссылку http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okno/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf) наглядно демонстрирует логику развития предметных

умений от класса к классу, что позволяет планировать и диагностировать уровень достижения предметных результатов

Следует обратить внимание, что в изучаемых периодах, особенно касающихся истории России, согласно ИКС 2020, появились новые содержательные компоненты в сравнении с Историко-Культурным стандартом образца 2014 года

Внимание! Других наименований/формулировок этих событий, явлений, процессов быть не может. Обучающийся, выполняя любую диагностическую работу, должен оперировать актуальной терминологией, иначе сформулированные явления, события, процессы будут признаны фактической ошибкой. Например: не Киевская Русь, а государство Русь; не Украина, а Запорожская Сечь; не Стрелецкий бунт (1682 года), а Хованщина и т. д.

Какие предметные планируемые результаты заявлены?

В новой редакции Программы более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Предметные результаты. Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели.

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.». Достичь данного результата предлагается введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

Учебный предмет «Обществознание»

Что нового в программе?

В сравнении с предыдущим вариантом примерной рабочей программы по обществознанию изменился порядок прохождения модулей (разделов) по классам. Обновленные ФГОС предусматривают изменения модулей обучения. В основном изменения касаются курсов обществознания 7 и 8 классов.

Сравнение примерной рабочей программы 2015 и 2021 годах

В содержательном разделе:	
Новые разделы, темы	Курс обществознания 6 класса включает темы «Экономика», «Политика», «Глобальные проблемы современности»

	<p>с учетом возрастных особенностей.</p> <p><i>В 6 классе школьники знакомятся с человеком и его социальным окружением, с современным ему обществом.</i></p> <p>Курс обществознания 7 класса включает раздел «Правовые отношения», «Основы российского права».</p> <p><i>В 7 классе школьники получают научные представления о социальных ценностях и социальных нормах, а также об основах российского права.</i></p> <p>Курс обществознания 8 класса включает тему «Основы финансовой грамотности», элементы тем «Налоговое правомерное поведение», «Антикоррупционное просвещение».</p> <p><i>В 8 классе школьникам предстоит более подробное знакомство с экономической и культурной жизнью общества.</i></p> <p>Курс обществознания 9 класса включает новое видение темы «Человек в современном изменяющемся мире».</p> <p><i>В 9 классе школьники более подробно и развернуто познакомятся с политической и социальной сферами, а также взаимоотношениями человека и государства.</i></p>
<p>В каких привычных разделах/темах произошли изменения по содержанию</p>	<p>В курс обществознания 7 класса добавлен раздел «Право» с адаптацией к возрасту учащихся. Включены советы, ситуации о дееспособности учащихся в налоговом поведении.</p> <p>В разделе «Политика» рассматриваются ситуации с антикоррупционными действиями.</p> <p>В курс обществознания для 8 класса в раздел «Экономика» добавлена тема «Финансовая грамотность», рассматривается налоговая политика государства в контексте правомерного налогового поведения граждан Российской Федерации.</p> <p>В разделе «Политика» рассматриваются формы противодействия коррупции и её негативное влияние на российское общество.</p>

Особенности использования реализуемых УМК при переходе на обновленные ФГОС ООО

6 класс	
<p>Раздел в примерной рабочей программе (указаны только темы, ранее не представленные к изучению в классе)</p>	<p>Рекомендации по компенсации недостающего содержания</p>
<p>Человек и его социальное окружение</p>	<p>Все темы в УМК для 6 класса присутствуют</p>

<p>Общество, в котором мы живём</p> <p>Что такое общество Что такое экономика Политическая жизнь общества Культурная жизнь Развитие общества Глобальные проблемы современности и возможности их решения</p>	<p>7 класс, учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова https://resh.edu.ru https://tepka.ru</p>
<i>7 класс</i>	
<p>Социальные ценности и нормы</p> <p>Принципы и нормы морали Моральный выбор Право и его роль в жизни общества</p>	<p>8 класс, учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова 9 класс, учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова https://resh.edu.ru https://tepka.ru</p>
<p>Человек как участник правовых отношений</p> <p>Правоотношения и их особенности Правонарушение и юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации</p>	<p>9 класс, учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова https://resh.edu.ru https://tepka.ru https://findmykids.org/blog/ru/prava-rebyonka-v-rossii (права ребенка в России)</p>
<p>Основы российского права</p> <p>Основы гражданского права Основные виды гражданско-правовых договоров Основы семейного права Основы трудового права Виды юридической ответственности Правоохранительные органы в Российской Федерации</p>	<p>9 класс, учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова https://resh.edu.ru https://tepka.ru</p>
<i>8 класс</i>	
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>7 класс, учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова</p>

<p>Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы Предприятие в экономике Заработная плата и стимулирование труда Финансовый рынок и посредники Экономические функции домохозяйств</p>	<p>https://resh.edu.ru https://tepka.ru http://obschestvoznanie-ege.ru https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94856/1/978-5-7996-3114-7_2020.pdf</p>
<p>Человек в мире культуры Культура, её многообразие и формы (современная молодежная культура) Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p> <p>Понятие религии (религии и религиозные объединения в Российской Федерации) Роль информации и информационных технологий в современном мире</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Основы государственной культурной политики https://docs.cntd.ru/document/420242192</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg</p> <p>Наместникова М. С. Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса. 7 – 9 классы (совместно с Лабораторией Касперского). Серия: Внеурочная деятельность. ГК Просвещение.</p>

На что обратить особое внимание?

Какие новые планируемые результаты заявлены?

Существенно, что планируемые личностные и метапредметные результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

В программе по обновленным ФГОС конкретизированы предметные результаты для всех курсов обучения. Для всех классов в программе четко прописано, что конкретно должен изучить школьник, что усвоить и чем овладеть. Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества.

Из заявленного в стандартах предыдущей редакции отсутствовали (полностью или частично):

- основы финансовой грамотности;
- противодействие коррупции в Российской Федерации;
- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с вышеуказанными темами;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности; опыта публичного представления результатов своей деятельности;

– приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии. Практико-ориентированная направленность предмета, проявляющаяся в использовании приобретённых знаний в практической деятельности, повседневной жизни, в том числе:

- составление простейших документов;
- оценка собственных поступков и поведения других людей;
- объяснение сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- составление личного финансового плана;
- выбор профессии и оценка собственных перспектив в профессиональной сфере;
- публичное представление результатов своей деятельности и др.

Характеристика раздела «Тематическое планирование»

В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

Необходимо предусмотреть возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рекомендуемые ресурсы (фрагмент)

Платформа и материалы для дистанционного обучения по обществознанию

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).
2. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
3. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).
4. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы по истории и обществознанию.

1. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения. Электронный контент содержит галереи изображений, видео-

и аудиоматериалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (цотовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.

2. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og>).

3. «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- и видеолекции, сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов: <https://arzamas.academy/>

Вебинары и видеолекции (методическая помощь учителю)

1. «Уроки истории и обществознания с цифровыми ресурсами», «Развитие навыков 21 века на уроках истории», ведущий – О. Д. Федоров. <https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3+%D1%84%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2>

2. «Игровые технологии на уроках обществознания в старшей школе», ведущий – О. Б. Соболева. Есть мода среди молодежи на компьютерные, настольные, психологические игры. Можно ли этот интерес продуктивно использовать в обучении обществознанию? Ответу на этот вопрос посвящен вебинар.

<https://www.youtube.com/channel/UCjocXkHPhrvs5AaAYqhvAaw/search?query=%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0>

3. Вебинары по обществознанию. Рассматриваются различные аспекты содержания и методики преподавания предмета.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obshchestvoznanie_type-vebinar/

Проектирование современного урока права в старших классах, ведущий – Е. К. Калущкая.

<https://rosuchebnik.ru/material/proektirovanie-sovremennogo-uroka-prava-v-starshikh-klassakh/>

Модуль «Право» традиционно является одним из самых сложных для освоения учащимися. Как организовать процесс подготовки к сложным вопросам? Какие задания и методические приемы использовать? Как включить подготовку к ГИА в уроки обществознания?

Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право» (ГИА)? Ведущий А. В. Воронцов.

<https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-pravo/>

Как стимулировать познавательную и социальную активность обучающихся на уроках обществознания, какие методические приемы

использовать, как проектировать задания, стимулирующие эти виды активности?

<https://rosuchebnik.ru/material/stimulirovanie-poznavatelnoy-i-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayushchikhsya/>

PISA – лучший друг учителя истории и обществознания. На вебинаре вы узнаете, почему это хорошо для учителя истории и обществознания и обучающихся и как использование заданий типа PISA может сделать уроки увлекательнее и познавательнее.

<https://rosuchebnik.ru/material/pisa-luchshiy-drug-uchitelya-istorii-i-obshchestvoznaniya/>

Панельная дискуссия «Что важнее формировать на уроках истории и обществознания: hard skills или soft skills?»

<https://rosuchebnik.ru/material/panelnaya-diskussiya-cto-vazhnee-formirovat-na-urokakh-istorii-i-obshch/>

Учебный предмет «Биология»

В соответствии с ФГОС ООО (приказ от 31 мая 2021 № 287, пункт 2.1.16) биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Изучение биологии предусмотрено в объёме 238 часов за пять лет обучения из расчёта: с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8 – 9 классах – 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

В 5 классе при изучении тем «Биология — наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы — тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек» до появления УМК в соответствии с обновленным ФГОС, можно использовать материалы действующего учебника 6 класса.

В 6 классе при изучении тем «Растительный организм», «Строение и жизнедеятельность растительного организма», «Питание растений», «Дыхание растения», «Транспорт веществ в растении», «Рост растения», «Размножение растения», «Развитие растения» до появления УМК в соответствии с обновленным ФГОС, можно использовать материалы действующих учебников 6 и 7 классов.

В 7 классе при изучении тем «Систематические группы растений», «Развитие растительного мира на Земле», «Растения в природных сообществах», «Растения и человек», «Грибы. Лишайники», «Бактерии» до появления УМК в соответствии с обновленным ФГОС, можно использовать материалы действующего учебника 7 класса. По темам, которые будут являться новыми, представлены рекомендации в видеозаписи на портале БОУ ДПО «ИРООО» для ассоциации учителей биологии в рубрике «Спектр».

В 8 классе при изучении тем «Животный организм», «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Систематические группы животных», «Основные категории систематики животных», «Одноклеточные животные — простейшие», «Многоклеточные животные.

Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Членистоногие», «Моллюски», «Хордовые», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие животного мира на Земле», «Животные в природных сообществах», «Животные и человек» до появления УМК в соответствии с обновленным ФГОС, можно использовать материалы действующего учебника 7 класса. По темам, которые будут являться новыми, представлены рекомендации в видеозаписи на портале БОУ ДПО «ИРООО» для ассоциации учителей биологии в рубрике «Спектр». Повторение курса и добавление нового содержания обеспечат качество биологического образования.

9 класс пойдет по программе действующих ФГОС и использует действующие УМК. По обновленным ФГОС в 9 классе в 2023/2024 учебном году будет изучаться тема «Человек».

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объеме 102 учебных часов. Возможна реализация этого курса в объеме 2 учебных часов в неделю, при этом увеличивается не количество тем для изучения, а увеличивается время на практическую художественную деятельность.

Каждый модуль предусматривает углубление знаний по ведущей теме и усложнение умений обучающихся. Разработчики примерной программы указывают на то, что предлагаемая последовательность изучения модулей может быть изменена. Возможно также перераспределение учебного времени между модулями.

Примерная рабочая программа (далее ПРП) по изобразительному искусству максимально совпадает с учебно-методическим комплектом (далее УМК), разработанным авторским коллективом под руководством Б. М. Неменского. Остальные УМК по изобразительному искусству выстроены в другой логике, с другим содержанием, которое сложно сопоставимо с примерной рабочей программой.

Примерная рабочая программа для 5 класса посвящена изучению декоративно-прикладного искусства – модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Новшество этого модуля – раздел, который называется «Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве», он раскрывается через введение в декоративно-прикладное искусство и предполагает проведение урока на тему «Декоративно-прикладное искусство (ДПИ) и его виды». Отдельные темы в ПРП уточнены и конкретизированы – это такие темы, как: «Конструкция и декор предметов народного быта и труда», в которую должен быть включен следующий элемент содержания – характерные особенности народного традиционного быта у разных народов; в теме «Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций» должно быть отражено выражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Есть темы, которые являются новыми и впервые включены в программы: «Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России», «Особенности орнамента в культурах разных народов», «Искусство лаковой живописи», «Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры», «Символический знак в современной жизни», «Декор современных улиц и помещений». Часть тем программы и УМК полностью совпадают, однако изменен порядок их изучения – это такие темы, как: «Хохлома», «Искусство Гжели», «Городецкая роспись». Обобщающие темы для подведения итогов освоения содержания модуля примерной программой не предусмотрены.

Примерная рабочая программа для 6 класса посвящена изучению модуля № 2 «Живопись, графика, скульптура». При сопоставлении примерной программы и УМК стало очевидным, что содержательные единицы изучаемого материала совпадают, однако формулировки тем не в полной мере соответствуют друг другу, например: «Изображение объёмного предмета на плоскости листа» (ПРП) и «Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива» (УМК); «Живописное изображение натюрморта» (ПРП) и «Цвет в натюрморте» (УМК); «Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох» (ПРП) и «Поэзия повседневности» (УМК).

Есть темы, которые являются новыми и впервые включены в программу: «Работа над сюжетной композицией», «Историческая картина в русской живописи», «Библейские темы в русском искусстве XIX в.», «Иконопись в истории русского искусства». Обобщающие темы для подведения итогов освоения содержания модуля примерной программой также не предусмотрены.

Примерная рабочая программа для 7 класса соответствует модулю № 3 «Архитектура и дизайн». При сопоставлении примерной программы и УМК видно, что содержательные единицы изучаемого материала также совпадают, однако формулировки тем не в полной мере соответствуют друг другу, например: «Роль цвета в организации композиционного пространства» (ПРП) и «Цвет — элемент композиционного творчества» (УМК), «Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне» (ПРП) и «Буква — строка — текст. Искусство шрифта» (УМК).

Есть темы, которые являются новыми и впервые включены в программу: «Архитектура и дизайн – предметно-пространственная среда, создаваемая человеком», «Логотип. Построение логотипа», «Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов». Обобщающие темы для подведения итогов освоения содержания модуля примерной программой также не предусмотрены.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» является вариативным, но в целом содержание его дидактических единиц сопоставимо с содержанием УМК для 8 класса. В данном случае необходимо отметить, что при совпадении идей, которые заложены в содержание учебных тем, наблюдается их конкретизация в части наполнения новым, более современным содержанием. Так тема «Роль

изображения в синтетических искусствах» (ПРП) в сравнении с темой «Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино» (УМК) предполагает изучение значения развития технологий в становлении новых видов искусства, знакомство с мультимедиа и объединением множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства. Большинство тем представлено таким образом, что содержательные единицы изучаемого материала совпадают, однако формулировки тем не в полной мере соответствуют друг другу.

Есть темы, которые являются новыми и впервые включены в программу, например, тема «Картина жизни в фотографиях С. Прокудина-Горского и их роль в современной отечественной культуре». Обобщающие темы для подведения итогов освоения содержания модуля примерной программой также не предусмотрены.

***Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
(далее — ОРКСЭ)***

В соответствии с ФГОС НОО (приказ от 31 мая 2021 № 286, пункты 32.1 и 43.6) при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» сохраняется модульная структура учебного предмета ОРКСЭ, «выбор одного из учебных модулей... осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) также состоит из 6 учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

В Омской области выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних осуществляется в пользу 4 модулей, за исключением «Основ буддийской культуры» и «Основ иудейской культуры».

Основа для методических рекомендаций — УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 кл. (Кураев А. В., Беглов А. Л., Шемшурина А. И. и др., бренд «Просвещение») — самый распространенный УМК в Омской области.

Отдельно следует указать факт некоторого изменения подхода к интеграции содержания модулей ОРКСЭ. В обновленном ФГОС НОО интеграция реализуется через предметные планируемые результаты. В предыдущей версии стандарта интеграция обеспечивалась содержанием: одинаковым блоком одинаковых уроков в начале и конце каждого модуля. Отсюда в УМК во всех модулях присутствие тем, которые избыточны по сравнению с примерной рабочей программой.

Модуль «Основы православной культуры» бренда «Просвещение» имеет отличия от такого модуля примерной рабочей программы.

Совпадение тем и разделов УМК с разделами примерной рабочей программы значительное, существенное. Однако необходимо обратить внимание, что это совпадение не в названиях разделов (полное или почти

полное соответствие наблюдается в 5 случаях из 11), а в содержании дидактических единиц. Также на разницу формулировок влияет то, что в УМК указаны темы, а в примерной рабочей программе — разделы. Некоторые элементы одного раздела УМК соотносятся с двумя-тремя разделами примерной рабочей программы, поэтому нецелесообразно категорично утверждать об отсутствии обязательного содержания примерной рабочей программы в УМК.

Хронология изучения тем УМК и примерной рабочей программы практически по многим позициям не совпадает.

Совпадение количества часов в УМК и примерной рабочей программы в двух случаях из 11. Существенное расхождение (больше 2 ч.) в 4 случаях.

Модуль «Основы светской этики» бренда «Просвещение» имеет значительные отличия от модуля примерной рабочей программы.

Совпадение тем и разделов УМК с разделами примерной рабочей программы практически отсутствует. В УМК присутствуют темы, которые избыточны по сравнению с примерной рабочей программой. Связано это с тем, что концептуальные подходы А. И. Шемшуриной, автора учебника, к содержательному наполнению и внутренней структуре модуля существенно отличаются от подходов и структуры модуля примерной рабочей программы. Например, в УМК отсутствуют пересечения с разделом примерной рабочей программы «Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)».

Соотнесенность содержания частичная и условная, т. е. концептуальное несоответствие УМК и примерной рабочей программы диктует и содержательное, и структурное несовпадение. Однако в содержании некоторых тем пересечение наличествует, т. к. предмет изучения один — этические законы и закономерности.

Хронология изучения тем УМК и примерной рабочей программы по многим позициям не совпадает.

Совпадение количества часов в УМК и примерной рабочей программы в двух случаях из 10. Существенное расхождение (больше 2 ч.) в 4 случаях.

Модуль «Основы религиозных культур народов России» бренда «Просвещение» почти не отличается от модуля примерной рабочей программы.

Совпадение тем и разделов УМК с разделами примерной рабочей программы значительное. Хронология изучения тем УМК и примерной рабочей программы полностью совпадает.

Совпадение содержания практически полное. Наличие 4 последних по порядку тем, избыточных по отношению к примерной рабочей программе, — требование предыдущих ФГОС.

Совпадение количества часов в УМК и примерной рабочей программы тринадцати случаях из 18. Существенных расхождений (больше 2 ч.) нет.

Модуль «Основы исламской культуры» бренда «Просвещение» несущественно отличается от такого модуля примерной рабочей программы.

Совпадение тем и разделов УМК с разделами примерной рабочей программы значительное. В УМК присутствуют темы, которые избыточны

по сравнению с примерной рабочей программой. Хронология изучения тем УМК и примерной рабочей программы совпадает.

Совпадение содержания практически полное. Есть в УМК темы, связанные с культурологическим материалом других модулей ОРКСЭ, что углубляет содержательные компоненты тем, направленные только на освоение исламской культуры.

Совпадение количества часов в УМК и примерной рабочей программы в шести случаях из 11. Существенное расхождение (больше 2 ч.) только в 2 случаях.

Рекомендации по компенсации для всех модулей учебного предмета ОРКСЭ могут быть связаны с коррекцией количества часов и наполнением содержания посредством обращения к интернет-источникам, методическим и дидактическим разработкам авторов УМК.

Подробные рекомендации с комментариями и анализом конкретных тем УМК и примерной рабочей программы размещены на сайте <https://irooo.ru> в разделе «Библиотека» → Методические материалы по использованию Федерального перечня учебников».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее — ОДНКНР)

В соответствии с ФГОС ООО (приказ от 31 мая 2021 № 287, пункты 33.1 и 45.8) «при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией», при этом учитываются «региональные, национальные и этнокультурные особенности региона».

Примерная рабочая программа ОДНКНР на портале Единого содержания общего образования отсутствует.

Учебный предмет «Музыка»

Изучение учебного предмета «Музыка» длится с 1 по 4 класс начального основного образования.

Примерная рабочая программа по музыке максимально совпадает с учебно-методическим комплектом (далее УМК), разработанным авторским коллективом в составе: Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т. С. Также допускается использование УМК «Музыка» под редакцией В. В. Алеева, Т. Н. Кичака и Т. И. Науменко.

Сравнительный анализ примерных программ обновленного ФГОС НОО по предмету «Музыка» (1-4 класс) позволил выделить, что УМК «Музыка» (1 – 4 классы) под редакцией Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т. С. частично соответствует содержанию.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восьмью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность

изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

Количество часов не изменилось – 34. Изменилось название модулей примерной рабочей программы, частично изменились темы и результаты освоения программы. Порядок прохождения тем, согласно обновленному ФГОС НОО, зависит от предпочтения учителя и годовых календарно-тематических праздников. Шесть модулей рабочей программы присутствуют в УМК в разной последовательности. Обращаем внимание на частичное отсутствие материалов в модулях «Народная музыка России», «Музыка народов мира».

«Народная музыка России» – данный модуль является одним из наиболее значимых. Он несет в себе воспитательный потенциал, направленный на понимание национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» как отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыкального искусства. Рекомендуются использовать материалы: песни, обряды, игры, танцы, музыкальные инструменты, связанные с традиционным фольклором Омской области или Сибирского региона в целом. Рекомендуются использовать в уроке встречи с местными композиторами, творческими коллективами своей местности.

«Музыка народов мира» – данный модуль впервые выделен в рабочей программе и направлен на изучение музыкальной культуры стран, граничащих с Российской Федерацией (бывших республик СССР) – Белоруссии, Украины, стран Прибалтики, Казахстана, Грузии, Армении и др. Рекомендуются использовать УМК рабочей программы под редакцией Д. Б. Кабалевского или иные доступные музыкальные и нотные материалы.

Пример применения УМК «Музыка», 1 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
при реализации примерной рабочей программы «Музыка»

№	Раздел в примерной рабочей программе	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1	Музыкальная грамота (А, Б, Г, Д, Ж, Е)	Использовать содержание разделов: № 1 «Азбука каждому нужна», «Сочини мелодию», «Музыкальная азбука», «Музыкальные инструменты»; № 2 «Музыкальный словарь»
2	Народная музыка России (А, Б, В, Д, Е, Ж)	Содержание раздела № 1 «Музыкальные инструменты», «Садко», «Родные обычаи старины».

		Содержание раздела № 2 «Край, в котором ты живешь»
3	Музыка народов мира (А)	Использовать музыкальный материал детских народных песен (попевок) при вокально-хоровой работе
4	Духовная музыка (В)	1 раздел «Пришло Рождество – начинается торжество»
5	Классическая музыка (А, Б, В)	1 раздел «Музыкальные инструменты». 2 раздел «У каждого свой инструмент», «Не молчи», «Музыкальные инструменты»
6	Современная музыкальная культура	Нет
7	Музыка театра и кино (А)	1 раздел «Разыграй песню». 2 раздел «Музыка в цирке», «Дом, в котором звучит», «Опера-сказка», «Ничего на свете лучше нету»
8	Музыка в жизни человека (Г, Д, Ж)	Использовать темы 1 раздела «Повсюду музыка слышна», «Музыка вокруг нас», «Звучащие картины», «Добрый праздник среди зимы»; раздела 2 «Звучащие картины»

Изучение учебного предмета «Музыка» начинается с 5 по 8 классы основного общего образования

Примерная рабочая программа по Музыке максимально совпадает с учебно-методическим комплектом (далее УМК), разработанным авторским коллективом в составе: Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т. С. Также допускается использование УМК «Музыка» под редакцией В. В. Алеева, Т. Н. Кичака и Т. И. Науменко.

Сравнительный анализ примерных программ обновленного ФГОС ООО по предмету «Музыка» (1-4 класс) позволил выделить, что УМК «Музыка» (1 – 8 классы) под редакцией Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т. С. частично соответствует содержанию.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

Количество часов не изменилось – 34. Изменилось название модулей примерной рабочей программы (9), частично изменились темы и результаты освоения программы. Порядок прохождения тем, согласно обновленному ФГОС НОО, зависит от предпочтения учителя и годовых календарно-тематических праздников. 7 модулей рабочей программы присутствуют

в УМК в разной последовательности. Обращаем внимание на отсутствие материалов в модулях «Музыка моего края», «Музыка народов мира».

«Музыка моего края» – данный модуль является одним из значимых. Его изучение предполагает изучение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных традиций. Изучение символики календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. На выбор или факультативно рекомендуется реконструировать фольклорные обряды, их фрагменты. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка. Рекомендуется использовать материалы: песни, обряды, игры, танцы, музыкальные инструменты, связанные с традиционным фольклором Омской области или Сибирского региона в целом. При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

«Музыка народов мира» – данный модуль впервые выделен в рабочей программе и направлен на изучение мировой музыкальной культуры стран Европы, Азии, Америки, Африки. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер и т. д.).

Рекомендуется использовать УМК рабочей программы под редакцией Д. Б. Кабалевского или иные доступные музыкальные и нотные материалы.

Пример применения УМК «Музыка», 5 класс
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
при реализации примерной рабочей программы «Музыка»

№	Раздел в примерной рабочей программе	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1	Музыка моего края	Использовать темы раздела № 2
2	Народное музыкальное творчество	Использовать темы раздела № 2 «Вокальная музыка России»
3	Музыка народов мира	Выбрать материалы о национальных традициях предложенных континентов
4	Европейская классическая музыка	Использовать материалы раздела «Музыка и изобразительное искусство» – Полифония в музыке и живописи
5	Русская классическая музыка	Использовать материалы раздела № 6. Использовать материалы раздела «Музыка

		и изобразительное искусство» – «Звать через прошлое к настоящему»
6	Образы русской и европейской духовной музыки	Использовать материалы раздела «Музыка и изобразительное искусство» – «Небесное и земное в звуках и красках»
7	Жанры музыкального искусства	Использовать третий раздел УМК «Жанры инструментальной и вокальной музыки»
8	Связь музыки с другими видами искусства	Использовать 1 раздел УМК «Что роднит музыку с литературой», Использовать материалы разделов № 10, 11 Использовать материалы раздела «Музыка и изобразительное искусство»
9	Современная музыка: основные жанры и направления	Использовать материалы разделов № 9, 10, 11, 12

При составлении рабочей программы необходимо ориентироваться на количество часов, название модулей и тем в ПРП. Количество часов на каждую тему в модуле учитель распределяет самостоятельно, исходя из особенностей класса, уровня музыкальной подготовки, материально-техническим обеспечением кабинета и т. д.

В новой редакции Программы более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровнях начального и основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Планируемые результаты новой редакции Программы необходимо использовать при конструировании урока и формулировании целей урока.

Учебный предмет «Технология»

**В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова «Технология»
(5 – 9 классы)**

Изучение предмета «Технология» осуществляется по модулям. Выделяют два модуля инвариантный и вариативные.

5 класс

Инвариантные модули: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: робот как исполнитель алгоритма, робот как механизм, двигатели машин, виды двигателей, передаточные механизмы, виды и характеристики передаточных механизмов, механические передачи, обратная связь, механические конструкторы, робототехнические конструкторы, технологическая карта, бумага и её свойства, различные изделия из бумаги, потребность человека в бумаге, металлы и их свойства, металлические части машин и механизмов,

тонколистовая сталь и проволока, пластические массы (пластмассы) и их свойства, работа с пластмассами, наноструктуры и их использование в различных технологиях, природные и синтетические наноструктуры, композиты и нанокompозиты, их применение, умные материалы и их применение, аллотропные соединения углерода, инструменты для работы с древесиной, инструменты для работы с металлом, компьютерные инструменты.

Необходимо компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 8 – 9 классы. Глава 15. Техника.

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 6 класс. Глава 4. Техника. Глава 1. Основные этапы творческой проектной деятельности. Глава 3. Технология. § 2.3 – 2.6. Глава 5. Технология ручной обработки материалов.

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 7 класс. Глава 4. Техника.

Вариативные модули: «Робототехника», «Растениеводство»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Необходимо компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 8 – 9 классы.

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototekniki-uchebnoe-po.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

6 класс**Инвариантные модули: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Отсутствуют следующие дидактические единицы: чтение описаний, чертежей, технологических карт. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию. Действия при работе с бумагой, тканью. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

Необходимо компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

<https://bvbinfo.ru/>

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 5, 7, 8 классы.

Вариативные модули: «Робототехника», «Животноводство», «Растениеводство»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений). Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Культурные растения и их классификация.

Следует компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototekhniki-uchebnoe-po.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. «Технология» 5 класс.

7 класс

Инвариантные модули: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Необходимо компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

Вариативные модули: «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в

3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Следует компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

8 класс

Инвариантные модули: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов. Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Необходимо компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

Вариативные модули: «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, протопирование», «Компьютерная графика. Черчение», «Животноводство», «Растениеводство»

Отсутствуют следующие дидактические единицы: Понятие графической модели. Математические, физические и информационные

модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам. Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей. Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты. Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры. Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости. Современное производство. Виды роботов. Робот – манипулятор – ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием. Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр. Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор. Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

- автоматическое кормление животных;
- автоматическая дойка;
- уборка помещения и др.
- цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор

птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

датчиков;

- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

- использование БПЛА и др. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.

- использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Следует компенсировать отсутствующие элементы содержания за счет использования ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/48/>

<https://resh.edu.ru/subject/50/>

<https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

<https://zhannet.jimdofree.com/полезные-ссылки/>

<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototekhniki-uchebnoe-po.pdf>

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение предмета предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями).

Каждый модуль направлен на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Разработчики примерной программы указывают на то, что предлагаемая последовательность изучения модулей может быть изменена. Возможно также перераспределение учебного времени между модулями.

Примерная рабочая программа для 8-9 классов предусматривает изучение следующих модулей: модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности» (2 ч), модуль 2 «Безопасность в быту» (7 ч), модуль 3 «Безопасность на транспорте» (9 ч), модуль 4 «Безопасность в общественных местах» (6 ч), модуль 5 «Безопасность в природной среде» (11 ч), модуль

6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч), модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 ч), модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч), модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч), модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья человека» (4 ч).

Примерная рабочая программа (далее ПРП) по основам безопасности жизнедеятельности максимально совпадает с учебно-методическим комплектом (далее УМК), разработанным авторским коллективом од редакцией д.ю.н С. Н. Егорова.

Содержание УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса предусматривает изучение следующих модулей: модуль 2 «Безопасность в быту», модуль 3 «Безопасность на транспорте», модуль 4 «Безопасность в общественных местах», модуль 5 «Безопасность в природной среде», модуль 6 «Здоровье. Основы медицинских знаний», модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». Перечисленные модули также частично представлены в курсе 9 класса. Поэтому образовательная организация вправе самостоятельно определять количество часов для их освоения в 8 и в 9 классах.

В ПРП имеются дидактические единицы, которые являются новыми и впервые включены в программу. К ним относятся темы: «Обеспечение личной безопасности в быту», «Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте», «Безопасность на переменах и уроках», «Безопасность на практических занятиях».

В целом содержание дидактических единиц модулей сопоставимо с содержанием УМК для 8 класса, в котором осуществляется их конкретизация.

При сопоставлении примерной программы и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе видно, что содержательные единицы изучаемого материала не в полной мере совпадают, а в ряде случаев вовсе не совпадают. Например, в ПРП модуль «Безопасность в общественных местах» представлен темами: «Основные опасности в общественных местах», «Безопасные действия при возникновении массовых порядков», «Пожарная безопасность в общественных местах», «Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера». А в УМК «ОБЖ» (8 класс) содержательные единицы представлены таким образом: «Безопасность на уроках и переменах», «Безопасность на практических занятиях».

В ПРП модуль 2 «Безопасность в быту» представлен дидактическими единицами: «Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений», «Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования», «Пожарная безопасность в быту», «Предупреждение ситуаций криминального характера», «Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения». В УМК же темы данного модуля («Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений») представлены в рамках освоения м. 6 «Здоровье. Основы медицинских знаний».

Значительное совпадение тем и разделов УМК с модулями ПРП наблюдается в следующих модулях: модуль 3 «Безопасность на транспорте», модуль 4 «Безопасность в общественных местах», модуль 5 «Безопасность в природной среде», модуль 6 «Здоровье. Основы медицинских знаний». Некоторые элементы раздела УМК «Безопасность в природной среде» соотносятся с двумя разделами примерной рабочей программы, поэтому учителю при разработке тематического и поурочного планирования с использованием конструктора следует учесть данный факт.

Содержание УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса предусматривает изучение новых модулей, не представленных в курсе 8 класса. К новым модулям относятся: модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», модуль 7 «Безопасность в социуме», а также модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Данные модули могут быть включены полным количественным составом именно в 9 классе. Все дидактические единицы данных модулей являются новыми, т. е. их изучение в 8 классе не предусмотрено.

При сопоставлении примерной программы и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе видно, что дидактические единицы изучаемого материала в целом совпадают, однако формулировки тем не в полной мере соответствуют друг другу, например: «Общие принципы безопасности в цифровой среде» (ПРП) и «Информационная безопасность» (УМК). В УМК (9 класс) представлен модуль «Экологическая безопасность», в ПРП модуль с таким названием отсутствует. В ПРП дидактические единицы данного модуля частично отражены в содержании модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Для изучения данного курса следует использовать учебное пособие по вероятности и статистике для 7-9 класса; использовать различные ЭОР, открытый банк заданий ОГЭ.

Учебный предмет «Физическая культура»

Для реализации дидактических единиц предметного содержания примерной рабочей программы по физической культуре при переходе на обновленные ФГОС общего образования рекомендуем использовать УМК «Физическая культура» для 5-9 классов под редакцией А. П. Матвеева издательства «Просвещение».

Линия УМК входит в систему «Перспектива», в серию линий УМК «Академический школьный учебник» и предназначена для изучения физической культуры в 5-9 классах на общеобразовательном уровне.

Отличительной особенностью УМК является содержание, направленное на формирование у школьников умений, навыков и компетенций для самостоятельной организации различных форм занятий, то есть перехода от выполнения освоенных упражнений к самостоятельному выполнению учебных заданий и последующей самостоятельной деятельности, активизацию включения школьников в процесс совершенствования своей физической

природы, развития творческого мышления, потребности в занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни.

3 Каким образом осуществлять проектирование Учебного плана в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО? Какие позиции включить в содержание пояснительной записки Учебного плана?

В соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273-ФЗ) учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При разработке учебного плана необходимо учитывать основные требования, зафиксированные в ФЗ №273-ФЗ, в Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и\или в Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), а также нормы, предусмотренные Санитарными правилами (Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г №28 (изм. 24.03.2021 №10) и нормами СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план – это компонент организационного раздела основной образовательной программы НОО\ООО, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с ФЗ №273-ФЗ, ст.28. Учебный план как часть ООП состоит из пояснительной записки, отражающей все особенности организации учебного процесса на уровне образования и сетки часов, включающей в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При проектировании пояснительной записки учебного плана уровня НОО необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и реализацию учебного плана (рекомендация – не повторять те нормативно-правовые акты, которые зафиксированы в пояснительной записке ООП);
- Учебная нагрузка обучающихся в объеме 5-дневной (и\или 6-дневной учебной недели), предусмотренная СанПИН. В области компетенции образовательной организации предусмотрена возможность смешанного варианта организации недельной учебной нагрузки (Например: 1 – 2 классы – 5-дневная учебная неделя, 3 – 4 классы 6-дневная учебная неделя);

- Наличие в сетке часов обязательного перечня предметных областей учебных предметов (ФГОС НОО);

- Максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПИН. Обратите внимание, что при 6-дневной учебной недели СанПИН предлагает следующее количество часов (1-ый кл.– 21, 2-ой кл – 26, 3-ий кл – 26, 4-ый кл. – 26), а примерная ООП НОО предлагает другое количество часов на каждый год обучения (1-ый кл.– 21, 2-ой кл – 24, 3-ий кл – 24, 4-ый кл. – 25) соответственно для того, чтобы соответствовать верхней границе общего объема аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года обучения, а именно: не более 3190 часов. Поэтому следует придерживаться того количества часов, которое предлагается примерной ООП, чтобы оставаться в тех временных рамках, которые предлагаются ФГОС НОО (Приказ № 286);

- Продолжительность урока – 40 (45) минут;

- Организация режима занятий. Отдельно зафиксировать для 1-го класса: дополнительные каникулы, количество учебных недель, количество уроков в 1 четверти и т.д. Соответственно, организация режима занятий для 2-4 классов;

- Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года обучения;

- Деление на подгруппы при организации занятий по учебным предметам и классам, там, где это предусмотрено нормативно-правовыми актами, перечисленными выше;

- Трудоемкость по периодам обучения (классам обучения) (рекомендация – это таблица, в которой на каждый класс зафиксировано общее количество учебной нагрузки в неделю и за год);

- Обоснование выбора модуля в предметной области основы религиозных культур и светской этики. При выборе учебного модуля обратиться к ФГОС НОО: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики, *обязательно* в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

- Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений с обоснованием (далее – часть, формируемая УОО) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая УОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, следовательно, *обязательно* в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

- Зафиксировать формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный момент в пояснительной записке должен коррелировать с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующей организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся

(Например: Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);

- Фиксируется количество учебных планов, реализуемых образовательной организацией на уровне начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО должна обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся может включать в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, часть, формируемая УОО формируется образовательной организацией самостоятельно, учебные предметы/модули/курсы, предусмотренные здесь являются обязательными для изучения всеми обучающимися, текущая и промежуточная аттестация осуществляется с нормами, закреплёнными в локальном нормативном акте школы, где данная норма закреплена.

При проектировании пояснительной записки учебного плана уровня ООО необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и реализацию учебного плана (рекомендация - не повторять те нормативно-правовые акты, которые зафиксированы в пояснительной записке ООП);

- Учебная нагрузка обучающихся в объеме 5-дневной (и\или 6-дневной учебной недели), предусмотренная СанПиНами. В области компетенции образовательной организации предусмотрена возможность смешанного варианта организации недельной учебной нагрузки (Например: 5 – 6 классы – 5-дневная учебная неделя, 7 – 9 классы 6-дневная учебная неделя);

- Наличие в сетке часов обязательного перечня предметных областей учебных предметов (ФГОС ООО);

- Максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями СанПИН. Обратите внимание, что при 6-дневной учебной недели СанПИН предлагает одно количество часов (5-ый кл.– 32, 6-ой кл. – 33, 7-ой кл. – 35, 8-ой кл. – 36, 9-ый кл. – 36), а примерная ООП НОО предлагает другое количество часов на каждый год обучения (5-ый кл.– 29, 6-ой кл – 30, 7-ой кл. – 33, 8-ый кл. – 35, 9-ый кл. – 36) соответственно для того, чтобы соответствовать верхней границе общего объема аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет обучения, а именно: не более 5549 часов;

- Продолжительность урока – 40 (45) минут;

- Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 лет обучения;

- Деление на подгруппы при организации занятий по учебным предметам и классам, там, где это предусмотрено нормативно-правовыми актами, перечисленными выше;

- Трудоемкость по периодам обучения (классам обучения) (рекомендация – это таблица, в которой на каждый класс зафиксировано общее количество учебной нагрузки в неделю и за год);

- Обязательным для изучения является предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 "О методических рекомендациях»). Выбора модуля в предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России следует осуществлять в соответствии с учетом тех позиций, которые определены в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2016 года № 08-1803 "О реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России». В пояснительной записке к учебному плану *обязательно* указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата), где зафиксировано, какой модуль родителя выбрали для изучения;

- Учебный предмет "История» включает в себя учебные курсы "История России» и "Всеобщей истории». Обратите внимание, что учебный предмет имеет название "История», поэтому в учебном плане в сетке часов – запись учебного предмета "История»;

- Следует учесть в разделе примерные рабочие программы по предмету на сайте ИСРО РАО, вкладка Единое содержание общего образования наличие учебного модуля "Введение в Новейшую историю России» для обучающихся 9-го класса в объеме не менее 14 часов (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). Реализация данного модуля возможна в двух вариантах: за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений или интегрировано с учебным предметом "История», в этом случае в содержании и тематическом планировании рабочей программы по предмету содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России» дается в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащими в рабочей программе по истории;

- В целях реализации вариативности содержания программ основного общего образования образовательная организация имеет право разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету углубленного уровня (Приказ №287, п.5, пп. 2). Следовательно, в учебном плане в обязательной части могут быть представлены учебные предметы углубленного уровня (математика, химия, физика, информатика, биология). В примерных учебных программах по вышеперечисленным предметам зафиксированы особенности организации учебного предмета на углубленном уровне;

- Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений с обоснованием (далее – часть, формируемая УОО) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая УОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, следовательно, *обязательно* в пояснительной записке указать ссылку на протокол заседания органа государственного управления, в который входят родители (наименование органа, номер и дата);

- В части, формируемой УОО для 6-го класса предусмотреть учебный модуль «Арифметические действия с дробями», этот модуль сделать пропедевтическим для обучающихся 2022 – 2023 уч. года, т.к. при переходе на обновлённые ФГОС ООО в 2022 – 2023 уч. году у этих обучающихся данная тема не изучена в 5-м классе. Данную позицию зафиксировать в пояснительной записке учебного плана ООО;

- Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения обучающимися. По решению образовательной организации данный учебный предмет может реализовываться в объеме 2-х часов в неделю, а 3-ий час физической культуры может быть реализован посредством обеспечения двигательной активности обучающиеся как было рекомендовано Письмом Минобрнауки России от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Зафиксировать формы промежуточной аттестации обучающихся, данный момент в пояснительной записке должен коррелировать с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующей организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся (Например: Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся);

- Фиксируется количество учебных планов, реализуемых образовательной организацией на уровне основного общего образования.

4. Какие изменения должны быть внесены во ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО?

В соответствии с требованиями ФГОС ООО п. 31.1 планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по предметам, программ воспитания и программ формирования УУД, а также систем оценки качества освоения обучающимися программы ООО. Это значит, что планируемые результаты должны быть конкретизированы и сформулированы так, чтобы их можно было использовать в качестве критериев оценки достижений обучающихся.

В п. 31.3 ФГОС ООО определено, что система оценки достижений планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы ООО, включающий оценку предметных и метапредметных результатов. Поэтому во ВСОКО необходимо включить в качестве объектов оценки не только предметные результаты, но и метапредметные результаты, а именно познавательные, коммуникативные и регулятивные, причем сформулированные как конкретизированные действия обучающихся, которые можно использовать в качестве критериев оценки.

В п. 43.1, 43.2, 43.3 ФГОС ООО определены **новые группы умений**, связанные с познавательными, коммуникативными и регулятивными результатами обучения. Так, к **познавательным действиям** относят умения, принадлежащие к следующим группам: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; к **коммуникативным**

действиям – группы умений: общение, совместная деятельность; к **регулятивным действиям** – группы умений: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Рассмотрим подробнее группы умений познавательных учебных действий. Если сравнить действия, определяемые как базовые логические и исследовательские действия, а также действия по работе с информацией с основными компетентностями, определяемыми в каждом виде функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной), то становится очевидно, что данные умения совпадают. Например, в естественнонаучной грамотности выделяется компетентность «научно объяснять явления», а в группе базовых логических действий определено умение «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов». Поэтому в качестве объектов оценки во ВСОКО необходимо включить компетентности всех видов функциональной грамотностей как при промежуточной аттестации, так при текущем оценивании, что и является главным новообразованием обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. В качестве инструментария для промежуточного оценивания целесообразно использовать процедуры Регионального мониторинга образовательных достижений – комплексную работу для 4 – 8 классов по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления и глобальных компетентностей, а также материалы из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», размещенные по ссылке <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, банк заданий на оценку функциональной грамотности Российской электронной школы. Промежуточное оценивание функциональной грамотности достаточно проводить в конце учебного года (3 или 4 четверти). Текущее же оценивание функциональной грамотности целесообразно проводить не комплексно, т. е. все виды функциональной грамотности не одновременно, а каждый вид грамотности отдельно в соответствии с графиком, разработанным образовательной организацией.

Таким образом, ВСОКО должна раскрывать содержание процедур, особенности инструментария, используемого для текущего и промежуточного оценивания всех видов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления и глобальных компетентностей).

5. Как спроектировать план внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО?

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО) основные образовательные программы по каждому уровню образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. ФГОС НОО уменьшил количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность за уровень образования до 1320 часов за 4 года (не более 330 часов в год на каждый класс). ФГОС ООО сохранил прежнее количество - не более 1750 часов за 5 лет обучения на этапе основной школы, в год - не более 350 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а так же их суммирование в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, но не более 1/2 количества часов.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В ПООП НОО и ООО указано, что «Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, **отличных от урочной** системы обучения, таких как: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. и т. д. В то же время, в обновленных ФГОС НОО и ООО отсутствует позиция, указывающая на осуществление внеурочной деятельности в формах отличных от классно-урочной.

При организации внеурочной деятельности обучающихся можно использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

ВАЖНО, в локальном акте образовательной организации (Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и /или ООО общего образования ОУ в части реализации внеурочной деятельности) указать **механизм зачета результатов** освоения программ дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООО в части реализации внеурочной деятельности.

При планировании и организации работы по реализации внеурочной деятельности важно учитывать требования и рекомендации СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором, осуществляемой участниками образовательных отношений.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Необходимо помнить, что формы внеурочной деятельности должны: обеспечить соответствие выбранной формы решению поставленной задачи конкретного направления; предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать парную, групповую коллективную работу; обеспечивать гибкий режим занятий; предусматривать переменный состав обучающихся, проектную, исследовательскую и творческую деятельность; предполагать не менее трех видов активной деятельности обучающихся, в т.ч. использование форм организации предполагающих использование средств ИКТ; учитывать специфику коммуникативной деятельности по тому или иному направлению.

Содержание каждого мероприятия или курса внеурочной деятельности должно быть направлено на формирование универсальных действий и/или работать на достижение того или иного личностного результата.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять направления внеурочной деятельности ориентируясь, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В обновленных стандартах НОО и ООО не отражены направления внеурочной деятельности, которые были обязательными в действующих стандартах. Однако, в примерных основных образовательных программах (ПООП) указано, что организация занятий **по направлениям** внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Данная формулировка позволяет сохранить (продолжить) деятельность образовательной организации в соответствии с направлениями действующих ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На уровне НОО ПООП предлагаются *примерные направления внеурочной деятельности:*

- 1. Спортивно-оздоровительная.**
- 2. Проектно-исследовательская деятельность.**
- 3. Коммуникативная деятельность.**
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**
- 5. Информационная культура.**
- 6. Интеллектуальные марафоны.**
- 7. «Учение с увлечением!».**

Согласно ПООП ООО *внеурочная деятельность* может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

В ПООП ООО так же предлагается пример распределения часов внеурочной деятельности «..расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 – 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Что необходимо изменить в плане внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО?

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся.

План внеурочной деятельности разрабатывается на уровень образования (перспективный план) и корректируется ежегодно (готовой план).

Необходимо внести изменения в пояснительную записку к плану внеурочной деятельности, потому что обновленные ФГОС конкретизировали перечень личностных результатов, сгруппировав их по направлениям воспитательной работы, так же в сам план (сетку) внеурочной деятельности необходимо включить новый список планируемых результатов, которых достигнут учащиеся на внеурочных занятиях. Причина – конкретизированные перечни личностных и метапредметных результатов в обновленных ФГОС НОО и ООО.

Необходимо запланировать мероприятия на уровень образования (в перспективном) и годовом планах внеурочной деятельности с учетом измененного содержания внеурочной деятельности. Мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся опыта волонтера, исследователя, освоения различных видов труда, развитие гражданской идентичности и т.д.

План внеурочной деятельности могут выглядеть следующим образом

Примерный

План внеурочной деятельности НОО

на 2022/2023 учебный год

ОО

Направления внеурочной деятельности и	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
Спортивно-оздоровительное	«Мир шахмат» /учебный курс	1	1	1	1	4
	«Народные спортивные игры» /курс	1	1	1	1	4
	«Основы ФПП» /секция	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Социальное Коммуникативная деятельность	«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» // дискуссионный клуб					
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон /турнир	1	1	1	1	4
Общекультурное						
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края» /факультативный курс					

Б						
<....>	<....>	<....>	<....>	<....>	<....>	<....>
ИТОГО	Количество часов за год/ на уровне НОО	330	330	330	330	1320

Примерный

План внеурочной деятельности ОО

на 2022/2023 учебный год

ОО

Направлен ия внеурочно й деятельнос ти/	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всег о
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	
Общеинтелл ектуальное	«Математическая карусель» /клуб юных математиков	1	1	1			3
	«Методы решения творческих задач» / объединение по интересам			0,5	0,5	1	2
	«Борода» /интеллектуальный клуб		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Химия в задачах» /курс			1	1	1	3
	«В мире физики» / /курс		1	1	1	1	4
	«Я – исследователь» объединение по интересам	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Духовно- нравственно е	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования	1	1	1	1	1	5
	«Внучата Ермака» /казачий – кадетский клуб (ЦДТ) ¹	1	1				2
Спортивно-	Спортивные	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25

¹ Совместно с Центром детского творчества (на базе ЦДТ)

