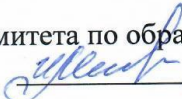


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского
муниципального района Омской области
«Красноусовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Председатель Комитета по образованию АТМР
 И.И. Мигунова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий
«Муниципальный сетевой социально-педагогический класс»

Целевая аудитория: 13-17 лет
Трудоемкость программы: 72 часа
Форма обучения: очная с применением ДОТ
Уровень сложности: стартовый

Авторы-составители: Курчатова О.В., руководитель ЦОЦиГП «Точка роста»,
Вегнер О.В., педагог дополнительного образования,
Шестель Л.Н., методист Комитета по образованию АТМР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы «Муниципальный сетевой социально-педагогический класс» положена идея интеграции общего и дополнительного образования в рамках профориентационной деятельности и реализации национального проекта «Успех каждого ребенка». Психолого-педагогическая составляющая представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Муниципального образовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа» во взаимодействии с образовательными организациями Тюкалинского муниципального района с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Программа ориентирована на формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии и педагогики.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Профессиональное ориентирование обучающихся является одним из значимых реализуемых образовательными учреждениями направлений. Осознанный выбор профессии еще в школьный период влияет не только на дальнейший жизненный и учебный путь ученика, но и на успешность реализации себя в выбранной сфере деятельности. Сегодня проблемам профессионального ориентирования посвящены научные и мониторинговые исследования, так как современные условия требуют совершенствование форм и методов, а Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года указывает, что: «Необходимо оказывать содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [1]. Но важно, чтобы в рамках профориентационной работы ученики получали не только поверхностные знания о профессии, но и узнавали её специфику, осуществляли первые профессиональные пробы.

Одним из способов достижения поставленных задач в Тюкалинском районе является муниципальный педагогический класс, который представляет собой систему профориентации с возможностью погружения в педагогическую профессию.

С 2021 года в Тюкалинском муниципальном районе разработан муниципальный проект сетевого муниципального социально-педагогического класса, объединивший обучающихся из школ района. Данный проект имеет богатый опыт, на основе которого разработана дополнительная общеобразовательная программа с применением ДОТ «Сетевой социально-педагогический класс».

Реализация программы проходит в дистанционном режиме, то есть обучающийся осваивает программу удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle образовательного портала «Школа» ОмГПУ по ссылке <https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid:273>.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть

своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимущества (самопознания), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и соотносению в процессе профессиональных проб. К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная дополнительная программа будет способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях. Современные условия диктуют новые подходы к содержанию, формам и методам работы со старшеклассниками. Занятия проводят профессиональные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, преподаватели Тюкалинского района и ОмГПУ. Программа «Сетевой социально-педагогический класс» показывает, как можно эффективно реализовать современные цели образования за счет интеграции возможностей учреждения дополнительного образования и других организаций и учреждений города и района. Такими сетевыми партнерами являются: Комитет по образованию АТМР, Администрация Тюкалинского муниципального района, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Тюкалинский профессиональный колледж», Лаборатория молодых педагогов Тюкалинского муниципального района.

Цель программы: создание инновационной дистанционной образовательной среды для школьников Тюкалинского муниципального района ориентированной на профориентацию к будущей педагогической деятельности.

Задачи:

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- формирование мотивации к овладению профессией педагога, воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых, организационных качеств;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития

Целевую аудиторию составляют обучающиеся 8-11-х классов, 13-17 лет.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста. Прием на программу осуществляется по желанию обучающихся 8 - 11 классов, ориентированных на получение педагогических профессий. Общая трудоемкость 72 час. Занятия по программе являются дополнительным дистанционным курсом, проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Содержание дополнительной общеобразовательной программы формируется по модульному принципу путем включения в нее содержательных компонентов: основы педагогики; основы психологии; основы организации досуга школьников; профессиональная проба. каждый из модулей

предусматривает новые активные дистанционные и электронные методы и формы организации учебной деятельности проведение коммуникативных онлайн-тренингов, тренингов межличностного общения, лидерских качеств, видеолекции, обучающие вебинары, онлайн-опросы, виртуальные ученические конференции, а также включают в себя социальные практики педагогической направленности, педагогические десанты, тур-квесты, вариативные программы психологических и педагогических мастерских, образовательные экспедиции. Это позволяет сделать данную программу престижной и привлекательной, как для школьников, так и для их родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся, ориентированный на педагогическую профессию по итогам освоения программы могут демонстрировать следующие умения и личностные качества:

- осведомлен о специфике педагогической профессии;
- имеет опыт лидерства при решении педагогических задач;
- имеет опыт работы в команде над проектом, связанным с педагогикой;
- мотивирован на получение педагогической профессии;
- имеет опыт общения с педагогами района;
- имеет представления о педагогических специальностях и учебных заведениях региона;
- имеет опыт исследования педагогического мероприятия, урока и т. д.;
- имеет опыт создания авторских текстов (дадактических, методических);
- осведомлен о том, какими качествами должен обладать педагог;
- осведомлен о перспективах развития карьеры, профессионального роста;
- имеет опыт организации уроков, внеурочной деятельности;
- имеет опыт проведения уроков;
- владеет культурой публичного выступления;
- разработал самостоятельно или в команде педагогический продукт.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

- рост количества активных и инициативных школьников, активизация самоуправления на уровне класса, школы;
- прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;
- профессиональное самоопределение школьника по отношению к педагогической профессии.

Образовательные технологии:

- лично-ресурсное картирование;
- социокультурные практики;
- профессиональные пробы школьников в разных аспектах педагогической деятельности – вожатый, организатор игр и досуговой деятельности, ассистент воспитателя, ассистент классного руководителя, ассистент учителя-предметника.

Стратегии реализации программы:

- форсайт;

- тьюторство;
- геймификация.

Способы определения результативности – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной и волонтерской деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программы, организованных ОмГПУ и партнерскими школами. Результаты успешности овладения программой фиксируются школьниками в портфолио достижений (электронном портфолио на образовательном портале ОмГПУ).

| № п/п | Раздел (тема) курса | Количество часов | | | Форма | Продукт деятельности для контроля/самоконтроля |
|----------|--|------------------|-----------------|-------------------|--|---|
| | | Всего | Теория/практика | Работа на портале | | |
| | <i>Вводный тьюториал</i> | 5 | 3 | 2 | Тьюториал; Беседа | Проект ресурсной карты |
| 1 | Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение. | | | | | |
| 1.1 | Самоопределение личности | 6 | 4 | 2 | Самодиагностика; Тренинг. | Информационные материалы итогов диагностики |
| 1.2 | Работа с педагогической информацией | 4 | 2 | 2 | Беседа; Групповая работа; Лабораторная работа. | Сравнительная таблица «Источники педагогической информации», Педагогические ситуации и их решения, рецензия на фильм и/или статью, книгу любого жанра, характеристика информационных ресурсов ОУ Омского региона. |
| 1.3 | Ценностные характеристики педагогической деятельности | 6 | 3 | 3 | Дискуссия; Лабораторная работа; Групповая работа; | Таблица о ценностях педагогической деятельности, эссе по одной из предложенных тем, образ «идеального» учителя. |
| 2 | Раздел 2. Основы педагогического мастерства | | | | | |
| 2.1 | Педагогические техники как основа деятельности | 6 | 2 | 4 | Лекция; Беседа; Практическое задание; Работа в группах. | Самоанализ результатов, решенные педагогические задачи и выполненные упражнения. |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| 2.2 | Игра как инструмент в воспитательной работе педагога | 6 | 4 | 2 | Беседа; Игра; Лабораторная работа; Социокультурная практика: организация игр во дворах; Пофпроба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др. | Методическая копилка игр, творческий отчёт, дайджест событий. |
| | <i>Коррекционный тьюториал</i> | 4 | 2 | 2 | Беседа; Тьюториал | Откорректированная ресурсная карта |
| 3 | Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО) | | | | | |
| 3.1 | Организация деятельности в ДОО | 6 | 4 | 2 | Беседа; Лекция; Практическое задание | Презентация результатов практической работы: характеристика детских общественных объединений России, идея для создания детского объединения. |
| 3.2 | Основы волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Лекция; Беседа; Кейс-студия; Мини-исследование Социокультурная практика: волонтерская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др. | Проект волонтерской деятельности презентация результатов исследования, сравнительная таблиц, кластер, презентация результатов решения кейса, дайджест событий. |
| 4 | Раздел 4. Пути получения профессии | | | | | |
| 4.1 | Образовательные траектории | 6 | 4 | 2 | Беседа; Практическое задание. | Проект образовательных траекторий; сравнительная |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----|----|----|--|---|
| | | | | | | таблица видов, форм, уровней образования. |
| 4.2 | Рынок труда и образовательные тренды | 6 | 4 | 2 | Деловая игра «Собеседование на должность ...»; Практическое задание. | Резюме для трудоустройства, таблицы. |
| 4.3 | ОмГПУ, БПОУ ТПК – ресурсная точка | 6 | 4 | 2 | Практическое задание; Слёт педагогических классов. | Анализ видеороликов о ресурсах факультетов, ресурсная карта |
| | <i>Рефлексивный тьюториал</i> | 5 | 4 | 1 | Беседа; Тьюториал. | Обсуждение образовательных ресурсов. |
| | Итого | 72 | 42 | 30 | | |

Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение. *Самоопределение личности. Индивидуальные склонности личности к конкретным видам профессиональной деятельности. Профессиональная направленность. Условия повышения психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Факторы выбора профессии. Работа с педагогической информацией. Источник педагогической информации. Виды источников педагогической информации: письменные, устные, статистические, практика, наглядно-изобразительные, электронные, интернет-источники, вещественные, произведения искусства и др. Приемы работы с педагогической информацией. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Типы ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Специфика ценностных характеристик педагогической деятельности. Роль ценностей при решении педагогических проблем.*

Раздел 2. Основы педагогического мастерства. *Педагогические техники как основа деятельности. Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогические техники. Группы компонентов педагогической техники. Игра как инструмент в воспитательной работе педагога. Теоретические основы игровых технологий и их особенности в воспитательной деятельности классного руководителя. Классификация игр. Игромастер. Игропедагог. Социокультурная практика: организация игр во дворах. Профессиональная проба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др.*

Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО). *Организация деятельности в детских общественных объединениях. Детская общественная организация. Детское общественное движение. Детское общественное объединение. Принципы и правила их*

создания и функционирования. Значимость детских общественных объединений для реализации собственных возможностей и потенциала. *Основы волонтерской деятельности.* Волонтерские организации, их особенности, виды, характеристики. Значимость волонтерской деятельности для общества и для реализации собственных возможностей и потенциала. Кейс «Волонтеры». Социокультурная практика: волонтерская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др. Мини-исследование «Организация детских общественных объединениях»

Раздел 4. Пути получения профессии. Образовательные траектории. Современное образование: непрерывность, разнообразие, вариативность, формы получения. Виды и уровни современного образования. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная траектория и ее конструирование в образовании. *Рынок труда и образовательные тренды.* Особенности профессиональной деятельности в современных условиях. Требования к специалистам нового формата. *ОмГПУ – ресурсная точка.* Структура вуза. Образовательная и электронно-информационная среда ОмГПУ. Индивидуальная ресурсная карта. Самореализация в ОмГПУ. Событие: слёт педагогических классов.

Контрольно-оценочные средства

| Вид задания | Примеры оцениваемых работ | Примерные критерии оценивания |
|----------------|--|--|
| Репродуктивные | <ul style="list-style-type: none"> – Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; – Конспект; – Тестовые задания, кроссворд, криптекст; – Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу. | <ul style="list-style-type: none"> – Активность в обсуждении; – Информационная достаточность; – Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; – Соответствие предполагаемым ответам; – Владение материалом; – Логичность; – Лаконичность; – Качество оформления работы. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| <p>Продуктивные</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проект; – Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; – Решение педагогических задач; – Электронная презентация/видеоролик; – Контрольная работа; – Маршрутный лист; – ИОМ; – Дайджест; – Анализ видеороликов; – Доклад; – Реферат; – Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы; – Составление характеристики/ аналитической записки/ памятки/ технологической карты; – Выполнение упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; – Логика рассуждений; – Соответствие предполагаемым ответам; – Неординарность подхода к решению; – Качество оформления работы; – Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; – Аргументированность выводов; – Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; – Актуальность; – Новизна / оригинальность; – Глубина / полнота рассмотрения темы; – Логичность / структурированность / целостность ответа; – Соблюдение правил речевой культуры; – Использование ссылок на информационные ресурсы; – Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность. |
|---------------------|--|---|

| | | |
|------------|---|--|
| Творческие | <ul style="list-style-type: none"> – Инсценировка педагогической ситуации; – Автобиографическое резюме; – Портрет современного учителя; – Краткая история о себе в третьем лице; – Мотивационное письмо абитуриента; – Резюме для трудоустройства; – Разработка и проведение акций; – Творческий отчет; – Рецензия на фильм/статью/ книгу; – Сценарий мероприятия/видеоролика | <ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционный подход к решению задачи; – Глубина, прочность, систематичность материала; – Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; – Умение выстраивать диалог и поддерживать беседу; – Оригинальность замысла; – Обоснование актуальности; – Соблюдение логики изложения материала; – Качество оформление работы; – Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; – Адекватность аргументов |
|------------|---|--|

Уровень освоения образовательной программы

| Уровень | Характеристика уровня |
|---------|---|
| Низкий | <p>Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающийся владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Ученик имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками и ситуативно проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Ученик редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p> |
| Средний | <p>Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученика отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p> |
| Высокий | <p>Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотно включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.</p> |
|--|---|

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. В учебно-методическое обеспечение курса входит практикум для педагогов «Ориентация школьников на педагогическую профессию» и специализированный ресурс онлайн-поддержки «Педагогические классы» на образовательном портале ОмГПУ «Школа» <https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=272>.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) или мобильные телефоны с выходами в интернет.

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, учителем, занимающимся профориентационной работой со школьниками. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета.

Список рекомендуемых источников и литературы

Для педагога:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.08.2020).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 17.08.2020).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (дата обращения: 15.08.2020).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожакого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе //Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.

Жарких Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов. Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд/ под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014. – 304 с.

Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – №3. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т.4. – № 5. – С. 1-10. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Кубракова Н.А. Мотивационное письмо как жанр академического дискурса (на материале английского языка) // Жанры речи. – 2019. – № 2 (22). – С. 119-125. [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии. – 2010. – №4. – С. 73-85. [Электронный ресурс]: URL: <https://mediaeducation.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Машошина Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сарган Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб: Речь, 2015. – 187 с.

Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000. – 160 с.

Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – №6. – 2019. [Электронный ресурс]: URL: <http://kco-kras.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Таранова Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования // Российская школа связей с общественностью. – 2017. – № 9. – С. 170-177. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774> (дата обращения: 15.08.2020).

Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiy-rebenok-v-izmenyayushemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly> (дата обращения: 15.08.2020).

15.08.2020).

Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 160 с.

Для обучающихся:

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М. : Эксмо , 2003. - 318 с.

Алан П. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 272 с.

Алан П., Алан Г. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 224 с.

Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2014.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.

Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.

Мьюир Э. Уверенность в себе. – М.: МИФ, 2015. – 208 с.

Нёлке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М., 2006. – 125 с.

Лист согласования к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Муниципальный социально-педагогический класс»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Белоглазовская средняя общеобразовательная школа»

Веревкина О. Г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Бекишевская средняя общеобразовательная школа»

Самсонов И. В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Валуевская средняя общеобразовательная школа»

Штреккер А. Р.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская сош»

Желторылова Л. А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Кабырдакская средняя общеобразовательная школа»

Лебедев Д. В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»

Охотников И. Д.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Новокошкульская средняя общеобразовательная школа»

Шпакова Т. И.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Гельрот О. В.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской

Степанова И. В.

области «Солдатская средняя
общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение Тюкалинского
муниципального района Омской
области «Сажинская средняя
общеобразовательная школа»

Пшеничников М. А.

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение Тюкалинского
муниципального района Омской
области «Хуторская средняя
общеобразовательная школа»

Макаленко М. А.

Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий
«Муниципальный сетевой социально-педагогический класс»

г.
07.10.2021 г.

Тюкалинск

Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области, в лице председателя Мигуновой Ирины Ивановны, действующего на основании Устава, с одной стороны, именуемое в соглашении «Комитет», и, в лице директора, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение» с другой стороны, в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. На основании требований ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Целевой моделью развития региональных систем

дополнительного образования детей, с целевым показателем реализации муниципального проекта «Будущий учитель-учитель будущего» Комитет содействует в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Сетевого муниципального социально-педагогический класс».

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа с применением дистанционных технологий «Сетевой муниципальный социально-педагогический класс» разрабатывается Комитетом и согласовывается с образовательными учреждениями района.

1.3. С целью организации взаимодействия сторон создается Организационный комитет.

2. Статус обучающихся

2.1. Образовательные учреждения оказывают содействие в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Сетевого муниципального социально-педагогический класс» в отношении обучающихся, принятых в установленном порядке на обучение по программе (далее — обучающиеся).

2.2. Списочный состав обучающихся согласуется Сторонами не позднее 15 сентября каждого учебного года.

3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Сетевого муниципального социально-педагогический класс».

3.1. Комитет обеспечивает освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в очной форме и в дистанционном формате (посредством ЭО и ДОТ).

3.2. Расписание составляется Комитетом по согласованию с образовательными учреждениями района.

4. Права и обязанности сторон

4.1. Комитет обязан обеспечить реализацию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Сетевого муниципального социально-педагогический класс» и достижение обучающимися планируемых результатов.

4.2. Образовательные учреждения обязаны содействовать Комитету в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с применением дистанционных технологий «Сетевого муниципального социально-педагогический класс», в том числе:

- сопровождать обучающихся в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- создавать обучающимся необходимые условия для освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы посредством ЭО и ДОТ.

4.3. При оценке достижения обучающимися образовательных результатов Стороны вправе предоставить друг другу её результаты.

4.4. Стороны обеспечивают качество совместного ведения образовательной деятельности в соответствии с планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и санитарно-гигиеническими нормами.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует бессрочно, пока одна из Сторон письменно не заявит о его прекращении.

6. Ответственность Сторон

6.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящиеся к выполнению настоящего договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после подписания настоящего

договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.2. О наступлении и приращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.3. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по настоящему договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Порядок изменения и прекращения договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены по соглашению Сторон.

7.2. Настоящий договор может быть прекращен по соглашению Сторон.

8. Заключительные положения

8.1. Договор заключен без взаимных финансовых обязательств.

8.2. Договор составлен на 2 листах, в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон

Комитет:

Образовательное учреждение:

Комитет по образованию Администрации
Тюкалинского муниципального района
Омской области.

Юридический адрес: 646330, Омская
область, г. Тюкалинск, лица П. Усольцева, 4
телефон: 8 (381-76) 2-35-48
e-mail: tykom700@mail.ru.

Председатель Комитета по образованию
АТМР

_____ Мигунова И.И.