

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района**

**П Р И К А З**

«31» марта 2021 г.

№ 55/1

г. Тюкалинск

О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе

С целью определения эффективного управления дошкольным образованием  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования за 2020 г. в срок с 18 января 2021 года по 30 января 2021 года. (Приложение №1).
2. Утвердить регламент мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (Приложение 2)
- 3 Утвердить Рекомендации по использованию результатов мониторинга (Приложение №3)
- 5 Ведущему специалисту Комитета по образованию Т. В. Грек:  
Осуществить сбор материалов, обработку и анализ результатов мониторинга.  
Подготовить аналитическую справку, адресные методические рекомендации по итогам мониторинга в срок до 30 января 2021г.
6. Рассмотреть результаты мониторинга доступности (наполняемости, посещаемости и функционирования) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на совещании руководителей дошкольных образовательных организаций.
7. Контроль исполнения приказа возложить на ведущего специалиста Комитета по образованию Т. В. Грек

Председатель  
Комитета по образованию АТМР



И. И. Мигунова

к приказу Комитета по образованию  
АТМР от «31» марта 2021 г. № 55/1

Перечень образовательных организаций, участвующих муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе

№ п/п	Наименование образовательной организации
1	МБДОУ «Тюкалинский д/сад №4»
2	МБДОУ «Тюкалинский д/сад №5»
3	МБДОУ «Тюкалинский д/сад №8»
4	МОБУ «Атрачинская сош»
6	МОБУ «Бекишевская сош»
7	МОБУ «Белоглазовская сош»
8	МОБУ «Валуевская сош»
9	МОБУ «Кабырдакская сош»
10	МОБУ «Коршуновская сош»
11	МОБУ «Красноусовская сош»
12	МОБУ «Малиновская сош»
13	МОБУ «Нагибинская сош»
14	МОБУ «Никольская сош»
15	МОБУ «Новокошкульская сош»
16	МОБУ «Октябрьская сош»
17	МОБУ «Сажинская сош»
18	МОБУ «Солдатская сош»
19	МОБУ «Троицкая сош»
20	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
21	МОБУ Тюкалинский лицей

## Программа регламента проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе

### Содержание

1. Цели и задачи концепции мониторинга дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе.
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты реализации концепции.

### Общие положения

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Тюкалинском муниципальном районе в полном соответствии с

действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с чем, возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методической основы для разработки инструмента для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Регламент о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе направлен на:

- формирование единой методологической основы федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования;
- развитие системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Регламент о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольного образования, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными условиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учётом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО и муниципального органа управления системой образования.

### **Цели и задачи муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе**

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического

развития и потребностей Омской области, Тюкалинского муниципального района.

**Объекты муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе:** образовательные организации реализующие программу дошкольного образования.

### **Нормативно- правовые основы качества дошкольного образования**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

### **Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования**

Общие подходы к организации и проведению мониторинга:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Тюкалинском муниципальном районе;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДО при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышения объективности оценивания качества дошкольного образования за счёт использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию

родителей, органа управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивания качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО;

- оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др;
- учёт вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования - не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителя ДОО, органа управления образованием и контрольно – надзорных служб разного уровня;
- учёт понятности и доступности использования механизмов мониторинга;
- учёт разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО;
- учёт единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДО;
- учёт единства показателей качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района.

### **Критерии и показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

Критерии	Показатели	полностью соответствует (2 балла)	частично соответствует (1 балла)	несоответствует (0 баллов)
<b>1. Качество содержания образовательной деятельности</b>				
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Структура программы ООП ДО соответствует требованиям			
	Содержание ООП ДО соответствует требованиям			
	Включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимодополняющие части: обязательная часть и формируемая участниками			

	прогулок на свежем воздухе			
	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	реализация индивидуальных образовательных маршрутов			
	созданы санитарно-гигиенические условия для лиц с ОВЗ и инвалидов			
	проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
	организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;			
	организовано медицинское обслуживание			

**2.2. Кадровые условия**

Критерий	Показатели	Более 65% (2 балла)	От 35 до 64% (1 балл)	Менее 35 % (0 баллов)
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования			
	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)			
	педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию			

	педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
	педагогических работников высшим образованием			
	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			

### 2.3 развивающая предметно-пространственная среда

Критерий	Показатели	Полностью соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует	Содержательная насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность)			
	Трансформируемость пространства (возможность изменений РГШС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе			

<p>возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);</p>	<p><i>от меняющихся интересов и возможностей детей)</i></p>			
	<p>Полифункциональность материалов(наличие возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды)</p>			
	<p>Вариативность среды (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и т.д., а также разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей</p>			
	<p>Доступность среды (наличие доступа для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность)</p>			
	<p>Безопасность развивающей предметно-пространственной среды(все элементы РГШС обеспечивают надежность и физическую и психологическую безопасность их использования.</p>			
<b>2.3 психолого-педагогические условия</b>				
Критерий	Показатели	Более 65% (2 балла)	От 35 до 64% (1 балл)	Менее 35 % (0 баллов)
доля ДОО, в которых психолого-	использование в образовательной			

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга** качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования** Тюкалинского муниципального района:

*1. Качество образовательных программ дошкольного образования:*

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования;

*2. Качество образовательных условий в ДОО:*

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;
- доля педагогов ДОО, имеющих ИППР;
- доля педагогов ДОО, имеющих оптимальную рабочую нагрузку (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность;
- доля педагогов ДОО, имеющих метод. Разработки, которые включены в региональный реестр РУМО;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля ДОО, в которых:
  - развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
  - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
  - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
  - возможность трансформации ППС;
  - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
  - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
  - в группе предусмотрено место для уединения;
  - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
  - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
  - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
  - предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки);

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:

- доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы;

- доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ;

- доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья;

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

### *3. Взаимодействие с семьей:*

- доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

- доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;

- доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье;

- доля ДОО, в деятельность органов ГОУ которых включена родительская общественность.

### *4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:*

- доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия;

- доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

- доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание;

- доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);

- доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе;

- доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

**Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:**

- сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки

документации ДОО, структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

**Мониторинг качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:**

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и в негруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно- пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- качество реализации образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников, образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитическая справка, которая должна включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе по отдельным показателям:
  - качество реализации программ дошкольного образования;
  - качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
3. Динамика качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе.
4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Тюкалинском муниципальном районе.
5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного

образования:

- для специалиста курирующего вопросы дошкольного образования;
- для руководителей ДОО;
- для педагогов, работающих в ДОО;
- для отдельных ДОО с учетом выявленных проблемных полей;
- для групп ДОО, определенных на основе проведенного кластерного анализа;

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов и проблемных полей, развитием профессиональных компетентностей и др.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района.

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:**

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными

ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

## Рекомендации по использованию результатов мониторинга

Участники образовательных отношений	Спектр решаемых проблем, с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Моделирование результатов МКДО
Отдел образования Тюкалинского муниципального района	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью дошкольных образовательных организаций	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне и уровне конкретных образовательных организаций
	Совершенствование управления образовательной	Ежегодное проведение мониторинга качества дошкольного образования
		Определение групп дошкольных образовательных организаций, имеющих сходные особенности или проблемы для оказания адресной помощи
Образовательные организации		Совершенствование деятельности муниципальной методической службы
		Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью дошкольных образовательных организаций с учётом процедур МКДО Изучение рекомендаций, содержащихся

осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	деятельностью в ДОО	в аналитических отчетах
		Совершенствование методической работы, оказание адресной помощи педагогам с учетом выявленных профессиональных дефицитов
		Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
		Применение успешных практик с учетом необходимости ликвидации выявленных проблемных полей
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО.
		Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО.
		Развитие сетевых форм взаимодействия и использование различных форм наставничества для повышения уровня профессионального мастерства педагогов
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники дошкольных образовательных организаций	Профессиональное самосовершенствование педагогов	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности; изучение результатов МКДО, выявление зон риска и

		возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Обучающиеся, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Лодейнопольского муниципального района, трансляция ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций и размещения информации в открытых источниках