

**Комитет по образованию  
Администрации  
Тюкалинского  
муниципального района  
ИМО КУ "ЦФИХО в СО"**  
646330, Омская область,  
г. Тюкалинск, ул. Ленина, 4  
тел. (38176) 2-35-48

Аналитическая справка сравнения достижения планируемых результатов  
по математике 4 класса 2019 и 5 класса 2020.

Начальник ИМО КУ "ЦФИХО в СО"



А. Ю. Радке



1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	96	94	95	88,67	85,87	88,28	83,95	97,01	100	100	66,67	100	80	100	100	60	100	83,95	97,01	100	100	66,67	100	80
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86	85	87	76,44	71,53	73,64	71,6	70,15	71,43	75	66,67	100	40	100	100	80	100	37,5	100	100	100	80	66,67	50

<p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	78	85	87	79, 72	78, 5	<b>72, 8</b>	78,4	70, 9	78, 57	75	83, 33	100	85	60	92, 86	40	91, 67	43, 75	33, 33	100	83, 33	40	25	100
---	----	----	----	-----------	----------	------------------	------	----------	-----------	----	-----------	-----	----	----	-----------	----	-----------	-----------	-----------	-----	-----------	----	----	-----

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	64	63	67	53, 78	49, 24	41	59,2 6	20, 9	14, 29	25	33, 33	66, 67	70	100	42, 86	20	50	37, 5	0	100	44, 44	0	0	0
--	----	----	----	-----------	-----------	----	-----------	----------	-----------	----	-----------	-----------	----	-----	-----------	----	----	----------	---	-----	-----------	---	---	---

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>66</b>	71	73	55,18	49	<b>43,93</b>	48,15	35,82	28,57	0	66,67	100	30	100	42,86	0	66,67	37,5	100	100	66,67	0	0	0
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>58</b>	61	60	41,42	37,49	<b>30,13</b>	19,75	22,39	14,29	25	33,33	100	30	80	14,29	60	0	62,5	100	60	77,78	40	16,67	0
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>93</b>	93	93	90,49	90,21	<b>89,12</b>	96,3	88,06	57,14	75	66,67	100	80	100	85,71	100	100	62,5	83,33	100	100	80	100	0
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами,	<b>84</b>	87	88	81,33	80,2	<b>66,53</b>	64,2	62,69	57,14	75	100	100	80	100	14,29	60	100	37,5	66,67	100	66,67	100	66,67	100



<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	39	46	49	39, 66	34, 99	24, 69	26,5 4	19, 4	7,1 4	25	33, 33	0	50	60	28, 57	40	16, 67	12, 5	0	60	33, 33	20	16, 67	0
<p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</p>	46	53	56	48, 35	44, 59	38, 08	40,7 4	41, 79	42, 86	50	33, 33	100	20	60	0	60	0	50	33, 33	20	33, 33	20	33, 33	0



сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).																								
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>46</b>	42	45	37,11	32,55	<b>32,64</b>	38,27	35,82	28,57	0	0	66,67	10	60	85,71	0	16,67	12,5	16,67	20	33,33	0	16,67	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>50</b>	45	46	51,34	48,78	<b>37,87</b>	32,72	50,75	50	37,5	50	0	45	60	42,86	40	66,67	12,5	25	20	11,11	40	8,33	0
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное	<b>64</b>	74	74	64,49	61,93	<b>59,62</b>	50	69,4	50	100	66,67	0	70	20	100	80	100	18,75	50	40	38,89	80	100	50

расположение предметов в пространстве и на плоскости.																									
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20	19	20	10,53	8,01	<b>6,28</b>	6,17	5,22	14,29	0	0	0	10	0	7,14	20	16,67	12,5	0	0	11,11	0	0	0	

В Тюкалинском районе блоки ПООП № 3, 5.1, 8, 11 в 2019 ниже уровня Омской области. В 2020 году блоки ПООП № 3, 4, 5.2, 6.2, 8, 10 ниже уровня Омской области. Отработанны школами блоки № 5.1, 11, но блоки ПООП № 4, 5.2, 6.2, 10, в 2020 года снизили показатели. Не отработанными блоками ПООП остались № 3, 8.

**Рекомендовать рассмотреть возможные ошибки по следующим блокам:**

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Следующим школам:
  - МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Коршуновская сош
  - МОБУ Солдатская сош
- 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Следующим школам:
  - МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Атрачинская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Троицкая сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Следующим школам:
  - МОБУ Валуевская сош
  - МОБУ Коршуновская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Никольская сош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Троицкая сош
- 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,

процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Следующим школам:

- МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
  - МОБУ Бекишевская сош
  - МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Коршуновская сош
  - МОБУ Никольская сош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Троицкая сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Следующим школам:
- МОБУ Бекишевскаясош
  - МОБУ Белоглазовскаясош
  - МОБУ Белоглазовскаясош
  - МОБУ Атрачинскаясош
  - МОБУ Коршуновскаясош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Троицкая сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Следующим школам:
- МОБУ Красноусовская сош
  - МОБУ Кабырдакская сош
  - МОБУ Бекишевская сош
  - МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
  - МОБУ Тюкалинский лицей
  - МОБУ Троицкая сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Следующим школам:
- МОБУ Бекишевская сош

- МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Следующим школам:
  - МОБУ Кабырдакская сош
  - МОБУ Малиновская сош
- 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Следующим школам:
  - МОБУ Бекишевская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Никольская сош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Троицкая сош
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Следующим школам:
  - МОБУ Бекишевская сош
  - МОБУ Сажинская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Никольская сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Следующим школам:
  - МОБУ Атрачинская сош
  - МОБУ Кабырдакская сош
  - МОБУ Красноусовская сош

- МОБУ Новокошкульская сош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Хуторская сош
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Следующим школам:
  - МОБУ Белоглазовская сош
  - МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Атрачинская сош
  - МОБУ Коршуновская сош
  - МОБУ Красноусовская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Никольская сош
  - МОБУ Новокошкульская сош
  - МОБУ Солдатская сош
  - МОБУ Троицкая сош
- 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Следующим школам:
  - МОБУ Сажинская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Новокошкульская сош
  - МОБУ Октябрьская сош
  - МОБУ Троицкая сош
  - МОБУ Троицкая сош
- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Следующим школам:
  - МОБУ Сажинская сош
  - МОБУ Валуевская сош
  - МОБУ Малиновская сош
  - МОБУ Новокошкульская сош
  - МОБУ Октябрьская сош
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Следующим школам:
  - МОБУ Белоглазовская сош
  - МОБУ Нагибинская сош
  - МОБУ Сажинская сош

- МОБУ Сажинская сош
- МОБУ Валуевская сош
- МОБУ Никольская сош
- МОБУ Новокошкульская сош
- МОБУ Солдатская сош
- МОБУ Троицкая сош
- МОБУ Хуторская сош

**Методические рекомендации, составленные на основе аналитической справки ВПР 2020 «Результатов выполнения Всероссийский проверочных работ по математике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 6-9 классов» подготовленной Бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»**

**Руководителям:**

1. Рассмотреть информацию аналитической справки ВПР 2020 «Результатов выполнения Всероссийский проверочных работ по математике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 6-9 классов» подготовленные Бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»
2. Принять обоснованные управленческие решения по обеспечению повышения качества выполнения заданий ВПР обучающимися в общеобразовательных организациях.
3. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.
4. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
5. Более серьезно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5-6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
6. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у одних учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.

**Учителям математики:**

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР по математике в 2020 году на страницах секции учителей предметников.
3. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике районов, изучать методические материалы, разработанные кафедрой математического образования, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.
4. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
5. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
6. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
7. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
8. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.