

**Комитет по образованию Администрации  
Тюкалинского муниципального района Омской области**

**ПРИКАЗ**

23 июня 2021 года

№ 101

Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные  
результаты, на 2021 - 2025 годы

В рамках распоряжения Министерства образования Омской области № 1685 от 10.06.2021 года «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую стратегию поддержки общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области, показывающих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 - 2025 годы» (приложение №1 к приказу).

Председатель  
Комитета по образованию



И.И. Мигунова

## СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021 - 2025 годы  
(далее - Стратегия)

### 1. Общие положения

1.1. Стратегия определяет направления поддержки общеобразовательных организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, цели, принципы, механизмы и ожидаемые результаты ее реализации.

1.2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) школы с низкими результатами обучения - образовательные организации с устойчиво низкими результатами обучения на всех уровнях образования (в том числе демонстрирующие низкие результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур), приводящие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

2) школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - образовательные организации, находящиеся в сложном социально-экономическом положении, в условиях ресурсных дефицитов, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами, обучающие наиболее сложные категории детей, а также имеющие затруднения с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований (далее - ФГОС);

3) школы стратегий – малокомплектные общеобразовательные организации, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательных организаций в режим развития, направленные на повышения качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

1.3. Стратегия направлена на координацию действий Комитета по образованию администрации Тюкалинского муниципального района Омской области (далее - Комитет по образованию), Казенного учреждения "Центр финансово-экономического, информационного и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования" (далее ИМО), руководителей общеобразовательных организаций (далее — ОО), взаимодействие с бюджетным образовательным учреждением Омской области

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО»), и гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

1.4. Стратегия разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 3) Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2021 № 1685 "Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2024 годы"
- 4) Распоряжением Министерства образования Омской области от 26.06.2020 № 1620 "Об утверждении Плана по реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020-2024 годы"
- 5) паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- б) постановлением администрации Тюкалинского муниципального района Омской области от 01.11.2019 № 57/11 об утверждении муниципальной программы «Социально-культурное развитие Тюкалинского муниципального района Омской области в период 2019-2024гг.».
- 7) Дорожная карта Тюкалинского муниципального района Омская области по работе со школами, повышающие результаты (ПРШ) на 2020-2024 годы

1.5. Стратегия разработана с учетом результатов анализа мирового, российского и регионального опыта поддержки образовательных организаций.

## 2. Краткий анализ работы с общеобразовательными организациями в муниципальном районе

2.1. Одним из ведущих приоритетов образовательной политики Российской Федерации является обеспечение доступного качественного образования, независимо от места проживания детей, социального статуса и материального положения семей обучающихся. Как показывает мировая практика, повышение качества образования возможно при смене акцента в государственной политике - переход от поддержки школ-лидеров к поддержке школ функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты. Задачи, поставленные ФГОС перед современной образовательной организацией, предполагают системные изменения в содержании, организации и управлении образовательной деятельностью.

Организация работы по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в режим развития является одной из приоритетных задач, стоящей перед Комитетом по образованию.

На территории Тюкалинского муниципального района функционируют 18 общеобразовательных школ, из них вошли 14 общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество обучающихся
1.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Тюкалинский лицей»	817
2.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Белоглазовская средняя общеобразовательная школа»	36
3.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Нагибинская средняя общеобразовательная школа»	69
4.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Сажинская средняя общеобразовательная школа»	83
5.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Атрачинская средняя общеобразовательная школа»	106
6.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Валуевская средняя общеобразовательная школа»	59
7.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Кабырдакская средняя общеобразовательная школа»	79
8.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»	57
9.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа»	55
10.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»	39
11.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	183
12.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области	60

	«Солдатская средняя общеобразовательная школа»	
13.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	63
14.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Хуторская средняя общеобразовательная школа»	53

14 школ из 18 вошли в состав школ ПРШ, что составляет 78 % от общего количества образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в муниципальном районе. Из них МОБУ Тюкалинский лицей расположен в городе Тюкалинске, а 13 муниципальных общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности. Учитывая Транспортную доступность 93% школ ПРШ расположены в сельской местности и являются малокомплектными. в 43% населенных пунктов имеется возможность пользоваться ежедневными прямыми рейсами общественного транспорта до муниципального центра. При этом используются эти рейсы для работы, учебы, досуговой деятельности и 93% школ, обучающиеся имеют возможность в течение дня посетить культурно-досуговые мероприятия в г. Тюкалинске. Для 1% исследуемых школ данная возможность отсутствует, в связи с имеющимися затруднениями (удаленность населенных пунктов от г. Тюкалинска, бездорожье отсутствие общественного транспорта). Дефицит педагогических кадров по результатам мониторинга у 64% школ высокий уровень дефицита учителей по отдельным предметам. 78,5% школ имеют до 10% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 21,5% школ отмечают 11-30% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На основании статистических результатов ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»:

Уровни образовательных обучающихся	неосвоения программ/доля обучающихся	«Русский язык»		«Математика профильная»	
		2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Сильно обучающиеся	неуспевающие	21%	14%	7%	-
Умеренно обучающиеся	неуспевающие	14%	7%	-	-
Базово обучающиеся	неуспевающие	21%	36%	14%	-
Вне рейтинга		-	7%	21%	36%

МОБУ «Коршуновская сош» по результатам сдачи предмета в 2019 году «Математика базовая» составили 50% неуспеваемости. По результатам сдачи

предмета «Русский язык» в 2019 году попали из «умеренно неуспевающие» в «базово неуспевающие»

МОБУ «Красноусовская сош» по результатам сдачи предмета в 2019 году «Русский язык» вышли из «сильно неуспевающие» в «базово неуспевающие».

МОБУ «Валуевская сош» по результатам сдачи в 2019 году предмета «Русский язык» вышли из «умеренно неуспевающие» в «базово неуспевающие».

Анализ контекстных данных позволил оценить условия деятельности общеобразовательных организаций, эффективность реализации ФГОС, определить актуальные проблемы в разработке основных образовательных программ, в том числе рабочих программ и программ внеурочной деятельности, затруднения педагогических работников, связанные с реализацией принципов деятельностного подхода при организации урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Выявленные проблемы легли в основу муниципального плана («дорожной карты») по созданию условий для перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в режим развития, сформированы лучшие практики управления повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществлена методическая поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций посредством формирования кураторства школ.

Однако сохраняется разрыв между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Тюкалинского муниципального района, что требует разработки и реализации персонализированного подхода к выстраиванию стратегий развития общеобразовательных организаций с учетом их стартовых возможностей. Особенно важно включить данную категорию общеобразовательных организаций в единую образовательную среду, которая даст возможность преодолеть территориальную удаленность школ, обеспечить профессионально-общественное взаимодействие, адресную поддержку каждой общеобразовательной организации.

### 3. Цели, задачи Стратегии и их обоснование

3.1. Целью реализации Стратегии является:

- реализация комплекса мер по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов, в том числе в неблагоприятных социальных условиях, и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся.

3.2. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения цели, являются:

1) идентификация общеобразовательных организаций с учетом подходов к содержанию понятий «школы с низкими результатами обучения», «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» на основе разработанных критериев и показателей и определение групп школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты с учетом итогов аналогичных процедур на региональном, федеральном, международном уровнях не реже 1 раза в три года;

2) организация работы со школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся;

3) реализация муниципальной «Дорожной карты» по работе со школами, работающими в сложных условиях, школами с низкими результатами обучения расположенные на территории Тюкалинского муниципального района Омской области на 2020-2024 годы, и муниципального плана по проработке типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций, в том числе школ, с низкими результатами обучения и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на период до 2024 года;

организация сетевого взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты с общеобразовательными организациями участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования, оказывающих функции кураторства;

4) организация и реализация мониторинга школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в целях проведения анализа независимых результатов деятельности общеобразовательных организаций, выявления динамики образовательных результатов и принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;

5) развитие информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, направленного на поддержку общеобразовательных организаций; обобщение и систематизация положительного опыта работы по улучшению результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

### 3.3. Обоснование целей Стратегии

1) Необходимость рассматривать и определять отдельные группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на основе разработанных критериев и показателей, вызвано востребованностью адресной работы с выявленными категориями образовательных организаций в соответствии со спецификой условий их деятельности.

Получение актуальной информации об образовательных организациях - участниках групп требует проведения анализа образовательных результатов, которые школы показывают в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), региональных, федеральных, международных мониторинговых исследованиях.

2) Проведение мониторинга по оценке условий осуществления образовательной деятельности продиктовано важностью обеспечения заинтересованных сторон актуальной информацией о ресурсных дефицитах образовательных организаций: малокомплектности общеобразовательных организаций, их нахождения в труднодоступных сельских и городских территориях, со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия; отсутствию развитой инфраструктуры и ограниченном доступе к сети Интернет; низкий кадровый потенциал, высоком проценте детей с девиантным поведением; большим количеством обучающихся с ОВЗ; высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным и др.

3) Возможность повышения качества работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Соответственно возникает необходимость включения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в муниципальную систему поддержки и сопровождения, определения способов преодоления школьной неуспешности и сложного социального контекста; выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию, максимально успешного обучения всех учащихся.

4) Организация работы со школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, требует разработки и реализации комплекса мер, включающих в себя: нормативное обеспечение поддержки данной категории школ; мониторинг эффективности оказания адресной помощи и поддержки; выявление динамики образовательных результатов;



создание муниципальной инфраструктуры обеспечения адресной помощи и поддержки; методическое обеспечение и профессиональное развитие педагогических и управленческих команд; взаимодействие и информирование педагогической общественности в условиях реализации Стратегии.

3.4. Актуальное значение имеет синхронизация целенаправленных действий и подходов по адресной поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, как со стороны муниципального и регионального уровней, уровня успешных образовательных организаций, так и уровня общественных и профессионально-общественных объединений (Министерство по образованию, БОУ ДПО «ИРООО», ИМО, ассоциации учителей предметников, Совет по качеству общего образования при Комитете по образованию).

3.5. Важность организации сетевого взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты с общеобразовательными организациями участниками региональных инновационных площадок требует создания условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров, использования в процессе обучения современной материально-технической и научно-методической базы. Сетевое взаимодействие позволяет аккумулировать ресурсы по обеспечению качественного образовательного процесса и актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсных возможностей, активизировать обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями.

#### 4. Показатели оценки системы работы в условиях реализации Стратегии

Важное место в системе работы со школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с выявленными группами школ.

4.1. Показатели реализации Стратегии представлены:

4.1.1 Выявление (идентификации) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты:

1) результативные показатели (критерий «Устойчивость образовательных результатов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты»);

- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету «Русский язык» (4 класс)» отметку «2», 20% и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Математика"(4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" (4 класс) отметку 2, 20 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания двух и более ВПР по учебным предметам "Русский язык"и/или "Математика (5, 6 классы) отметку "2", 30 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Математика» отметку "2", 30 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Русский язык» отметку "2", 30 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 11) по учебному предмету "Русский язык» результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года,
- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - И) по предмету "Математика" (профильный уровень)
- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету «Русский язык» (4 класс)» отметку «2», 20% и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Математика"(4 класс) отметку "2", 20 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания ВПР по учебному предмету "Окружающий мир" (4 класс) отметку 2, 20 % и более за последние два года;
- доля обучающихся, получивших по результатам написания двух и более ВПР по учебным предметам "Русский язык"и/или "Математика (5, 6 классы) отметку "2", 30 % и более за последние два года;

- доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Математика» отметку "2", 30 % и более за последние два года;
  - доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - 9) по учебному предмету "Русский язык» отметку "2", 30 % и более за последние два года;
  - результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 30 % и более за последние два года;
  - доля обучающихся, получивших по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА - И) по предмету "Математика" (базовый уровень) результат ниже минимально балла, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (отметка «2»), 30% и более за последние два года;
  - количество общеобразовательных организации с признаками необъективности результатов по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР и ГИА);
  - доля образовательных организаций, охваченных общественным или независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ГИА, процедуры региональных исследований и мониторингов образовательных достижений), а также Всероссийской олимпиады школьников;
  - доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа образовательных организаций, реализующих программы общего образования, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования);
- 2) факторные показатели (критерий «Индекс социального благополучия»):
- доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение-более 30% от общей численности обучающихся);
  - доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30% от общей численности обучающихся);
  - доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение-более 10% от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
- количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на подвозе.

4.1.2. Выявление динамики образовательных результатов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты:

1) увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР);

2) увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, успешно справившихся с заданием высокого уровня региональных диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5%);

3) доля обучающихся 4-х классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций,

показавших низкие образовательные результаты, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся 4-х классов);

4) увеличение доли обучающихся 5-8 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5%);

5) увеличение доли обучающихся 9 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (по результатам ГИА) (не менее 5%);

б) увеличение доли обучающихся 9 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5%);

7) доля обучающихся 5-8 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (от общего количества обучающихся, принимающих участие в ВПР);

8) доля обучающихся 9 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества обучающихся 9 классов);

9) увеличение доли обучающихся 11 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (по результатам ВПР) (не менее 5%);

10) увеличение доли обучающихся 11 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих

образовательные программы среднего общего образования (по результатам проведения ГИА) (не менее 5%);

11) увеличение доли обучающихся 11 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5%);

12) доля обучающихся 11 классов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, сохранившие/показавшие положительную динамику по результатам ГИА при объективности результатов (от общего количества обучающихся 11 классов);

13) доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, ежегодно показывающие положительную динамику образовательных результатов обучающихся (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов).

4.1.3. Оценка предметных и методических компетенций педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты:

1) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

2) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников (в разрезе учебных предметов);

3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения по каждому из видов профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников;

4) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников школ, с низкими результатами;

5) регулярное обновление базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

4.1.4. Оценка методической помощи школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты:

- 1) доля педагогических работников школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в инновационной деятельности;
- 2) доля педагогических работников школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в реализации программ наставничества;
- 3) доля педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в профессиональных обучающихся сообществах (ассоциации, лаборатории, проектные группы, стажировочные площадки, консультационные центры инновационных площадок, годичные команды и т.д.);
- 4) количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;
- 5) количество школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая работа;
- б) наличие мероприятий по адресной поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

4.1.5. Оценка сетевого взаимодействия школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с общеобразовательными организациями-участниками региональных, муниципальных, инновационных площадок:

- 1) доля педагогических работников школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ;
- 2) доля школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательными организациями-участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;
- 3) количество проведенных муниципальных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями-участниками региональных и муниципальных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;

4) количество сетевых /межшкольных/ межмуниципальных профессиональных сообществ (ассоциации, лаборатории, проектные группы, годовые команды и т.д.);

5) доля руководителей образовательных организаций и педагогов, выполняющих функции ментора/наставника (от общей доли педагогических и руководящих работников);

4.2. Использование системы муниципальных показателей позволяет:

1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах работающих в сложных условиях, школах с низкими результатами обучения;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования;

## 5. Описание методов сбора и обработки информации

5.1. Основные показатели мониторинговых исследований, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с показателями реализации Стратегии.

5.2. Методы сбора информации:

1) мониторинг «устойчивость образовательных результатов» обучающихся на уровне начального, основного и общего образования:

- федеральная и региональная информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм (Google Формы), предложенных образовательным организациям-участникам мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» и официальными запросам Комитета по образованию;
- в ходе анализа и оценки документации школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в рамках муниципальных мониторинговых визитов по реализации ФГОС, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности с использованием экспертного листа;

2) оценка «индекс социального благополучия»:

- по показателям методики «Социальный паспорт» через заполнение анкеты



и полей в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО»;

- сбор данных в части мониторинга состояния общеобразовательных организаций осуществляется посредством анкетирования, опросов, наблюдений, в том числе контекстного анализа информации по результатам интервьюирования руководителей и педагогов общеобразовательной организации;

на основании диаграмм, таблиц данных, заполненных общеобразовательными организациями в рамках проведения самооценки деятельности учреждения на основе использования «Модели оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру» и «Модели оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях»;

3) мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников:

- компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ;

4) мониторинг оказания методической помощи, реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы:

- экспертная оценка, анкетирование, опросы, анализ диагностических карт, наблюдений, фокус-групповых исследований.

5.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентами проведения мониторинговых исследований повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1) мониторинг по выявлению (идентификации) школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения (методика «Социальный паспорт», «Модель оценки (самооценки) образовательной организации, имеющих сложную структуру» и «Модель оценки (самооценки) образовательной организации, работающей в сложных условиях»);

2) мониторинг обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся в школах, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

3) мониторинг оценки предметных и методических компетентностей педагогических работников школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

4) мониторинг системы работы, включающий оказание методической помощи школам, работающим в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения;

5) мониторинг реализации школьных программ перехода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы и оценки механизмов эффективного сетевого взаимодействия

данных школ с образовательными организациями-участниками региональных, муниципальных инновационных площадок.

5.4. Деятельность по мониторингам осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

5.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5.6. Периодичность и сроки сбора информации определяется с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне, но не реже 1 раза в год.

5.7. Информационно-методический отдел Казенного учреждения "Центр финансово-экономического, информационного и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования" (ИМО):

- проводит обработку данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества образования.

- по итогам обработки размещает итоги, анализ, адресные рекомендации на сайте Комитета по образованию (вкладка «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

## 6. Механизмы реализации Стратегии

6.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

6.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

- 1) консолидация ресурсов Казенного учреждения "Центр финансово-экономического, информационного и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования", Комитета по образованию, общеобразовательных организаций, а также педагогических работников общеобразовательных организаций путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций, БОУ ДПО «ИРООО»;

- 2) проведение идентификации общеобразовательных организаций;

- 3) обеспечение реализации различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях посредством деятельности муниципальных ассоциаций учителей - предметников в рамках муниципальных методических сессий, организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с успешными с общеобразовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок;

- 4) обеспечение постоянного комплексного анализа результатов процедур муниципальной системы оценки качества образования, включая оценку предметных компетенций педагогических работников и разработку адресных рекомендаций в целях принятия управленческих решений на

основе данных;

5) организация сбора в банк и распространения опыта лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

6.3. Кадровыми механизмами являются:

1) обеспечение повышения квалификации управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы;

2) организация адресной работы с резервом управленческих кадров (в том числе включающих мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку и др.);

3) организация адресной работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в целях повышения их предметных компетенций, а также компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся;

6.4. Научно-методическими механизмами являются:

1) на уровне общеобразовательной организации - разработка программ по переводу школы в эффективный режим развития, обеспечивающих повышение результативности подготовки обучающихся и качества образования в целом;

2) на муниципальном уровне - проведение муниципальных методических сессий, создание муниципальных центров методической поддержки общеобразовательных организаций данной группы, отработка моделей организации наставничества, сетевого взаимодействия данной категории школ с образовательными организациями - участниками региональных инновационных площадок, разработка адресных рекомендаций для отдельных групп участников образовательных отношений.

6.5. Информационными механизмами являются информационно-методическая поддержка развития образовательной деятельности, сетевое взаимодействие между образовательными организациями, выстраивание коммуникативных связей внутри профессионального сообщества общеобразовательных организаций.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

7.1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, анализ развития профессионально-педагогической компетентности.

7.2. Успешная реализация муниципальных проектов, адресных программ по переводу школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, устранение

профессиональных затруднений у педагогических работников.

7.3. Успешная реализация модели оценки и самооценки деятельности выявленных школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

7.4. Создание муниципальных консультационных центров поддержки школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения.

7.5. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по итогам оценочных процедур.

7.6. Регулярное проведение в общеобразовательных организациях мониторинга качества результатов обучения и качества преподавания (не реже одного раза в год), разработка адресных рекомендаций.

7.7. Выявление и позиционирование успешных практик перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

7.8. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня.

7.9. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между общеобразовательными организациями, педагогическими работниками, муниципальными районами.