

Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района

П Р И К А З

«17» декабря 2020 г.

№ 208/1

г. Тюкалинск

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Тюкалинского муниципального района

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», в целях создания условий для повышения качества образования путем формирования эффективной системы оценки качества образования в образовательных организациях Тюкалинского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Тюкалинского муниципального района на 2021-2024 годы (далее Концепция) (Приложение 1).
2. Утвердить показатели, индикаторы механизмов управления качеством образования Тюкалинского муниципального района (Приложение 2).
3. Утвердить план реализации Концепции муниципальной системы оценки качества образования Тюкалинского муниципального района (Приложение 3).
4. Руководителям муниципальных образовательных организаций руководствоваться Концепцией при разработке внутренней системы оценки качества образования.
5. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на руководителей образовательных учреждений.
6. Ответственным исполнителям обеспечить в пределах своей компетенции исполнение мероприятий Концепции.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета по образованию



И.И. Мигунова

**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Тюкалинского муниципального района на 2021-2024 годы**

1. Общие положения

1.1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Тюкалинского муниципального района на 2021-2024 годы (далее — Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию Администрации Тюкалинского муниципального образования.

1.2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014

года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);

- Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области от 10.06.2020 г. №1530

- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Муниципальная система оценки качества образования Тюкалинского района (далее — МСОКО) является составной частью региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования. Настоящая концепция распространяется на все образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

В Концепции МСОКО используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и

качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

2. Цели и задачи концептуальной модели

2.1. Целью Концепции МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Тюкалинском муниципальном районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами Концепции МСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;

- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечению качества подготовки обучающихся;

- формированию резерва управленческих кадров;

- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Общие принципы и функции Концепции МСОКО

3.1. В основу Концепции МСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;

- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников

образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3.2. Функции Концепции МСОКО:

- 1) сбор данных о состоянии системы общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района, объективности проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тюкалинского муниципального района;
- 2) определение показателей (критериев) оценки качества общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района, обработка и анализ полученных о них данных;
- 3) интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в муниципальной системе общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района.
- 4) развитие независимой оценки качества, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района.

4. Описание Концептуальной модели

4.1. Концептуальная модель МСОКО определяется следующими уровнями: муниципальным уровнем, уровнем образовательной организации, а также уровнем общественных объединений.

Структура МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

Субъектами МСОКО являются:

- Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района (далее – Комитет по образованию АТМР);
- Казенное учреждение "Центр финансово-экономического, информационно методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования" (далее – КУ «ЦФИХОВСО»);
- Информационно-методический отдел казенного учреждения "Центр финансово-экономического, информационно методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования" (далее – ИМО);
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- образовательные организации, расположенные на территории Тюкалинского муниципального района.

Распределение функций между субъектами МСОКО:

1. Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района:

- Формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в муниципальном районе;

- осуществляет нормативное правовое регулирование МСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев МСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования в муниципальном районе;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования муниципального района;
- осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных учреждениях, расположенных на территории Тюкалинского муниципального района Омской области, международных, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

2. Информационно-методический отдел казенного учреждения "Центр финансово-экономического, информационно методического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования" (далее – ИМО) осуществляет:

- информационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев МСОКО, формирование предложения по их корректировке, ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;
- проведение анализа результатов оценочных процедур и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях

образования;

- сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Тюкалинском муниципальном районе;
- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.

3. Общественные организации и объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Тюкалинского муниципального района;
- осуществляют подготовку предложений в адрес Комитета по образованию АТМР по вопросам развития МСОКО.

4. Образовательные организации, расположенные на территории Тюкалинского муниципального района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования; обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

4.2. Организация оценки качества образования

Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные; оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей),

педагогических работников.

5. Перечень оценочных процедур концепции МСОКО

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций округа;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Тюкалинского района в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных, представленных от образовательных организаций. Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:
- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом комитета по образованию;
- показателями, определенными настоящей Концепцией МСОКО (приложение №1). К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:
- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района.

Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев (и показателей), характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящей Концепцией (приложение №1).

Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы Комитета по образованию обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования Тюкалинского района включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии и с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга. Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;
- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий со специалистами комитета по образованию, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);
- мероприятия с работниками УО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Тюкалинского района.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит: анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Тюкалинского муниципального района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

Организационно – технологические процессы реализации МСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных учреждений района;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерством образования Омской области.

Система оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского района предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Тюкалинского муниципального района, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Тюкалинского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры оценки качества образования Тюкалинского муниципального района включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников; обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в

- сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
 - формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района.

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
- доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО.

2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по результатам проведения ВПр);
- доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;
- доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по результатам проведения ГИА);
- доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПр;
- доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы;

- доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам;
- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.

3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ);
- доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ВПР);
- доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА);
- доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ;
- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;
- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

4. По достижению обучающимися метапредметных результатов:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;
- доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;
- доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;
- доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам

выполнения индивидуального проекта.

5. По оценке функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях).

6. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля ОО, в которых утверждены регламенты проведения процедур оценки качества (ВПР, процедур регионального мониторинга образовательных достижений);
- доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособрнадзора (по результатам ВПР, ГИА);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, процедур регионального мониторинга образовательных достижений, ГИА);
- доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки, их школ демонстрирующих необъективные результаты по данным Рособрнадзора;
- количество МР, демонстрирующих первый признак необъективности «завышение значение среднего балла» при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений, от общего числа МР региона;
- доля обучающихся в МР, демонстрирующим первый признак необъективности «завышение значение среднего балла» при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений.

7. По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- доля ОО, в которых утверждены регламенты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля МР, в которых утверждены регламенты проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля ОО – ППЭ, на базе которых проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки

качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Тюкалинского муниципального района).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся Тюкалинского муниципального района по утвержденным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Тюкалинского муниципального района
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Тюкалинского муниципального района;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную подпрограмму «Развитие системы образования Тюкалинского муниципального района» муниципальной программы Тюкалинского муниципального района Омской области «Социально-культурного развития Тюкалинского муниципального района от 01.11.2019 г. №57/11 (Далее - муниципальная

подпрограмма «Развитие системы образования Тюкалинского муниципального района»);

- совершенствование нормативно-правовых актов Комитета по образованию администрации Тюкалинского муниципального района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);
- принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района или городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПП, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПП;
- закрепление специалистов Комитета по образованию Тюкалинского муниципального района при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Тюкалинского муниципального района.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально – технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;
- «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Тюкалинского муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Тюкалинского муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими

- результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Тюкалинского муниципального района:

1. *Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Далее – ШНСУ):*

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций.

2. *Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:*

- процентная доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3. *Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:*

- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь.

4. *Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями):*

- количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Тюкалинского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и Тюкалинского района).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Тюкалинского муниципального района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических

работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную подпрограмму «Развитие системы образования Тюкалинского муниципального района»;
- внесение изменений в МСОКО Тюкалинского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Тюкалинского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Тюкалинского муниципального района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Тюкалинского муниципального района:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Тюкалинского муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи талантов у детей и молодежи:

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на выявление (в том числе раннее), поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты);
- доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом;
- доля внесенных результатов в муниципальную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- количество обучающихся, ставших участниками образовательных центров федерального уровня ("Артек", "Смена", "Сириус" и т.д.).

2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах.

3. Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- количество профильных смен для талантливых по сравнению с предыдущим учебным годом.

4. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

- количество участников, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) от

общего количества обучающихся в муниципальном районе;

- доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом;

- доля внесенных результатов в муниципальную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом.

5. *Охват обучающихся дополнительным образованием:*

- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

6. *Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам:*

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.

7. *Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах:*

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

8. *Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:*

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9. *Осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:*

- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и

молодежи обучающихся Тюкалинского муниципального района по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
 - анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
 - анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
 - анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Тюкалинского муниципального района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюкалинского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Тюкалинского района.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Тюкалинского муниципального района и Омской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Омской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Тюкалинского муниципального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Тюкалинского муниципального района и Омской области;
- обеспечение участия обучающихся Тюкалинского муниципального района в

муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Омской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого - педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;
- процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;
- процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);
- процентная доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Омской области;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Омской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей Тюкалинского муниципального района предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тюкалинского муниципального района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Омской области;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в

том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям Тюкалинского муниципального района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Тюкалинского муниципального района, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Тюкалинского муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тюкалинского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Тюкалинского муниципального района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района:

1. *Учет руководителей ОО, повысивших уровень профессиональной компетенции:*
 - доля руководителей, прошедших обучение по ДПП «Эффективный руководитель» и «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации»;
 - наличие проектов как механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
 - наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
 - доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
2. *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП;*
 - доля руководителей, в образовательных организациях которых 100%;
 - доля обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении ООП начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ и результатам ЕГЭ).

3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей ОВЗ адаптированных образовательных программ, а также использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и т.д.;

- доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей-инвалидов специальных условий (обеспечение доступа в здание организации, индивидуальные программы реабилитации и т.д.);

- доля руководителей ОО, обеспечивающих предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора) для детей ОВЗ и детей инвалидов.

4. Формирование резерва управленческих кадров:

- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;

- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных профессиональной диагностикой;

- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;

- доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития претендента на должность руководителя;

- доля кандидатов, имеющих планы индивидуального профессионального развития претендента на должность руководителя;

- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение по ДПП «Хочу стать лидером» в отчетный период;

- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;

- общее количество лиц (кандидатов), зачисленных в резерв управленческих кадров.

5. Создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических):

- наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;

- доля учителей с высшим образованием;

- доля молодых учителей (до 35 лет);

- доля учителей со стажем работы до 3 лет;

- доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;

- доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста;

- наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки, подтверждаемый сертификатом на отчетный период;

- доля педагогов, участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов за отчетный период;

- доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания, ученые степени;

- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
 - доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации.
- Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах);
- соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров. Эффективная деятельность руководителя по выполнению муниципального задания (количественных и качественных показателей);
 - наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Тюкалинского муниципального района).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем выше названным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Тюкалинского муниципального района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Тюкалинского муниципального района;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюкалинского муниципального района.

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Тюкалинском муниципальном районе, с учетом социально-экономического развития района, наличия

кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов;

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, реализующих ИППР, от общего количества педагогов;

- доля педагогов, прошедших ПК с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов;

- количество муниципальных стажировочных площадок;

- количество участников конкурсов профессионального мастерства.

3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- наличие муниципальной методической платформы;
- количество методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе;
- количество региональных тьюторов, прошедших тестирование (процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей-кандидатов в региональный методический актив) и/или обучение.

5. *Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:*

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами от общего числа педагогических работников;
- доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников;
- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников;
- доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников;
- доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету, от общего числа педагогических работников.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников **по показателям:**

- процентная доля педагогов Тюкалинского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования и обеспечивающим.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных программ профессионального развития 100% педагогов;
- осуществление ежегодного мониторинга реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогами образовательных организаций;
- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и

комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Система организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

- количество муниципальных проектов по воспитанию с охватом не менее 50% ОО МР;
- количество общественных организаций/объединений, участвующих в организации и проведении воспитательных мероприятий на муниципальном уровне.

2. *Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):*

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию (в соответствии с целями).

3. *Развитие добровольчества (волонтерства):*

- доля ОО в которых действуют добровольческие (волонтерские) отряды;

- доля от общего числа обучающихся - участников добровольческих (волонтерских) отрядов.

4. *Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):*

- доля ОО в которых действуют общественные объединения;

- доля от общего числа обучающихся - участников общественных объединений.

5. *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:*

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

6. *Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным:*

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

7. *Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству:*

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме «Осуществление классного руководства», от общего количества педагогов-классных руководителей;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

8. *Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:*

- количество обучающихся, находящихся на отдыхе в пришкольных и оздоровительных лагерях;

- количество обучающихся, трудоустроенных в период летних каникул;

- количество обучающихся в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»;

- количество обучающихся в профильных сменах БО ДПО ИРООО.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Тюкалинском муниципальном районе:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Омской области;

- нормативно-правовые, локальные акты Комитета по образованию АТМР;

- локальные акты образовательных учреждений Тюкалинского муниципального района;

- информационные письма, справки, отчеты и др.;

- постановления, информационные письма КДН и ЗП Тюкалинского муниципального района.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района направлен на получение

информации о воспитательном пространстве Тюкалинского муниципального района по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Омской области»);
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования Тюкалинского муниципального района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Тюкалинского муниципального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Тюкалинского муниципального района.

Система мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для

сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО);

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Омской области, Тюкалинского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования;

2. Качество образовательных условий в ДОО:

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;
- доля педагогов ДОО, имеющих ИППР;
- доля педагогов ДОО, имеющих оптимальную рабочую нагрузку (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность;
- доля педагогов ДОО, имеющих метод. Разработки, которые включены в региональный реестр РУМО;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- доля ДОО, в которых:
 - развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
 - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
 - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
 - возможность трансформации ППС;
 - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
 - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки);
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;
 - доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:
 - доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы;
 - доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ;
 - доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья;
 - доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
 - доля ДОО, в которых разработана программа развития.
- 3. Взаимодействие с семьей:*
 - доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
 - доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;
 - доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье;
 - доля ДОО, в деятельность органов ГОУ которых включена родительская общественность.
- 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:*
 - доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия;
 - доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
 - доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
 - доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание;
 - доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
 - доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе;
 - доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

Мониторинг качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и в негруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям

ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Тюкалинского муниципального района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными

ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования Тюкалинского муниципального района

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Процент
		доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)	Процент
		доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	Процент
		доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА)	Процент
		доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	Процент
		доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы	Процент
		доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам	Процент
		доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых	доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся,	Процент

	предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ)	
		доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ВПР)	
		доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА)	Процент
		доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ	Процент
		доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	Процент
		доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам	Процент
		доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»	Процент

		доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»	Процент
		доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта	Процент
		доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Процент
		доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	Процент
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	Процент
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводится оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных	Процент

		исследованиях)	
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	Процент
		доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях)	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля ОО, в которых утверждены регламенты проведения процедур оценки качества (ВПР, процедур регионального мониторинга образовательных достижений)	Процент
		доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособнадзора (по результатам ВПР, ГИА)	Процент
		доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, процедур регионального мониторинга образовательных достижений, ГИА)	Процент
		доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки, их школ демонстрирующих необъективные результаты по данным Рособнадзора	Процент
		количество МР, демонстрирующих первый признак необъективности «завышение значение среднего балла» при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений, от общего числа МР региона	Единиц
		доля обучающихся в МР, демонстрирующим первый признак необъективности «завышение значение среднего балла» при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений	Процент
		доля ОО – ППЭ от общего количества ОО региона	Процент
7.	Обеспечение объективности	доля ОО, в которых утверждены регламенты проведения школьного этапа	Процент

Всероссийской олимпиады школьников:	Всероссийской олимпиады школьников	доля МР, в которых утверждены регламенты проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент
	образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	доля ОО – ППЭ, на базе которых проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Процент
			Процент

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Далее – ШНСУ)	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ,	Единицы

организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	принявших участие в проведении консультаций и семинаров	
---	---	--

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Выявление, поддержка и Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на выявление (в том числе раннее), поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
		количество обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты)	Процент
		доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом	Процент
		доля внесенных результатов в муниципальную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом	Процент
		количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	Процент
		количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Процент
		количество обучающихся, ставших участниками образовательных центров федерального уровня ("Артек", "Смена", "Сириус" и т.д.)	Процент
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ	Процент
		доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Процент
		доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов	Процент

		ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом	
		доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Процент
		количество профильных смен для талантливых по сравнению с предыдущим учебным годом	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	количество участников, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Процент
		доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) от общего количества обучающихся в муниципальном районе	Процент
		доля внесенных результатов в региональную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом	Процент
		доля внесенных результатов в муниципальную систему учета результатов мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)	Процент
		доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Процент
7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Процент
		доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Процент
8.	Учет педагогических работников, повысивших	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления,	Процент

	уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Процент
		доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Процент

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	Процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	Процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	Процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации,	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации,	Процент

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	организации высшего образования по профилю обучения	
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	Процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	Процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Омской области	Процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профилактической направленности	Процент
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	Процент

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Учет руководителей ОО, повысивших уровень профессиональной компетенции	доля руководителей, прошедших обучение по ДПП «Эффективный руководитель» и «Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в	Процент

		образовательной организации»	
		наличие проектов как механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО	Да/нет
		наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО	Процент
		доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП	доля руководителей, в образовательных организациях которых 100%	Процент
		доля обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении ООП начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении ООП среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ и результатам ЕГЭ)	Процент
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей ОВЗ адаптированных образовательных программ, а также использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и т.д.	Процент
		доля руководителей ОО, обеспечивающих включение в образовательный процесс для детей-инвалидов специальных условий	Процент

		(обеспечение доступа в здание организации, индивидуальные программы реабилитации и т.д.)	
		доля руководителей ОО, обеспечивающих предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора) для детей ОВЗ и детей инвалидов	Процент
4.	Формирование резерва управленческих кадров	наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Да/нет
		наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО	Да/нет
		доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных профессиональной диагностикой	Процент
		доля кандидатов, имеющих планы индивидуального профессионального развития претендента на должность руководителя	Процент
		количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период	Человек
		доля кандидатов, имеющих планы индивидуального профессионального развития претендента на должность руководителя	Процент
		количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение по ДПП «Хочу стать лидером» в отчетный период	Человек
		количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период	Человек
		общее количество лиц (кандидатов), зачисленных в резерв управленческих кадров	Человек
5.	Создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических)	наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Да/нет
		доля учителей с высшим образованием	Процент
		доля молодых учителей (до 35 лет)	Процент
		доля учителей со стажем работы до 3 лет	Процент
		доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Процент
		доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста	Процент
		наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки,	Да/нет

		подтверждаемый сертификатом на отчетный период	
		доля педагогов, участников, призеров и победителей профессиональных конкурсов за отчетный период	Процент
		доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания, ученые степени	Процент
		соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Да/нет
		доля внебюджетных средств в бюджете образовательной организации. Деятельность руководителя по привлечению дополнительных средств для ресурсного обеспечения учреждения (привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах, участие в государственных программах)	Процент
		соблюдение лимитов выделяемых бюджетных средств при оформлении закупок (услуг), заключении договоров. Эффективная деятельность руководителя по выполнению муниципальному задания (количественных и качественных показателей)	Да/нет
		наличие плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий год и размещение его на сайте ОО	Да/нет

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Процент
		доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	доля педагогов, реализующих ИППР, от общего количества педагогов	Процент
		доля педагогов, прошедших ПК с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов	Процент
		количество муниципальных стажировочных площадок	Единиц

		количество участников конкурсов профессионального мастерства	Человек
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Процент
		доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент
		наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	Да/нет
		доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Процент
		доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор	Процент
		наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единиц
		наличие муниципальной методической платформы	Да/нет
		количество методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе	Единиц
		количество региональных тьюторов, прошедших тестирование (процедуру оценки предметных и методических компетенций учителей-кандидатов в региональный методический актив) и/или обучение	Человек
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами от общего числа педагогических работников	Процент
		доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников	Процент
		доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников	Процент
		доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	Процент
		доля педагогических работников, не имеющих базового образования по преподаваемому предмету, от общего числа педагогических работников	Процент

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	количество муниципальных проектов по воспитанию с охватом не менее 50% ОО МР	Процент
		количество общественных организаций\ объединений, участвующих в организации и проведении воспитательных мероприятий на муниципальном уровне	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию (в соответствии с целями)	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	доля ОО в которых действуют добровольческие (волонтерские) отряды	Процент
		доля от общего числа обучающихся - участников добровольческих (волонтерских) отрядов	Процент
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	доля ОО в которых действуют общественные объединения	Процент
		доля от общего числа обучающихся - участников общественных объединений	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Человек
		количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Человек
		количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Человек
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент

7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме «Осуществление классного руководства», от общего количества педагогов-классных руководителей	Процент
		доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	количество обучающихся, находящихся на отдыхе в пришкольных и оздоровительных лагерях	Человек
		количество обучающихся, трудоустроенных в период летних каникул	Человек
		количество обучающихся в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	Человек
		количество обучающихся в профильных сменах БО ДПО ИРООО	Процент

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Индикатор показателя	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент
		доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	Процент
		доля ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования	Процент

2.	<p>Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами; - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование; - доля педагогов ДОО, имеющих ИППР; - доля педагогов ДОО, имеющих оптимальную рабочую нагрузку (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов); - доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность; - доля педагогов ДОО, имеющих метод. Разработки, которые включены в региональный реестр РУМО; - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки 	Процент
		<p>доля ДОО, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; - возможность трансформации ППС; - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; 	Процент

		<ul style="list-style-type: none"> - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; - предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) 	
		<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки); - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. 	Процент
		<p>доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы; - доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; - доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья 	Процент
		доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Процент
		доля ДОО, в которых разработана программа развития	Процент
3.	Взаимодействие с	доля родителей, участвующих в	Процент

	семьей	образовательной деятельности ДОО	
		доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	Процент
		доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	Процент
		доля ДОО, в деятельность органов ГОУ которых включена родительская общественность	Процент
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	Процент
		доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Процент
		доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Процент
		доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание	Процент
		доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового)	Процент
		доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе	Процент
		доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Процент

**План реализации Концепции муниципальной системы оценки
качества образования Тюкалинского муниципального района**

№ п/п	Содержание действия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Нормативное обеспечение			
1.1	Подготовка проектов приказов Комитета по образованию АТМР о проведении мероприятий, направленных на оценку качества образования в образовательных организациях Тюкалинского района	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»
2. Методическое обеспечение			
2.1	Направление регламентов проведения региональных исследований оценки качества образования, направленных на обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся (оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образований, результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ и т.д.)	Сентябрь-декабрь 2021 года, далее - ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»
2.2	Направление адресных методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций по итогам результатов региональных исследований оценки качества образования	В течение трех месяцев после проведения региональных	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»

		исследований	
2.3	Направление адресных методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по результатам проведения мониторингов оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	В течение трех месяцев после проведения мониторингов оценки механизмов управления качеством образования	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»
2.4	Корректировка положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы образования Тюкалинского района на основе результатов процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно – ЕЛИКО, PISA), региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников	Февраль – май 2021 года, далее - ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»
3. Организационно-технологическое обеспечение			
3.1	Организация и участие образовательных организаций Тюкалинского района (далее – ОО) в мероприятиях и процедурах по оценке качества образования, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования и мониторинги, олимпиады	Ежегодно (по отдельному Плану-	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел

	школьников и др.	графику)	КУ «ЦФИХО в СО»
3.2	Обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении оценочных мероприятий (ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников)	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО», Образовательные организации
3.3	Организация и проведение обучающих семинаров для школьных координаторов оценки качества образования и членов муниципальных ассоциаций учителей-предметников и руководителей Омской области «СПЕКТР» по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	Ежегодно (по отдельному Плану- графику)	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
4. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность			
4.1	Организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
5. Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района Омской области, определение показателей (критериев) оценки качества образования, обработка и анализ полученных результатов			
5.1	Сбор данных о состоянии систем дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей Тюкалинского муниципального района Омской области	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
5.2	Анализ состояния системы дошкольного образования детей на основе мониторинговых исследований оценки качества образования (соответствие ОПП ФГОС ДО, охват детей ДО, удовлетворенность родителей качеством ДО)	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР

5.3	Анализ состояния системы общего образования на основе результатов ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональных исследований оценки качества образования, олимпиад школьников	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
5.4	Анализ состояния системы дополнительного образования детей на основе мониторинговых исследований оценки качества образования (анализ программ ДОП, результаты регистрации в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области», участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, охват ДОП)	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
5.5	Анализ состояния муниципальной системы образования, в том числе на основе проведения мониторингов оценки механизмов управления качеством образования	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
5.6	Анализ результатов оценочных процедур на предмет объективности	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
6. Принятие управленческих решений и действий, направленных на повышение качества образования, контроль за их исполнением			
6.1	Принятие управленческих решений и действий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
6.2	Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам ГИА и иных процедур оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
6.3	Принятие управленческих решений и действий, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
6.4	Принятие управленческих решений и действий, направленных на	Ежегодно	Комитет по образованию

	совершенствование муниципальной системы управления качеством образования		Тюкалинского АТМР
7. Кадровое обеспечение			
7.1	Повышение компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества образования	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР, информационно-методический отдел КУ «ЦФИХО в СО»
7.2	Организация участия представителей региональных отделений ассоциаций учителей-предметников в экспертной оценке ВПР	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
8. Информационное обеспечение			
8.1	Подготовка аналитических материалов по результатам проведения процедур оценки качества образования (итоги ГИА, качество образования в Тюкалинском районе и др.)	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР
8.2	Организация и проведение муниципальных родительских собраний, направленных на популяризацию проведения процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников)	Ежегодно	Комитет по образованию Тюкалинского АТМР