

Рассмотрено на заседании Совета по
качеству образования
от 29 декабря 2020

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета по образованию
И.И. Мигунова



Дорожная карта Тюкалинского муниципального района Омской области по работе со школами, повышающие результаты (ПРШ) на 2020-2024 годы

Цель:

- Повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума;
- Обеспечение высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса, разделяющих ценности и устремления школы.

Задачи:

- принятие управленческих решений, направленных на улучшения качества образования;
- создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- повышение уровня воспитательной работы в образовательной организации, реализация мер по развитию системы дополнительного образования детей различных категорий, в том числе проживающих в сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов;
- укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы;
- внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание в сельской местности материально-технической базы центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Раздел 1. Краткая характеристика муниципальной системы образования в части школ, повышающих свои образовательные результаты (далее – ПРШ)

В список вошли 14 общеобразовательных организаций Тюкалинского муниципального района Омской области

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество обучающихся
1.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Тюкалинский лицей»	817
2.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Белоглазовская средняя общеобразовательная школа»	36
3.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Нагибинская средняя общеобразовательная школа»	69
4.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Сажинская средняя общеобразовательная школа»	83
5.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Атрачинская средняя общеобразовательная школа»	106
6.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Валуевская средняя общеобразовательная школа»	59
7.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Кабырдакская средняя общеобразовательная школа»	79
8.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Коршуновская средняя общеобразовательная школа»	57
9.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Красноусовская средняя общеобразовательная школа»	55
10.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»	39
11.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	183
12.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Солдатская средняя общеобразовательная школа»	60

13.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	63
14.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Хуторская средняя общеобразовательная школа»	53

14 школ из 18 вошли в состав школ ПРШ, что составляет 78 % от общего количества образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в муниципальном районе. Из них МОБУ Тюкалинский лицей расположен в городе Тюкалинске, а 13 муниципальных общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности.

Раздел 2. Анализ результатов исследования контекстных данных

2.1 Размер населенного пункта

Численность населения	Наименование ОУ
Менее 1000 человек	МОБУ «Атрачинская сош» МОБУ «Белоглазовская сош» МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Коршуновская сош» МОБУ «Красноусовская сош» МОБУ «Нагибинская сош» МОБУ «Никольская сош» МОБУ «Октябрьская сош» МОБУ "Сажинская сош" МОБУ «Солдатская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош»
1000 – 5000 человек	0
5000- 10000 человек	0
10000 – 50000 человек	МОБУ Тюкалинский лицей

2.2 Расположение образовательных учреждений

№	Наименование ОУ	В поселке городского типа	В деревне, селе, хуторе, станице
1.	МОБУ «Атрачинская сош»		Да
2.	МОБУ «Белоглазовская сош»		Да
3.	МОБУ «Валуевская сош»		Да
4.	МОБУ «Кабырдакская сош»		Да
5.	МОБУ «Коршуновская сош»		Да
6.	МОБУ «Красноусовская сош»		Да
7.	МОБУ «Нагибинская сош»		Да
8.	МОБУ «Никольская сош»		Да
9.	МОБУ «Октябрьская сош»		Да
10.	МОБУ "Сажинская сош"		Да
11.	МОБУ «Солдатская сош»		Да
12.	МОБУ «Троицкая сош»		Да
13.	МОБУ «Хуторская сош»		Да
14.	МОБУ Тюкалинский лицей	Да	

93% школ ПРШ расположены в сельской местности и являются малокомплектными.

2.3 Транспортная доступность

- в 43% населенных пунктов имеется возможность пользоваться ежедневными прямыми рейсами общественного транспорта до муниципального центра. При этом используются эти рейсы для работы, учебы, досуговой деятельности.

93% в школах обучающиеся имеют возможность в течение дня посетить культурно-досуговые мероприятия в г. Тюкалинске. Для 1%

	МОБУ «Атрачинская сош»	МОБУ «Белоглазовская сош»	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ «Нагибинская сош»	МОБУ «Никольская сош»	МОБУ «Октябрьская сош»	МОБУ «Сажинская сош»	МОБУ «Солдатская сош»	МОБУ «Троицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ Тюкалинский	
Наличие регулярных прямых ежедневных рейсов (да, нет)	нет	нет	нет	да	да	да	нет	нет	да	нет	да	нет	нет	да	43%
Регулярность транспортного сообщения и близость к городу позволяет ежедневно ездить туда на работу и учебу (да, нет)	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	21%
Каждый день ездить сложно, но класс может побывать в крупном городе и в тот же день вернуться (да, нет)	да	нет	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	93%

исследуемых школ данная возможность отсутствует, в связи с имеющимися затруднениями (удаленность населенных пунктов от г. Тюкалинска, бездорожье отсутствие общественного транспорта).

2.4 Кадровые характеристики ОО

	МОБУ «Атрачинская сош»	МОБУ «Белоглазовская сош»	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ «Нагибинская сош»	МОБУ «Никольская сош»	МОБУ «Октябрьская сош»	МОБУ "Сажинская сош"	МОБУ «Солдатская сош»	МОБУ «Троицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ Тюкалинский лицей	Итого
В школе не хватает учителей по отдельным предметам	да	да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	да	да	да	да	64%
Есть дефицит высококвалифицированных учителей	да	да	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	да	да	нет	64%
Большинство учителей уверенно используют в работе цифровые и компьютерные ресурсы	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	нет	да	93%
В школе много пожилых учителей, учителей пенсионного возраста	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет	да	нет	36%
Школе не хватает учителей, способных работать с обучающимися ОВЗ	да	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	нет	да	да	да	нет	50%
Многие учителя прошли КПК, способствовавшие их профессиональному развитию, а не	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	100%

только «для галочки»																
Многим учителям не достаёт методических компетенций по организации учебного процесса	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	7%
В школе организована система наставничества (менторства) для молодых/новых учителей	нет	да	да	да	да	да	да	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	64%
Итого	- 1	0	3	3	2	1	-1	1	3	-1	-1	-1	-4	2		

2.5 Доля учителей с высшей квалификационной категорией

№	Наименование ОУ	Доля учителей высшей квалификации		
		Не более 10%	11-30%	Более 30%
1.	МОБУ «Атрачинская сош»	да		
2.	МОБУ «Белоглазовская сош»	Да		
3.	МОБУ «Валуевская сош»	да		
4.	МОБУ «Кабырдакская сош»	да		
5.	МОБУ «Коршуновская сош»	да		
6.	МОБУ «Красноусовская сош»		да	
7.	МОБУ «Нагибинская сош»	да		
8.	МОБУ «Никольская сош»	да		
9.	МОБУ «Октябрьская сош»		да	
10.	МОБУ "Сажинская сош"	да		
11.	МОБУ «Солдатская сош»	да		
12.	МОБУ «Троицкая сош»	да		
13.	МОБУ « Хуторская сош»	да		
14.	МОБУ Тюкалинский лицей		да	
	Итого	78,5%	21,5%	0

2.6 Дефицит педагогических кадров

Наименование ОУ	Дефицит педагогических кадров		
	Высокий	Средний	Низкий
МОБУ «Атрачинская сош»	да		
МОБУ «Белоглазовская сош»	да		
МОБУ «Валуевская сош»		да	
МОБУ «Кабырдакская сош»		да	
МОБУ «Коршуновская сош»	да		
МОБУ «Красноусовская сош»		да	
МОБУ «Нагибинская сош»	да		
МОБУ «Никольская сош»	да		
МОБУ «Октябрьская сош»			да
МОБУ "Сажинская сош"	да		
МОБУ «Солдатская сош»	да		
МОБУ «Троицкая сош»	да		
МОБУ «Хуторская сош»	да		
МОБУ Тюкалинский лицей		да	
Итого	64,3%	28,7%	7%

По результатам мониторинга у 64% школ высокий уровень дефицита учителей по отдельным предметам. 78,5% школ имеют до 10% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 21,5% школ отмечают 11-30% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

2.8 Характеристики интернет-подключения и материально – технического оснащения

	МОБУ «Атрачинская сош»	МОБУ «Белоглазовская сош»	МОБУ «Валуевская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош»	МОБУ «Коршуновская сош»	МОБУ «Красноусовская сош»	МОБУ «Нагибинская сош»	МОБУ «Никольская сош»	МОБУ «Октябрьская сош»	МОБУ "Сажинская сош"	МОБУ «Солдатская сош»	МОБУ «Гроицкая сош»	МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ Тюкалинский район	
В школе проведен скоростной интернет	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	нет	да	да	36%
Качество интернета не позволяет напрямую на уроках показывать видеоматериалы с сайтов	нет	да	да	да	да	да	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	50%
В школе мало хороших, быстродействующих компьютеров	да	да	да	нет	да	нет	да	да	да	да	да	да	да	да	86%
Компьютеры и другая цифровая техника часто используется учениками на уроках в учебных целях	нет	да	нет	да	нет	да	да	нет	да	да	да	да	нет	да	64%
В школьной библиотеке имеется достаточное количество учебной литературы для организации учебного процесса	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да	100%
Учебная литература, используемая в образовательном процессе, в массе своей устаревшая, плохого качества	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	0%
В учебном процессе активно используются цифровые технологии	да	да	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	нет	да	86%
Помещение школы нуждается в капитальном ремонте	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	7%
Большинство школьных помещений в хорошем состоянии	да	да	да	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	да	да	92%
В школе ощущается дефицит учебных материалов	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет	нет	28%
Итого	2	2	2	4	1	4	0	0	2	2	4	2	1	4	

2.9 Сводные данные по материально-техническому оснащению

Низкий уровень -5 до 0 баллов	Средний уровень 1 до 2 балла	Высокий уровень 3 до 5 баллов
МОБУ «Нагибинская сош» МОБУ «Никольская сош»	МОБУ «Белоглазовская сош» МОБУ «Атрачинская сош» МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Коршуновская сош» МОБУ «Октябрьская сош» МОБУ «Сажинская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош»	МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Красноусовская сош» МОБУ «Солдатская сош» МОБУ Тюкалинский лицей

2.10 Характеристика кластеров обеспеченности компьютерами и интернетом

	Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных компьютером для учителя	Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных проектором, интерактивной доской	Доля учебных компьютеров, подключенных к интернету
МОБУ «Атрачинская сош»	37%	31%	100%
МОБУ «Белоглазовская сош»	60%	40%	50%
МОБУ «Валуевская сош»	13%	13%	71%
МОБУ «Кабырдакская сош»	50%	50%	30%
МОБУ «Коршуновская сош»	55%	33%	42%
МОБУ «Красноусовская сош»	50%	50%	70%
МОБУ «Нагибинская сош»	17%	33%	8%
МОБУ «Никольская сош»	33%	33%	33%
МОБУ «Октябрьская сош»	33%	20%	36%
МОБУ "Сажинская сош"	50%	25%	50%
МОБУ «Солдатская сош»	27%	27%	8%
МОБУ «Троицкая сош»	25%	25%	25%
МОБУ «Хуторская сош»	36%	27%	81%
МОБУ Тюкалинский лицей	39%	21%	28%
Итого	38%	31%	45%

2.11 Дефицит базовой инфраструктуры и интернетом

Дефицит базовой инфраструктуры (устойчивый доступ к сети «Интернет», материально-техническое оснащение, компьютерное оборудование):

Дефицит инфраструктуры	Наименование ОО	Доля школ
Высокий уровень дефицита	МОБУ «Атрачинская сош» МОБУ «Белоглазовская сош» МОБУ «Валуевская сош» МОБУ «Кабырдакская сош» МОБУ «Коршуновская сош» МОБУ «Нагибинская сош» МОБУ «Никольская сош» МОБУ «Октябрьская сош» МОБУ «Сажинская сош» МОБУ «Троицкая сош» МОБУ «Хуторская сош»	64,3%
Средний уровень дефицита	МОБУ Тюкалинский лицей МОБУ «Солдатская сош»	28,7%
Низкий уровень дефицита	МОБУ «Красноусовская сош»	7%

В 86% школ имеется устаревшая компьютерная техника.

Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных компьютером для учителя в МР - 38%.

Доля учебных классов (кабинетов), оснащенных проектором, интерактивной доской в МР – 31%.

Доля учебных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» -45%.

2.12 Неосвоение образовательных программ

Анализ проведен на основании статистических результатов ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»:

Уровни неосвоения образовательных программ/доля обучающихся	«Русский язык»		«Математика профильная»	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Сильно неуспевающие обучающиеся	21%	14%	7%	-
Умеренно неуспевающие обучающиеся	14%	7%	-	-
Базово неуспевающие обучающиеся	21%	36%	14%	-
Вне рейтинга	-	7%	21%	36%

МОБУ «Коршуновская сош» по результатам сдачи предмета в 2019 году «Математика базовая» составили 50% неуспеваемости. По результатам сдачи предмета «Русский язык» в 2019 году попали из «умеренно неуспевающие» в «базово неуспевающие»

МОБУ «Красноусовская сош» по результатам сдачи предмета в 2019 году «Русский язык» вышли из «сильно неуспевающие» в «базово неуспевающие».

МОБУ «Валуевская сош» по результатам сдачи в 2019 году предмета «Русский язык» вышли из «умеренно неуспевающие» в «базово неуспевающие».

2.13. Мониторинг профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций Тюкалинского района

№ п/п	ОО	ФИО	Уровень	
			самооценки	внешней оценки
1	МОБУ Тюкалинский лицей	Анисимова Ирина Викторовна	средний	средний
2	МОБУ "Октябрьская сош"	Гельрот Ольга Владимировна	средний	средний
3	МОБУ "Солдатская сош"	Степанова Ирина Васильевна	средний	средний
4	МОБУ "Красноусовскаясош"	Желторылова Любовь Алексеевна	средний	средний
5	МОБУ "Кабырдакскаясош"	Лебедев Дмитрий Васильевич	средний	средний
6	МОБУ "Троицкая сош"	Мережко Александр Сергеевич	низкий	низкий
7	МОБУ "Атрачинскаясош"	Новосёлова Елена Валентиновна	средний	средний
8	МОБУ "Коршуновскаясош"	Охотников Иван Дмитриевич	низкий	средний
9	МОБУ"Никольскаясош"	Приходькина Тамара Петровна	средний	средний
10	МОБУ "Сажинскаясош"	Пшеничников Максим Александрович	средний	средний
11	МОБУ "Хуторская сош"	Макаленко Марина Анатольевна	средний	средний
12	МОБУ "Белоглазовскаясош"	Чердынцева Нина Ивановна	средний	средний
13	МОБУ "Нагибинскаясош"	Шаркунова Наталья Викторовна	низкий	средний
14	МОБУ "Валуевскаясош"	Штреккер Анастасия Ризвановна	средний	средний
			средний	средний

Раздел 3. Целевые ориентиры и индикаторы с учётом групп рисков

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1	Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	Привлечение средств федеральных, региональных, муниципальных проектов для ресурсного обеспечения ПРШ	<p>2020 год - подключение высокоскоростного интернета в рамках Федерального проекта «Цифровая экономика» - МОБУ «Валуевская сош», МОБУ «Валуевская сош», МОБУ «Октябрьская сош», МОБУ «Хуторская сош», МОБУ «Солдатская сош»</p> <p>2021 - МОБУ Тюкалинский лицей, МОБУ «Октябрьская сош» (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)</p> <p>2021 год - подключение высокоскоростного интернета в рамках Федерального проекта «Цифровая экономика» - МОБУ «Атрачинская сош», МОБУ «Белоглазовская сош», МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Никольская сош», МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Красноусовская сош», МОБУ «Троицкая сош».</p> <p>2022 - МОБУ «Атрачинская сош» (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)</p> <p>2022 год - подключение высокоскоростного интернета в рамках Федерального проекта «Цифровая экономика» - МОБУ «Коршуновская сош»</p> <p>2022 год – МОБУ «Солдатская сош» - средства Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>2023 год – МОБУ «Кабырдакская сош», МОБУ «Сажинская сош» (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)</p>
		Создание условий для развития механизмов управления качеством посредством совершенствования инфраструктуры муниципальной	<p>100% повышение квалификации педагогических работников в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Наличие муниципальных методических команд для обеспечения поддержки школ - ПРШ</p>

	системы образования (муниципальная система методической работы)	<p>2020- 90% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2021 - 95% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2022 - 95% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2023- 97% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p> <p>2024- 97% педагогов ПРШ участвуют в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов</p>
2. Низкая эффективность управления в школе	Обеспечение лидерской позиции руководителей ПРШ	<p>100% обучение управленческих команд ПРШ для создания программ перевода в эффективный режим развития</p> <p>Увеличение числа резильентных школ</p> <p>В 100% ПРШ разработана программа перевода школы в эффективный режим развития</p> <p>Наличие конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации в каждой ПРШ</p>
	Создание системы объективной оценки результатов обучения	<p>Отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой</p> <p>В 100% ПРШ проводится комплексный анализ состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы)</p>
	Формирование в ПРШ профессиональных сообществ обучения ПСО)	<p>Увеличение числа кураторов из числа действующих опытных директоров школ</p> <p>Наличие 100% ИППР у педагогов и руководителей ОО</p>
	Обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам	Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным затруднениям обучающихся

	Высокое качество профориентационной работы	Положительная динамика участия в проекте «Билет в будущее»
3. Необеспеченность благоприятного школьного уклада	Корректировка образовательных программ для эффективного	Наличие в 100% ПРШ ООП скорректированных с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов
	Обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива ПРШ	Благоприятная атмосфера в школе как средство слаженной работы педагогического коллектива требующая постоянного развития В 100% ПРШ внедрена целевая модель наставничества
	Совершенствование методического обеспечения психолога	Положительная динамика участия педагогов ПРШ в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности Наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь учащимся с проблемами в поведении
	Обеспечение вовлеченности родителей ПРШ	В 100% ПРШ наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей
	Создание наглядной образовательной среды в ПРШ	В 100% ПРШ создана наглядная образовательная среда, направленная на повышение качества образования

Раздел 4. План действий

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	сроки	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
1.1 Действия, направленные на преодоление низкого уровня оснащенности ПРШ				
1.	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	Комитет по образованию, Ресурсный центр	Октябрь 2020	Единая информационная база о материально - техническом оснащении с точки зрения ПРШ
2	Распределение мест создания «Точек роста», ЦОС и других проектов с учетом ПРШ	Комитет по образованию	С учетом сроков НПО	Создание современных условий реализации ООП
3	Обеспечение финансирования для проведения ремонта школьных помещений	Комитет по образованию	Ежегодно	Создание оптимальных условий для реализации ООП
1.2 Действия, направленные на создание и функционирование структур управления				
1	Создание Совета по качеству образования	Комитет по Образованию, Ресурсный центр	Август 2020	Создан Совет по качеству образования, определен порядок работы, разработано Положение о Совете по качеству образования (проведение заседаний не реже 1 раз в
2	Создание управленческих команд и определение опорных площадок с закреплением специалистов Комитета по образованию и Ресурсного центра с целью координации деятельности участников	Комитет по Образованию, Ресурсный центр	Сентябрь 2020	Созданы управленческие команды, определены опорные площадки и закреплены муниципальные координаторы. Разработка и реализация совместных планов по
3	Определение кураторов ПРШ из числа действующих опытных директоров	Комитет по образованию	С ноября 2020 и постоянно	Начало формирования новой практики наставничества

4	Соорганизация и функционирование муниципальной ассоциации руководителей ассоциаций учителей-предметников по поддержке ПРШ	Комитет по образованию, Ресурсный центр	С ноября 2020 и постоянно	Осуществлена деятельность муниципальных ассоциаций учителей-предметников по поддержке ПРШ
5	Определение муниципальной стратегии развития школ, повышающих свои результаты, для работы с ПРШ по итогам комплексного анализа	Комитет по образованию, Ресурсный центр	Ноябрь 2020 г.	Используются внешние и внутренние ресурсы для адресной поддержки ПРШ
1.3 Действия, направленные на преодоление дефицита				
1	Оценка текущих и перспективных потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования (в т.ч ПРШ)	Комитет по образованию, Ресурсный центр, рабочая группа	Постоянно	Реестр формирования оценки потребностей педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования
2	Создание страниц ПРШ на сайте ОУ	Комитет по образованию, Ресурсный центр	Январь 2021	Сбор данных, анализ, кластеризация принятых мер, оценка их эффективности
3	Реализация регионального и муниципального подпроектов «Будущий учитель - учитель будущего»	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ПРШ	До 2023 года	Формирование интереса к профессии учитель
4	Использование кадровых ресурсов (школы района для ПРШ, где нет учителей - предметников через организацию подвоза учителя или дистанционное обучение)	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ПРШ	Постоянно	Реализация ООП в полном объеме
1.4 Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности				
1	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих работников без отрыва от работы	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ПРШ	Постоянно	Преодоление негативного отношения к обучению и профессиональному развитию

2	Регулярное использование школами ПРШ регионального ресурса для педагогов и руководителей «Консорциум+»	Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Получение своевременной актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентностей педагогов
3	Организация и осуществление деятельности методических десантов для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ПРШ по повышению качества образования	Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Оказание адресной методической помощи педагогам и руководителям школ ПРШ
4	Проработка учителями предметниками ОО методических рекомендаций ИРООО по типичным проблемам в освоении учебных предметов	ПРШ	Постоянно	Внесение корректив в рабочие программы, оценка и анализ уроков учителей для принятия управленческих решений
5	Организация адресной методической помощи в реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР)	Ресурсный центр, МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, ОУ, ПРШ	Постоянно	Наличие адресных мероприятий в плане непрерывного профессионального развития педагогов
6	Обеспечение деятельности администрации школы по подготовке и успешному прохождению профессиональной аттестации педагогов	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Положительная динамика прохождения профессиональной аттестации педагогов
7	Пополнение и применение электронной базы фрагментов видеоуроков по отработке типичных проблем по освоению учебных предметов на уроках и во внеурочной деятельности	Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Наличие электронной базы фрагментов видеоуроков
8	Корректировка ИППР с учетом преодоления типичных проблем в обучении	ОУ, ПРШ	Постоянно	Скорректированы ИППР педагогов

9	Формирование муниципального электронного банка практик по итогам внедрения материалов ЕМД	ОО, ПРШ	С января 2021	Выявление и трансляция позитивных практик, обмен опытом
10	Подготовка мастер-классов по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, навыков XXI века	ОО, ПРШ	С января 2021 г.	Выявление позитивных практик, трансляция опыта, развитие навыков проведения экспертизы предоставленных практик

2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой

2.1 Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей на повышение образовательных результатов

1	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей в управленческие механизмы Муниципальной системы образования	Комитет по образованию Ресурсный центр	С октября 2020 г. постоянно	Формирование критичного отношения к своей деятельности
2	Организация управленческих команд ПРШ в каждом ОУ для создания программ перевода в эффективный режим развития	Комитет по образованию Ресурсный центр	До 31 декабря 2020 г.	Наличие в 100% ПРШ программ перевода в эффективный режим развития
3	Участие в реализации регионального подпроекта «Школа умного руководителя»	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Сентябрь 2020 г.-июнь 2021 г.	Увеличение числа руководителей ПРШ с позицией лидера
4	Обеспечение в КПК «Технологии реализации программы перевода в эффективный режим работы»	Ресурсный центр, ПРШ	Январь 2021 г.	Наличие школ ПРШ по истечении времени, ставшими резильентными школами по итогам внедрения технологий реализации программ

5	Еженедельная рабочая встреча председателя Комитета по образованию АТМР с административными командами школ ПРШ по содержанию направлений дорожной карты	Комитет по образованию, Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Постоянно	Регулярная обратная связь для принятия управленческих решений
6	Организация диалоговых площадок и проведение встреч внутри рабочих групп по промежуточным итогам и дальнейшему планированию работы по переходу в эффективный режим.	Кураторы ПРШ, ОУ, ПРШ	еженедельно	Демонстрация и обмен опытом, планирование и корректировка деятельности.
7	Участие в ежемесячном собеседовании руководителей МОУО по ситуации ПРШ	Комитет по образованию Ресурсный центр	С ноября 2020 г.	Регулярная обратная связь для принятия управленческих решений
8	Реализация муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования	Комитет по образованию Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Повышение качества образования в ПРШ
8	Корректировка ВСОКО в части осуществления объективного мониторинга качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах	ОУ, ПРШ	Постоянно	Наличие объективной информации для принятия управленческих решений

2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов

1	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО	Комитет по образованию Ресурсный центр	Постоянно	Мотивирование коллективов ПРШ в улучшении образовательных результатов обучающихся
---	---	--	-----------	---

2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях	Комитет по образованию Ресурсный центр	Ежегодно в июне	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов, отсутствие школ в списке необъективной оценки
3	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР, ГИА, предметных олимпиад и других оценочных процедур	Комитет по образованию Ресурсный центр	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Снижение рисков необъективной оценки образовательных результатов, отсутствие школ в списке необъективной оценки
4	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Постоянно	Формирование позитивного отношения родителей обучающихся к оценочным процедурам
5	Контроль за текущей успеваемостью обучающихся и результатами по ВПР, ДР и др. оценочных процедур	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	Постоянно	Отсутствие противоречий между отметками по журналу и отметками за выполненную ВПР, ДР и др.
2.3 Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ПРШ				
1	Обучение школьных команд вариантам внутришкольного мониторинга	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Еженедельно с октября	Подготовка школьных команд к входному мониторингу
2	Проведение внутришкольного входного мониторинга актуального состояния школы	100% включенность педагогических	До 01.01.2021 г.	Определены благополучные и проблемные зоны ответственности
3	Изучение и использование в работе ПРШ материалов единого методического дня	100% включенность педагогических	С ноября 2020 г.	Обновление методической работы в школах ПРШ
4	Представление эффективных практик по повышению качества образования	МКУ «ЦИМО ОУ» ОУ, ПРШ	С января 2021 г.	Создание банка эффективных практик по повышению качества образования

2.4 Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности				
1	Корректировка ООП с учетом реального состояния образовательных результатов	ОО, ПРШ	С октября 2020 г.	Наличие достигнутых планируемых результатов
2	Внедрение технологий формирующего оценивания	ОО, ПРШ	С октября 2020 г.	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
3	Анализ персональных результатов каждого ученика, выявление причин его затруднений, относящихся к типичным	ОО, ПРШ		Выявление типичных проблем каждого обучающегося
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательной программы	ОО, ПРШ	С ноября 2020 г.	Обеспечение персонифицированного обучения: индивидуального и адресного подхода (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)
5	Систематическое использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий	ОО, ПРШ	Постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
6	Использование 15-минутных повторений на каждом уроке во всех ОУ	ОО, ПРШ	Постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
7	Использование в разработке уроков листов продвижений по темам, разделам	ОО, ПРШ	Постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой

8	Проведение педсоветов, семинаров по формированию и развитию у обучающихся навыков XXI века	ОУ, ПРШ	Постоянно	Применение приемов и методов по развитию у обучающихся навыков XXI века на уроках и внеурочной деятельности
9	Разработка муниципальными ассоциациями педагогов-предметников единых предметников диагностических работ на основе анализа начальных классов типичных ошибок для обучающихся 2-11 классы.	Ассоциации педагогов-предметников и начальных классов	Ежегодно - декабрь	Муниципальный банк КИМов для выявления типичных ошибок
10	Проведение диагностических работ на основе анализа типичных ошибок для обучающихся 2-11 классы.	ОУ	Ежегодно - январь	Выявление и анализ типичных ошибок обучающихся, разработка практических заданий для обучающихся, направленных на проработку типичных ошибок
11	Анализ профессиональных дефицитов педагогов	Комитет по образованию, Ресурсный центр, муниципальные ассоциации педагогов-предметников, руководители ОУ		Трансляция опыта на уровне ОУ и внутри муниципальной ассоциации, разработка мастер-классов
2.5 Действия, направленные на снижение влияния высокой доли инклюзии на образовательные результаты				
1	Разработка адаптированных ООП	ОО, ПРШ	По необходимости	Обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с возможностями обучающихся

2	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих работников для организации работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОО, ПРШ	По необходимости	Наличие системы коррекционно — развивающей работы с обучающимися ОО, в т.ч. разработка индивидуальных образовательных маршрутов, для учащихся испытывающие сложности в освоении программы. Развитие системы коррекционно-развивающей работы с детьми.
3	Создание педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	С января 2021 г.	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
2.6 Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы				
1	Реализация региональной модели профориентационной работы на муниципальном уровне	Комитет по образованию ОУ, ПРШ	постоянно	Повышение результатов мониторинга профориентационной работы
2	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)	Учреждения дополнительного образования, ОО, ПРШ	постоянно	Рост числа детей, участвующих в мероприятиях, направленных на выявление одаренности. Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.
3	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	ОО, ПРШ	ежегодно	100% обучающихся прошедших тестирование на федеральной платформе

4	Реализация сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности на базах Точки роста, учреждениях СПО	Учреждения дополнительного образования, Точки роста, СПР, ПРШ	постоянно	Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта
5	Реализация сетевой образовательной Программы профессиональных проб «Билет в будущее» для общеобразовательных организаций Тюкалинского района	ДДТ, ОУ, ПРШ	2020-2022 годы	Обеспеченность реализации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, как части ООП
6	Организация межмуниципального конкурса профориентационных проектов «Я выбираю профессию»	Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта, ОО, ПРШ	ежегодно	Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта
7	Участие школьников в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Омской области	Комитет по образованию, ОО, ПРШ	ежегодно	Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта
8	Организация внутримunicipальных сетевых профпроб в рамках реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	Комитет по образованию, ОУ, ПРШ	постоянно	Обеспеченность для каждого обучающегося ПРШ социального лифта
9	Проведении муниципального профориентационного форума «Траектория успеха»	Комитет по образованию, ДДТ, ОУ, ПРШ	ежегодно	Определение обучающихся в выборе профессии
10	Организация педагогических классов	Комитет по образованию, ОУ	постоянно	Заключение договора с ОмГПУ, подключение детей к образовательному portalу «Школа», повышение мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии
11	Проведение муниципального агро-форума	Комитет по образованию, СЮН, ОУ	ежегодно	Повышение мотивации обучающихся к выбору аграрной профессии

12	Участие обучающихся в региональном слёте агроклассников	Комитет по образованию, СЮН, ОУ	ежегодно	Повышение мотивации обучающихся к выбору аграрной профессии
13	Организация и проведение профориентационных телекоммуникационных проектов	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ОУ	ежегодно	Расширение представления обучающихся о профессиях
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
3.1 Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния				
1	Организация обучения школьных команд по ДПП ПК «Реализация технологии наставничества в практике проектных педагогических команд»	Ресурсный центр ОО, ПРШ	Сентябрь-декабрь 2020 Январь- май 2021	Обеспечение технологии готовности коллектива к позитивным изменениям школьного уклада
2	Обязательная разработка и включение в программу развития проекта «Комфортная школьная среда»	Комитет по образованию Ресурсный центр ОО, ПРШ	С декабря 2020 - 01.09.2021 г.	Позитивное преобразование школьной среды, сформированность позитивного имиджа школы
3	Создание традиций как механизм формирования позитивного образа школьного уклада жизни: проведение интеллектуальных чемпионатов, конкурсов, мероприятий	ОО, ПРШ	постоянно	Сформированность позитивного образа каждой ОО, ПРШ
3.2 Действия, направленные на преодоление низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс				
1	Вовлечение педагогов и обучающихся ПРШ в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	постоянно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
2	Развитие системы посещения уроков других учителей	ОУ, ПРШ	постоянно	Позитивная практика появления «обратной связи»
3	Вовлечение педагогов в проектную деятельность	ОУ, ПРШ, АУП	постоянно	Сформировано умение педагога разработки проектов совместно с обучающимися

4	Участие в реализации региональных и муниципальных подпроектов «Управление реализацией ИППР педагогов», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	В течение 2020-2023 г.г.	Наличие успешно реализованных ИППР педагогов
5	Внедрение в методическую работу школы технологии «Lesson Study»	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	постоянно	Позитивное влияние учителей на образовательный процесс
6	Представление успешной практики (формирование навыков XXI века, развитие функциональной грамотности, проработка типичных проблем) в рамках муниципальных ассоциаций учителей-предметников	Комитет по образованию, Ресурсный центр ОУ, ПРШ	постоянно	Повышение уровня Профессионального мастерства педагогов

3.3 Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации школьников

1	Использование технологий формирующего оценивания на каждом уроке	ОУ, ПРШ	постоянно	Понимание учеником «зоны незнания» (того, что он пока не умеет)
2	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перевода школы в эффективный режим работы	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	постоянно	Получение детальной информации для улучшения школьной среды
3	Организация и проведение школьного этапа регионального чемпионата «Школьные навыки», участие в муниципальном и региональном этапах	Комитет по образованию ОО, ПРШ	ежегодно	Выявление и поддержка одаренных обучающихся

4	Закрепление наставников за победителями и призерами регионального чемпионата «Школьные навыки»	Комитет по образованию ОО, ПРШ	постоянно	Выявление и поддержка одаренных обучающихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов
5	Организация и проведение различных интеллектуальных конкурсов, викторин, тематических предметных недель	ОО, ПРШ	постоянно	Повышение учебной мотивации обучающихся
6	Внедрение формы наставничества «Ученик-ученик»	ОО, ПРШ	постоянно	Повышение работоспособности обучающихся на уроках
3.4 Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе				
1	Внедрение в образовательный процесс технологий восстановительного подхода в рамках работы школьной службы медиации	Муниципальная ассоциация психологов, ОО, ПРШ	постоянно	Снижение количества конфликтов
2	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность	ОО, ПРШ	постоянно	Вовлеченность школьников с проблемами в поведении в ОЗД
3	Создание на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	ОО, ПРШ	постоянно	Своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
4	Внедрение формы наставничества «Ученик-ученик»	ОО, ПРШ	постоянно	Повышение работоспособности обучающихся на уроках как результат рационально организованного отдыха на переменах
3.5 Действия, направленные на преодоление проблем с вовлеченностью родителей				
1	Систематическое вовлечение родителей в изучение образовательных результатов обучающихся	ОО, ПРШ	постоянно	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей

2	Мониторинг работы родителей с электронным дневником	ОО, ПРШ	постоянно	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей на основе обратной связи
3	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	ОО, ПРШ	постоянно	Увеличение доли родителей заинтересованных в социальном лифте своих детей
4	Проведение консультаций, бесед, родительских собраний, в т.ч. областных тематических собраний	ОО, ПРШ	постоянно	Погружение родителей в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности
3.6. Действия, направленные на адресную помощь школам ПРШ, имеющими самые низкие образовательные результаты (МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Коршуновская сош»)				
1.	Определение стратегии развития школ, повышающих свои результаты, для работы со школами с наиболее низкими результатами по итогам комплексного анализа	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Ноябрь 2020 г.	Используются внешние и внутренние ресурсы для адресной поддержки ПРШ
2.	Закрепление кураторов школ ПРШ на основе критериев отбора	Комитет по образованию Ресурсный центр ОУ, ПРШ	Ноябрь 2020 г.	Закреплены кураторы: МОБУ «Сажинская сош» - Самохвалова Н.Ю., директор МОБУ «Малиновская сош» МОБУ «Коршуновская сош» - Лебедев Д.В., директор МОБУ «Кабырдакская сош»

3	Посещение кураторов школ с целью анализа результатов диагностики рисков учебной неуспешности обучающихся, беседы с руководством и педагогическим коллективом и осознания школой имеющихся проблем, разрешение трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса	ОО, ПРШ	постоянно	Консультитрование при реализации мероприятий в рамках программы перевода в эффективный режим работы
4	Использование кадровых ресурсов других школ через организацию подвоза учителя или дистанционное обучение	Комитет по образованию, Ресурсный центр, ОУ, ПРШ	постоянно	Реализация ООП в полном объеме
5	Выполнение школами технических заданий, разработанных муниципальным координатором по работе со школами ПРШ, в рамках материалов ЕМД:	Кураторы ПРШ, МОБУ «Сажинская сош», МОБУ «Коршуновская сош»	постоянно	
5.1	- разработка и использование листов продвижения по теме или разделу		до 10.12.2020	15% педагогов имеют и используют листы продвижения
до 30.01.2021			35% педагогов имеют и используют листы продвижения	
до 10.03.2021			60% педагогов имеют и используют листы продвижения	
до 31.05.2021			100% педагогов имеют и используют листы продвижения	
5.2	Внедрение технологий формирующего оценивания		С ноября 2020 г. постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой

5.3	Систематическое использование на уроках технологии поэтапного формирования умственных действий	постоянно	Положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в
5.4	Построение эффективного урока и его анализ административной командой	постоянно	Повышение качества урока. Повышение у руководителя навыка проведения экспертизы
5.5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы	До 15.01.2021 г.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов не менее, чем у 15% обучающихся

Раздел 5. Участники реализации «дорожной карты»

Участники	Функции	Индикаторы
Комитет по образованию Администрации Тюкалинского МР и Ресурсный центр	Разрабатывает документы муниципального уровня для корректировки управления ПРШ.	Механизм управления обеспечивает положительную динамику преодоления рисков в каждой образовательной организации района
	Корректирует действия, в части работы с управленческими командами, педагогическими коллективами, родительским сообществом для обеспечения реализации муниципальной «дорожной карты» по преодолению рисков в работе ПРШ	собладает объективной информацией о состоянии реализации программ перевода в эффективный режим развития каждой образовательной организации
	Оценивает эффективность принятых решений, вносит своевременно коррективы	Удается привлекать внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики образовательных результатов
	Регулярно взаимодействует с Министерством образования Омской области в части анализа и состояния ситуации в ПРШ, ведет мониторинг изменений в ПРШ.	Создан позитивный образ развивающихся образовательных организаций
	Организует адресную помощь, в том числе с использованием кураторской методики руководителями ОО.	Сформирован реальный резерв управленческих кадров
	Участствует в реализации региональных подпроектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель функционально грамотный ученик»	Достижение индикаторов муниципальных подпроектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов», «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»

Кураторы ПРШ	В соответствии с технологией кураторства обеспечивают консультирование руководителей ПРШ по реализации программ перевода школы в эффективный режим	Положительная динамика ПРШ в ходе реализации программ перевода школы в эффективный режим работы по индикаторам, в них зафиксированных
--------------	--	---

Образовательные организации ПРШ	Разработка и реализация программы перевода школы в эффективный режим работы на основе объективной оценки образовательных результатов и наличия фактора риска	Положительная динамика реализации программ перевода школы в эффективный режим работы по преодолению факторов риска
	Выполнение федеральных и региональных рекомендаций по управлению ПРШ	Положительная динамика образовательных результатов
	Перезагрузка методической работы и встраивание ее в региональную модель непрерывного профессионального развития педагогов	Наличие ИППР у педагогов и руководителей ОО
	Обеспечивает опережающее обучение руководителей по актуальным направлениям развития ОО	Наличие ресурсной карты перевода школы в эффективный режим развития
	Участие во внешних диагностических процедурах для определения дефицитов, проблемных зон,	Отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой Аналитические материалы по результатам внешних
	Обеспечение условий формирования педагогической команды школы на принципах наставничества	Положительная динамика участия педагогов ПРШ в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности профессионального развития