

Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель комитета по образованию

Администрации Тюкалинского

муниципального района

Омской области

И.И.Мигунова



**Муниципальная программа**  
**«Создание условий для формирования опыта погружения школьников**  
**в профессиональную среду»**

Срок реализации программы 2020-2023 года

Тюкалинск, 2020 год

## Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                               | Программа по профориентации обучающихся «Школа личного самоопределения»  |
| <b>Разработчики программы</b>                               | Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области   |
| <b>Исполнители и соисполнители программы</b>                | Образовательные организации общего, дополнительного, дошкольного и профессионального образования, «Центр занятости населения» (далее - «Центр занятости населения г.Тюкалинска»), руководители сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств Тюкалинского муниципального района «Информационно-методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)-   |
| <b>Основание для разработки программы</b>                   | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:<br>- Концепцией Модернизации российского образования;<br>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р)<br>- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р)<br>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р)<br>- Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ;<br>- Конституция РФ;<br>- Всеобщая Декларация прав человека;<br>- Декларация прав ребенка;<br>- Конвенция о правах ребенка;<br>- Трудовой кодекс;<br>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ; |
| <b>Основные направления системы программных мероприятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное просвещение</li> <li>2. Диагностика и консультирование</li> <li>3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города и области, предприятиями, индивидуальными предпринимателями и фермерами</li> <li>4. Профессиональная адаптация</li> </ol>   |
| <b>Цель</b>   | Создание системы профориентационной работы с учащимися,  |

|   |  |
|---|--|
| <b>реализации программы</b>                               | способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, области.   |
| <b>Задачи программы</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.</li> <li>2. Сформировать у детей знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> <li>3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</li> <li>4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</li> </ol> |
| <b>Назначение программы</b>                               | Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.  |
| <b>Сроки реализации</b>                                   | 2021 -2025 г.г.  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию молодежи к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> </ul>   |

## Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников школ города показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях города, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения. Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании с учетом новых информационно коммуникационных технологий при полном взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования..

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно

построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника ОО ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение*** – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

***Профессиональная ориентация*** – организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

***Профориентация*** – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в

*условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) – через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
- **основная школа: 5-7 классы** – в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы – начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;
- **средняя школа** – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации обучающихся «Школа личного самоопределения».

## **2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты программы.**

**Приоритеты программы:** обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель программы:** Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, области.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
2. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации программы:** 2021 – 2025 г.г.

### **I. Этапы реализации программы**

**I этап: проектный** – 2020-2021 уч.год .

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2021-2024 годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство ОУ с организациями, предприятиями, учреждениями города и фермерами.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в различных мероприятиях города и области
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

**III этап: аналитический** – 2025 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы ОО по реализации программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через образовательную деятельность и массовые мероприятия с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств, для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать воспитанников к участию в разнообразных формах образовательной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность



развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование**- изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная

профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации воспитанников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация.**

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

### **III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

| <b>№</b> | <b>Должность</b>                     | <b>Направление профориентационной деятельности</b>   |
|----------|--------------------------------------|--|
| <b>1</b> | Педагоги дополнительного образования | составляет для конкретного объединения план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность воспитанников;<br>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</li> </ul>   |
| 2 | Директор ОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогов по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</li> <li>- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>- создаёт временные рабочие места;</li> <li>- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</li> <li>- организует систему повышения квалификации педагогов по проблеме самоопределения обучающихся;</li> <li>- осуществляет контролирующие функции работы педагогов по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> </ul> |

#### **IV. Механизм реализации программы**

Главным исполнителем программы является Комитет по образованию АТМР, соисполнителями мероприятий программы – образовательные

организации общего, дополнительного, дошкольного и профессионального образования Тюкалинского района, «Центр занятости населения» (далее - «Центр занятости населения г. Тюкалинска»), руководители сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств Тюкалинского МР,)

«Информационно-методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)-

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы с подбором диагностических методик по направлениям программы.

Практический этап реализации программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства ОУ с организациями, предприятиями, фермерами, индивидуальными предпринимателями, учреждениями района и города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы ОУ по реализации программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с педагогами ОО; методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

- организация деятельности объединений (конкурсы, выставки, проектная деятельность, опытническая, исследовательская деятельность)

- реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний;

- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности объединений (конкурсы ,выставки, проектная деятельность, опытническая ,исследовательская деятельность)
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- 4. работу с социальными партнерами:
  - организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях
  - заключение договоров о совместной деятельности
  - организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время

## **V. Оценка эффективности реализации программы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **VI. Система программных мероприятий**

### **1.Содержание программы**

| <i><b>Организационная работа в ОУ</b></i>      |   |
|--|---|
| 1  | Проведение социологического опроса выпускников ОО с целью выявления профессиональных намерений и их реализации. |
| 2  | Выявление обучающихся, неопределившихся с выбором профессии.  |
| 3  | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.   |
| 4  | Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности.                            |
| 5  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год.   |
| <i><b>Работа с педагогическими кадрами</b></i> |   |
| 1  | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.  |

|   |  |
|---|--|
| 2   | Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия».  |
| 3   | Подготовка планов совместной работы ОО с заинтересованными организациями.  |
| 4   | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.           |
| 5   | Проведение заседаний педагогов «Компетентность педагога дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».            |
| 6   | Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ».  |
| 7   | Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы.  |
| <b><i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i></b> |  |
| 1   | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.   |
| 2   | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.  |
| 3   | Организация тематических групповых бесед с родителями обучающихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии. |
| 4   | Анкетирование родителей.   |
| 5   | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе ОУ с обучающимися.   |
| 6   | Привлечение родителей обучающихся к организации работы объединений.  |
| <b><i>Работа с обучающимися</i></b>                   |  |
| 1   | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики   |
| 2   | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                             |
| 3   | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях.  |
| 4   | Участие воспитанников в внутриучрежденческих, районных профориентационных мероприятиях.  |
| 5   | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.   |
| 6   | Проведение экскурсий на предприятия, организации, фермерские хозяйства.  |

|    |  |
|----|--|
| 7  | Беседы профориентационной направленности.        |
| 8  | Организация социальных проб и социальных практик |
| 9. | Участие во Региональном чемпионате JuniorSkills  |

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

| Этап                           | Возрастные особенности   | Формы профориентационной работы  |
|--------------------------------|--|--|
| Пропедевтический<br>1-4 классы | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Методика «Кем быть»</li> </ol> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><b>Профпросвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии есть в нашем городе (экскурсии)</li> </ul> <p><b>Темы бесед</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>- кто работает в нашем ОУ?<br/>(экскурсия)</p> <p>- как правильно организовать свое рабочее место?<br/>(практическая минутка)</p> <p>- беседа: твои трудовые обязанности в ОУ и дома</p> <p>- экскурсия в мастерские ОУ</p> <p>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</p>   |
| <p>Поисково-зондирующий<br/>5-7 классы</p>                              | <p>Формируется чувство взрослости.<br/>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.<br/>Формируется нравственная основа общения.<br/>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.<br/>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p><b>Темы бесед</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol> |
| <p>Период развития профессионального самоопределения<br/>8-9 классы</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии<br/>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>   | <p>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Обучающиеся<br>10-11 классов | Период уточнения социально- профессионального статуса.<br>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах<br>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения<br>Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии<br>«День допризывника», «Мой выбор» и.т.д.<br>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |
|------------------------------|--|---|

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

#### Основные мероприятия, направленные на реализацию программы

| №  | Содержание  | Сроки проведения   | Ответственные   |
|--|---|--------------------|---|
| <b>Создание нормативно – правовой базы</b> |   |                    |   |
| 1.   | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся  | Январь 2021г.      | Комитет по образованию  |
| 2.   | Создание банка данных об учебных заведениях города.   | январь-март 2021г. | «Информационно-методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)- |
| 3.   | Инструктивно-методическое совещание с педагогами по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности. | сентябрь 2021г.    | Методист Комитета по образованию Шестель Л.Н.                 |



|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| 4.  | Разработка бесед, игр, рекомендаций педагогам по реализации программы профориентации обучающихся.   | В течение года          | Информационно-методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)- |
| 5.  | Семинар-практикум для педагогов «Планирование, организация профориентационной работы обучающимися начальных классов»  | октябрь 2021г           | Специалист Комитета по образованию Грек Т.В.                 |
| 6.  | Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в ОУ «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России» | 2021 – 2025г.г.         | УДО  |
| <b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b> |   |                         |  |
| <b>1. Профпросвещение</b>   |   |                         |  |
| 1.  | Экскурсии на предприятия города   | Ежегодно                | педагоги   |
| 2.  | Экскурсии в учебные заведения   | Ежегодно по плану       | педагоги   |
| 3.  | Всероссийское профессиональная диагностика.   | Ежегодно                | Специалист Комитета по образованию                           |
| 4   | Ярмарка учебных мест (районное мероприятие)   | Апрель                  | Специалисты Комитета по образованию                          |
| 5   | Дни профориентации (региональное мероприятие)   | Сентябрь                | Комитет по образованию                                       |
| 6   | Дни профориентации (военкомат)  | Ноябрь                  | Грек Т.В.  |
| <b>Реализация проофориентационной программы:</b>                  |   |                         |  |
| 1.  | Профориентация обучающихся на занятиях.   | В течение всего периода | педагоги   |
| 2.  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»                                 | В течение всего периода | Комитет по образованию, директор ОУ                          |
| 4.  | Конкурс творческих и  | В течение               | Информационно-   |

|    | социальных проектов  | 2021 – 2025г.г.         | методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)- |
|----|--|-------------------------|--|
| 5. | <p>Проведение тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы).</li> <li>• Профессии моего района (2 классы).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</li> <li>• Известные люди нашего района (4 классы).</li> </ul> <p>Мир профессий (5 классы).<br/> Как изучить свои способности (6 класс).<br/> Я и моя будущая профессия (7 классы)<br/> Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).<br/> Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 классы).<br/> Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы).<br/> Дороги, которые мы выбираем.<br/> Профессиональное самоопределение.</p> | В течение всего периода | ОО   |
| 8. | <p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• О стрессоустойчивости.</li> </ul>   | В течение всего периода | Педагоги и директор ОО                         |
| 9. | <p><b>Профессиональная адаптация обучающихся. Организация участия обучающихся в</b></p>  | В течение всего периода | Комитет по образованию                         |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | <b>конкурсах, выставках, проектах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела</li> <li>• Субботники по уборке территории ОО, города и сельских поселений</li> </ul>  |                         |  |
| 10.                                      | Организация проведения прфпроб  | В течение всего периода | Комитет по образованию.Методист                              |
| <b>2.Диагностика и консультирование.</b> |   |                         |  |
| 1.                                       | <b>Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul> | В течение всего периода | Специалисты Комитета по образованию,                         |
| 2.                                       | <b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации и профессионального самоопределения   | В течение всего периода | Специалисты Комитета по образованию                          |
| 3.                                       | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов   | В течение всего периода | Информационно-методический отдел» (далее – КУ «ЦФИХО в СО»)- |
| <b>3.Профадаптация</b>                   |   |                         |  |
| 1.                                       | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.  | Ежегодно в августе      | Комитет по образованию                                       |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
| 2.   | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»  | Ежегодно в мае, июне | Опека   |
| 3.   | Организация социально-значимой деятельности.  | Май, июнь            | Специалисты комитета по образованию               |
| 4.   | Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников.  | Ежегодно в сентябре  | Методист комитета по образованию<br>Директор ОО   |
| <b>Мониторинг качества профориентационной работы</b> |   |                      |   |
| 1.   | Творческие отчеты педагогов по профориентации обучающихся, по реализации социальных проектов.   | 2021 –2025 г.        | Методист комитета по образованию<br>, директор ОО |
| 2.   | Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей:<br>- психология выбора профессии<br>- использование игровых упражнений в профориентационной работе<br>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации воспитанников<br>- конфликты профессионального самоопределения<br>- проведение профпроб | 2018г.               | МОБУДО СЮН  |

Список  
руководителей сельскохозяйственных организаций, крестьянских  
(фермерских) хозяйств Тюкалинского муниципального района

| № | Наименование организации | Наименование должности руководителя | Ф.И.О. руководителя                  |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ООО «Атрачи»             | директор                            | Сартаев<br>Бекен<br>Утюгенович       |
| 2 | ООО «Валуевская слобода» | директор                            | Быкова<br>Галина<br>Васильевна       |
| 3 | ООО «Ярославское»        | директор                            | Догнеев<br>Владимир<br>Илларионович  |
| 4 | ООО «АгроПродукт»        | директор                            | Кох<br>Николай<br>Карлович           |
| 5 | СХА «Троицкая»           | председатель                        | Айтуваров<br>Каиргельды<br>Оспанович |
| 6 | ООО «Чистое»             | директор                            | Кабдулина<br>Нагима<br>Сулеймановна  |
| 7 | ООО «АгроКом»            | директор                            | Аблов<br>Александр                   |

|    |                                  |                                   |                                     |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                  |                                   | Васильевич                          |
| 8  | НАО МТС                          | директор                          | Заверач<br>Владимир<br>Павлович     |
| 9  | ООО ПКФ «Никольская<br>Слобода»  | директор                          | Долгих<br>Борис<br>Петрович         |
| 10 | ООО «ОмскАгроПлюс»               | директор                          | Стоянов<br>Сергей<br>Фёдорович      |
| 11 | ИП Мазуров С.П.                  | Индивидуальный<br>предприниматель | Мазуров<br>Сергей<br>Петрович       |
| 12 | ИП, глава КФХ Айтенов<br>К.Т.    | ИП, глава КФХ                     | Айтенов<br>Кайрат<br>Туякович       |
| 13 | ИП, глава КФХ<br>Айтенов И.Г.    | ИП, глава КФХ                     | Айтенов<br>Ибрай<br>Гапасович       |
| 14 | ИП, глава КФХ<br>Матвеев А.Н.    | ИП, глава КФХ                     | Матвеев<br>Алексей<br>Николаевич    |
| 15 | ИП, глава КФХ<br>Алексеевко А.П. | ИП, глава КФХ                     | Алексеевко<br>Александр<br>Петрович |
| 16 | ИП Шабанов А.Л.                  | Индивидуальный<br>предприниматель | Шабанов<br>Игорь<br>Леонидович      |
| 17 | ИП, глава КФХ<br>Романов Е.И.    | ИП, глава КФХ                     | Романов<br>Евгений<br>Иванович      |